

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVO/TÉCNICO
CONVOCATORIA 2024**

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	9-027
C.U.E.	52346-00
Correo electrónico institucional	secretaria9027@gmail.com
Nombre del/de la rector/a	Escudero, Flavia Marcela
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Fiochetta, Fabricio fabriciofiochetta@gmail.com
Nombre del/ de la director/a del proyecto	Aguilera Lucas Rodrigo
Título del proyecto	Implementación de habilidades blandas en el aula de Inglés. Análisis de las propuestas pedagógico didácticas promotoras de su desarrollo.
Disciplinas involucradas	Lengua Extranjera, Prácticas profesionales docentes, didáctica general y específica
Cantidad de horas institucionales del proyecto	2 horas

B.DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2ºcuatrimestre
Director/a	Aguilera, Lucas Rodrigo	Profesor	0 hs	0hs
Codirector/a	Amparan, Andrea Julia	Jefa Formación Inicial	2 hs	2hs
Docentes investigadores/as con formación	Alfaro, Patricia	Profesora	2 hs	2hs
Docentes investigadores/as en				

formación				
Técnicos/as, ayudantes, adscriptos/as de otras instituciones (aclarar)				
Estudiantes ayudantes/as			GEMINIAN, CHIARA	VELAZQUEZ, GONZALO
	BUSTOS JESICA			
	CRUZ LORENA		GODOY, LEANDRO	
	DOMÍNGUEZ KATHRINA		GUINAZU MARIANA BELÉN	
			GUZMAN, NATALIA	
	FLORENZA, ALDANA			
	LEDESMA, AXEL MATÍAS		MOLINA, LAURA	
		ZABALA, IRIEL LEANDRA		
RECUERDE ADJUNTAR EN LA PLATAFORMA LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA				

C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

Nombre de la institución	Tipo de institución	Características del acuerdo (cooperación, asesoramiento, apoyo financiero, etc.)
IES 9-028 "Prof. Estela Susana Quiroga"	Educativa	Trabajo conjunto de docentes

D. PROYECTO

I. Título:

Implementación de habilidades blandas en aula de Inglés. Análisis de las propuestas pedagógicas didácticas promotoras de su desarrollo.

II. Ejes y áreas temáticas:

Marque con una X el Eje donde se ubica el Área Temática de su Proyecto:

Ejes y Áreas Temáticas	Marque con un X
<p>DESARROLLO CURRICULAR: Investigaciones que analicen las diversas perspectivas, encuadres u orientaciones conceptuales de los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos y/o modalidades y experiencias del desarrollo curricular a nivel jurisdiccional e institucional. Se privilegiarán las investigaciones que ponen atención sobre la implementación del proceso de modularización en los institutos técnicos. Además, interesan particularmente aquellas que abordan la incidencia que las modificaciones en los diseños curriculares de los institutos de formación docente viene provocando. Todas las investigaciones disciplinares corresponden a este eje temático.</p>	X
<p>DIAGNÓSTICO DEL PERFIL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES Y SUS TRAYECTORIAS: Investigaciones que centren la mirada en las trayectorias formativas, tanto de estudiantes como de docentes de todos los niveles y/o modalidades educativas. Dentro de este eje se privilegiarán los estudios que busquen caracterizar la planta docente y a la comunidad estudiantil para diagnosticar las problemáticas y los desafíos que hoy los atraviesan. Se valorarán investigaciones que incluyan como objeto de análisis las formaciones de estudiantes y docentes en la etapa de ingreso, recorrido y finalización.</p>	
<p>LAS INSTITUCIONES Y LAS PRÁCTICAS PARA LA INSERCIÓN EN EL MEDIO: Investigaciones que aborden distintas dimensiones del trabajo docente haciendo foco en la incidencia del mismo en la posterior inserción laboral de los egresados. Interesa especialmente conocer la relevancia de las prácticas docentes en la formación docente o técnica y su posterior desarrollo laboral y en el medio en general. También se privilegiarán los estudios que hagan un seguimiento de las trayectorias laborales de los egresados y toda vinculación con el medio (organizaciones de la sociedad civil, empresas, instituciones educativas, etc.)</p>	

III. Resumen (máximo 250 palabras):

El propósito de este estudio es investigar la integración de habilidades blandas en la enseñanza del inglés, destacando su importancia en la formación integral de estudiantes y docentes en Mendoza. Las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo

DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN SUPERIOR



en equipo, la empatía, el pensamiento crítico, y la capacidad de resolver problemas, son

esenciales para el desarrollo personal y profesional, complementando las competencias académicas. Este trabajo analizará cómo estas habilidades se aparecen de manera implícita en los diseños curriculares de la educación secundaria y del profesorado de inglés.

El estudio se basa en la revisión de documentos y diseños curriculares proporcionados, así como en recursos adicionales de la ONU y distintos documentos relevantes a nuestra investigación. Se examinan los objetivos y metodologías establecidos en estos documentos, junto con estrategias específicas para fomentar habilidades blandas en el aula de inglés. La investigación incluye observaciones a distintas escuelas de nivel secundario, incorporando testimonios que ilustren la aplicación práctica de estas competencias en las distintas aulas.

Los resultados esperados incluyen una comprensión más profunda de cómo las habilidades blandas pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés y además como los profesores proponen prácticas que acompañen al desarrollo de estas habilidades, creando un ambiente educativo más dinámico y colaborativo. Se anticipa que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas y sociales que les permitan interactuar eficazmente en diversos contextos. Asimismo, se espera que los futuros docentes adquieran una formación integral, preparándolos para enfrentar los desafíos del sistema educativo actual.

IV. Palabras claves (cuatro, separadas por comas):

Prácticas pedagógicas, habilidades blandas, formación docente, profesorado de inglés

V. Problema de investigación (contextualización y preguntas):

La enseñanza del inglés como lengua extranjera enfrenta numerosos desafíos en el contexto educativo actual, especialmente en regiones como Mendoza, donde la diversidad cultural y socioeconómica plantea barreras adicionales. A medida que el mundo globalizado demanda habilidades más complejas, no solo técnicas sino también socioemocionales, la educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes de manera integral. Las habilidades blandas, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y el pensamiento crítico, la autorregulación, gestión del tiempo, trabajo colaborativo, creatividad e innovación se han identificado como cruciales para el éxito tanto académico como profesional. Sin embargo, la incorporación de estas habilidades en los currículos de enseñanza del inglés no siempre se realiza de manera sistemática y efectiva.

El diseño curricular de la educación secundaria en Mendoza y del profesorado de inglés ha comenzado a incluir elementos de estas habilidades, pero la implementación y la efectividad de estas iniciativas aún son áreas de estudio y mejora. Las políticas educativas han reconocido la importancia de las habilidades blandas, pero existe una brecha entre el

reconocimiento teórico y la práctica educativa real. Esta brecha puede deberse a varios factores, incluyendo la falta de formación específica para los docentes, recursos limitados y resistencia al cambio en las metodologías tradicionales de enseñanza.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las habilidades blandas y cómo aparecen en los distintos Diseños Curriculares?

Se pretende determinar qué son las habilidades blandas y cuales son las que más se adaptan a la formación docente en el profesorado de Inglés y como es que aparecen en los Diseños Curriculares

¿Cómo se están integrando actualmente las habilidades blandas en los diseños curriculares de la educación secundaria y del profesorado de inglés en Mendoza?

Esta pregunta busca identificar las estrategias y métodos específicos utilizados para incluir habilidades blandas en la enseñanza del inglés, y cómo estos métodos se reflejan en los documentos curriculares oficiales.

¿Qué obstáculos enfrentan los docentes en la implementación de habilidades blandas en la enseñanza del inglés?

Aquí se pretende explorar las dificultades prácticas que los profesores encuentran al intentar incorporar habilidades blandas en su práctica diaria, incluyendo la falta de recursos, formación o apoyo institucional.

¿Qué modelos y buenas prácticas pueden adoptarse para mejorar la enseñanza de habilidades blandas en la educación del inglés en Mendoza?

Finalmente, se busca identificar y recomendar enfoques pedagógicos exitosos que podrían ser adoptados o adaptados para mejorar la efectividad de la enseñanza de habilidades blandas en este contexto específico.

VI. Estado del arte:

- Programa educativo para fortalecer las habilidades blandas en los docentes de un

instituto de enseñanza del idioma inglés de Lima. Autores: Zegarra Moreno, Mariela Leonidas. Universidad San Ignacio de Loyola. Año 2022

Este estudio propone un programa educativo para fortalecer las habilidades blandas en docentes de un instituto de enseñanza del idioma inglés de Lima y se enmarca en el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo. Es una investigación educacional de tipo aplicada y corresponde a un diseño no experimental de corte transversal descriptivo. Se emplearon entrevistas semiestructuradas y el trabajo de campo permitió diagnosticar a las categorías más influyentes como la falta de identificación de las necesidades e intereses del alumno en el proceso de aprendizaje, la escasa auto reflexión del docente para la flexibilidad en su práctica pedagógica, dificultad para establecer una relación empática con los alumnos, deficiente monitoreo y acompañamiento de parte del docente en las sesiones de clase, así como el limitado empleo de métodos y estrategias didácticas eficaces para alcanzar los objetivos de la sesión. Como resultado de la investigación se propone un programa educativo que consta de cuatro talleres teórico-prácticos sobre habilidades blandas en los docentes que busca tener un efecto positivo en su práctica pedagógica siendo de beneficio para sus alumnos.

- Habilidades blandas y formación integral en los docentes. Una revisión sistemática.
Autores: Indira Pintado, José Cisneros, Bertila Fernandez. Chiclayo, Perú. Año 2023

El presente estudio analiza y evalúa de manera sistémica, para luego elegir y resumir los sustentos científicos respecto a habilidades blandas como catalizador de la formación integral en los docentes en la institución JEC de la ciudad de Chiclayo. Se incluyeron artículos que tuvieran resultados sobre el modelo de habilidades blandas como catalizador de la formación de manera integral en los profesores en la institución JEC de la ciudad de Chiclayo, así como documentos con razones por las cuales el modelo de habilidades blandas debe contribuir a la formación integral en los docentes en la institución JEC de la ciudad de Chiclayo. En cuanto a los resultados, se concluye que las evidencias científicas halladas sostienen el sustento de las variables habilidades blandas como un aporte de valor y que busca mejorar la formación de manera integral de los profesores en la institución JEC de la ciudad de Chiclayo.

- Las habilidades blandas como base del buen desempeño del docente universitario.
Autora: Jenny Siu. Universidad Norbert Wiener, Perú. Año 2020

Esta investigación busca hallar la correlación entre las habilidades blandas y el desempeño docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, tipo no experimental transversal, nivel relacional,

método descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos comprueban una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y el desempeño docente, pudiéndose generalizar que aquellos docentes que poseen habilidades blandas son aquellos que tienen mejor desempeño laboral. Se determinó que las habilidades blandas son las responsables de al menos el 70% del éxito laboral y debido a la fuerte correlación entre ambas variables, resulta imprescindible reformular el proceso de selección docente, así como los programas de inducción- capacitación con miras a incluir las habilidades blandas como indicador de peso en una contratación docente, que garantice una mejora en el desempeño.

VII. Justificación o relevancia:

El punto de partida de esta investigación es poder abarcar o tratar de entender cómo podemos hacer para lograr esa “formación integral” que se menciona en el nuevo Diseño Curricular del profesorado de Inglés y ver de qué manera estas habilidades se encuentran presentes en el aula y bajo qué mitología. Estas habilidades, las cuales se encuentran de manera implícita en los diseños curriculares del Profesorado de Inglés y en los diseños de Nivel Secundario, tienen también una conexión con las capacidades para la vida que promueve la Ley Nacional de Educación. Veamos a continuación algunos artículos relacionados con el desarrollo de las habilidades blandas.

1. Principios y Objetivos Generales (Capítulo II)

En el artículo 11, la ley establece varios objetivos de la política educativa nacional, algunos de los cuales pueden relacionarse indirectamente con las habilidades blandas:

- Inciso b): “Brindar una formación integral, que incluya no sólo la enseñanza de conocimientos científicos y técnicos, sino también la educación en valores, la solidaridad, el respeto a la diversidad y la igualdad de derechos”.
- Inciso f): “Promover el desarrollo de la capacidad crítica, la creatividad y la innovación”.
- Inciso h): “Fomentar la participación de los estudiantes en actividades solidarias y de bien común”.

2. Educación Secundaria (Capítulo VIII)

El artículo 30 menciona que la educación secundaria debe promover, entre otras cosas, la formación integral de los adolescentes y jóvenes. Algunos de los objetivos específicos incluyen:

- Inciso c): “Promover el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades y valores que permitan a los estudiantes desempeñarse de manera responsable, autónoma y solidaria”.

- Inciso e): “Fomentar la participación activa y crítica de los estudiantes en la vida social, cultural y económica de su comunidad y del país”.

3. Educación Superior (Capítulo IX)

En el artículo 33, se habla de la formación en el nivel superior, destacando:

- Inciso a): “Desarrollar en los estudiantes la capacidad para pensar crítica y creativamente, de modo que puedan participar de manera activa y democrática en la sociedad”.
- Inciso c): “Formar ciudadanos comprometidos con la defensa de los derechos humanos, la democracia, la paz, la cooperación, la solidaridad y el respeto por la diversidad”.

Las habilidades blandas, también conocidas como habilidades interpersonales o habilidades sociales, son competencias clave que incluyen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía, la adaptabilidad y la resolución de problemas. En un mundo cada vez más interconectado y dinámico, estas habilidades son cruciales no solo para el desarrollo personal y profesional, sino también para el funcionamiento eficiente y armonioso de organizaciones y sociedades enteras. La investigación y el desarrollo de habilidades blandas son, por tanto, esenciales para mejorar la formación integral del docente y además contribuye al clima áulico, brindando una gran variedad de herramientas para el desarrollo de las clases de inglés.

Otro beneficio de la presente investigación sobre habilidades blandas es la relación de las mismas con el bienestar personal y la salud mental de los agentes que participan de los ámbitos educativos, ya que aborda una necesidad creciente en múltiples contextos, las relaciones interpersonales, la empatía y la educación emocional. Esta investigación podría servir para desarrollar programas educativos y de capacitaciones que fortalezcan estas competencias, mejorando así el rendimiento de los individuos en diversas esferas.

VIII. Pregunta y objetivos general y específicos:

Objetivo General

Contribuir al conocimiento en el ámbito del aula de la enseñanza del idioma Inglés, a fin de identificar, desarrollar y evaluar estrategias efectivas para el fortalecimiento de las habilidades blandas en estudiantes y futuros profesores, aportando nuevos métodos y estrategias de enseñanza, lo que a su vez mejore el desempeño personal y profesional

Objetivos Específico

1. Identificar las principales habilidades blandas que se ponen en práctica en colegios secundarios del gran mendoza. (Guaymallén, Godoy Cruz, Las Heras, Luján de Cuyo y Maipu)
2. Analizar los métodos y enfoques actuales utilizados para el desarrollo de habilidades blandas en programas educativos y de formación profesional.
3. Desarrollar un modelo teórico que explique el proceso de adquisición y aplicación de habilidades blandas, basándose en la revisión de literatura y en estudios empíricos.
3. Proponer un conjunto de recomendaciones prácticas para la implementación de programas de formación en habilidades blandas en instituciones educativas y empresas.

IX. Breve marco teórico/conceptual:

Introducción al Marco Teórico

El estudio de las habilidades blandas ha adquirido una relevancia significativa en el contexto educativo y laboral contemporáneo. Estas habilidades, que incluyen competencias como la inteligencia emocional, la creatividad, la capacidad de resolver problemas y la comunicación efectiva, son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y su adaptación a los desafíos del siglo XXI.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de sus diversas agencias como la UNESCO y UNICEF, ha enfatizado la importancia de integrar estas habilidades en los currículos educativos a nivel mundial. La ONU sostiene que las habilidades blandas son cruciales no solo para el éxito académico y profesional, sino también para el bienestar emocional y social de las personas

Aportes de la UNESCO y la ONU

La UNESCO ha publicado numerosos informes y documentos que subrayan la necesidad de fomentar las competencias socioemocionales en el sistema educativo. En el documento "Education for the 21st Century", la UNESCO destaca que el desarrollo de estas habilidades es esencial para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, promoviendo una educación inclusiva y equitativa

Por su parte, UNICEF ha lanzado iniciativas que apoyan el desarrollo de habilidades blandas desde la primera infancia hasta la adolescencia. Estas iniciativas buscan equipar a los niños y jóvenes con las competencias necesarias para manejar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la creación de sociedades más justas y cohesionadas

Importancia de las Habilidades Blandas

El reconocimiento de las habilidades blandas por parte de la ONU y la UNESCO resalta su papel crucial en la educación contemporánea. Estas organizaciones abogan por un enfoque educativo que no solo transmita conocimientos académicos, sino que también desarrolle competencias socioemocionales. Esta perspectiva holística de la educación es fundamental para enfrentar los desafíos globales actuales, como la desigualdad, el desempleo juvenil y los conflictos sociales.

En conclusión, la integración de las habilidades blandas en los currículos educativos es una necesidad imperante reconocida por las principales organizaciones internacionales. El desarrollo de estas competencias es esencial para preparar a los estudiantes para una vida exitosa y satisfactoria, y para construir sociedades más resilientes y equitativas.

Además de las importantes contribuciones de la ONU y la UNESCO, varios teóricos han desarrollado marcos conceptuales que subrayan la relevancia de las habilidades blandas en el desarrollo humano. Entre ellos destacan Howard Gardner y Daniel Goleman, cuyas teorías han sido fundamentales para entender y promover estas competencias.

Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, introducida en 1983, propuso que la inteligencia no es una entidad única y monolítica, sino un conjunto de múltiples capacidades que todos poseemos en diferentes grados. En su obra "Frames of Mind", Gardner identifica varias formas de inteligencia, incluyendo la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que son esenciales para el desarrollo de habilidades blandas. **Inteligencia Interpersonal:** Se refiere a la capacidad de entender y relacionarse efectivamente con otras personas. Esta inteligencia implica habilidades como la empatía, la comunicación y la colaboración, que son fundamentales en contextos sociales y laborales.

Inteligencia Intrapersonal: Esta inteligencia se centra en la autocomprensión y la capacidad de manejar las propias emociones. Es crucial para el autoconocimiento y la autorregulación emocional, aspectos clave en la inteligencia emocional.

Daniel Goleman y la Inteligencia Emocional

Daniel Goleman popularizó el concepto de inteligencia emocional en la década de 1990 con su libro "Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ". Goleman argumenta que el éxito en la vida no depende únicamente de la inteligencia cognitiva (IQ), sino también de la capacidad para gestionar las emociones propias y las de los demás.

Sobre la Formación y las prácticas pedagógicas Pedagógica

La formación pedagógica constituye un eje central en la construcción del rol docente, ya que comprende el conjunto de saberes, prácticas y reflexiones que permiten a los futuros profesores desarrollar competencias para enseñar. Según Terigi (2010), la formación pedagógica no se limita a la transmisión de contenidos académicos, sino que implica la apropiación de un saber profesional específico orientado a la enseñanza, donde confluyen conocimientos didácticos, disciplinares y socioeducativos. La autora sostiene que este proceso formativo se organiza en torno a un "saber pedagógico profesional", entendido como un saber construido socialmente que orienta la práctica y que se reelabora en la interacción entre la teoría y la práctica docente. En

este sentido, la formación pedagógica se convierte en un espacio clave para pensar las condiciones que posibilitan la incorporación de nuevas dimensiones educativas, como el desarrollo de habilidades blandas en el aula de inglés.

Las prácticas pedagógicas pueden entenderse como el conjunto de acciones, estrategias y decisiones que los docentes llevan adelante en el aula con el propósito de favorecer el aprendizaje. Se trata de un concepto amplio que no se restringe a los métodos de enseñanza, sino que también incorpora las concepciones sobre el conocimiento, las relaciones entre docentes y estudiantes, y los contextos sociales e institucionales en los que se desarrolla la educación. En este sentido, las prácticas pedagógicas constituyen el escenario donde se concreta el acto educativo y donde los saberes construidos durante la formación docente se ponen en juego.

Davini (2008) sostiene que las prácticas pedagógicas implican tanto la aplicación de métodos y técnicas como la apropiación de concepciones pedagógicas que las sustentan. En este sentido, no se trata únicamente de un conjunto de procedimientos, sino de un entramado de decisiones que expresan modos de comprender la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, las prácticas se vinculan con la formación pedagógica, ya que en ellas se materializan los saberes adquiridos en la preparación profesional y se resignifican en la interacción con los estudiantes y el contexto escolar.

Por su parte, Camilloni (1997) enfatiza que las prácticas pedagógicas no son neutras ni universales, sino que se encuentran atravesadas por perspectivas didácticas, sociales y culturales que orientan la acción docente. Esto significa que cada decisión pedagógica refleja una concepción sobre cómo debe enseñarse, qué contenidos son valiosos y de qué manera se construye el conocimiento. En consecuencia, las prácticas no pueden analizarse de manera aislada, sino en relación con las condiciones institucionales, los marcos normativos y las particularidades de los estudiantes.

Terigi, F. (2010). El saber pedagógico y la formación de docentes. Ministerio de Educación de la Nación.

Disponible en: <https://educacion.ctera.org.ar/wp-content/uploads/2020/07/archivo-Terigi.pdf>

X. Hipótesis o anticipaciones de sentido

Hipótesis

La implementación de habilidades blandas en el aula de inglés contribuye significativamente a lograr una formación integral tanto de los estudiantes como de los profesores.

Hipótesis Específicas

Los estudiantes que participan en clases de inglés que incluyen la enseñanza de habilidades blandas (como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas) desarrollan competencias lingüísticas y sociales de manera más efectiva que aquellos que solo reciben instrucción en habilidades lingüísticas.

La formación de profesores de inglés en habilidades blandas mejora su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico e inclusivo, lo que resulta en una mejor interacción y aprendizaje de los estudiantes.

La integración de habilidades blandas en el currículo de inglés facilita una mayor motivación y participación de los estudiantes en el aula, promoviendo su desarrollo integral.

Los programas de inglés que incorporan el desarrollo de habilidades blandas contribuyen a la mejora del rendimiento académico general de los estudiantes y a su preparación para contextos profesionales y sociales diversos.

Los profesores que implementan habilidades blandas en sus clases de inglés muestran un mayor nivel de satisfacción y efectividad en su labor docente, debido a la mejora en la interacción con los estudiantes y el ambiente de aprendizaje generado

XI. Metodología:

Para abordar los objetivos de la investigación, se empleará un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitirá una comprensión más completa y profunda del impacto de las habilidades blandas en el aula de inglés.

Técnicas de Recolección de Datos

Encuestas Cuantitativas:

1. Objetivo: Recoger datos sobre la percepción y efectividad de la integración de habilidades blandas en el aula de inglés.
2. Instrumento: Cuestionarios estructurados.
3. Población: Profesores de inglés de Nivel Secundario de escuelas públicas y privadas del Gran Mendoza.
4. Muestra: Se utilizará un muestreo aleatorio estratificado para asegurar la representación de diversos niveles educativos y contextos socioeconómicos.

Entrevistas Cualitativas:

1. Objetivo: Profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes sobre la enseñanza y el aprendizaje de habilidades blandas en el aula de inglés.
2. Instrumento: Guía de entrevistas semiestructuradas.
3. Población: Profesores de inglés de colegios secundarios de escuelas del Gran Mendoza
4. Muestra: Se utilizará un muestreo intencional para seleccionar participantes clave que puedan proporcionar información rica y detallada.
5. Análisis de Datos: Análisis temático de la información

recolectada Observación en el Aula:

1. Objetivo: Observar la implementación práctica de habilidades blandas y su impacto en el ambiente de aprendizaje.
2. Instrumento: Lista de verificación y notas de campo.
3. Población: Clases de inglés en las cuales se han integrado programas de habilidades blandas.
4. Muestra: Selección de clases representativas mediante muestreo de conveniencia.
5. Análisis de Datos: Análisis descriptivo y categorización de patrones observados.

Análisis de Documentos:

1. Objetivo: Revisar y analizar planes de estudio, programas y materiales educativos que integren habilidades blandas.
2. Instrumento: Fichas de análisis documental.
3. Fuentes: Materiales curriculares y documentos institucionales de las escuelas participantes.
4. Análisis de Datos: Análisis de contenido para identificar la presencia y la forma de integración de habilidades blandas.

Diseño de Instrumentos de Recolección de Datos

Se diseñarán cuestionarios y guías de entrevistas específicas para capturar datos relevantes de estudiantes y profesores. Los instrumentos serán validados a través de pruebas piloto y revisiones por expertos en educación y metodología de la investigación.

Población y Unidades de Análisis

- Población: Profesores de inglés en niveles de educación secundaria

Encuentro del equipo de investigación para establecer pautas de trabajo y organizar actividades		x											
Búsqueda bibliográfica para establecer ejes relevantes y categorías de indagación.			x										
Diseño de entrevistas, encuestas, etc.				x									
Acuerdo con las escuelas, y búsqueda de informantes claves: directivos, docentes noveles, estudiantes residentes en IES y escuelas asociadas					x	x	x						
Realización de entrevistas, grupos focales con referentes seleccionados, y lista de cotejo.								x					
Establecimiento de pautas de análisis de la información										x			
Organización de ejes temáticos y análisis de información											x		
Conclusión e informe final													x

XII. Referencias bibliográficas

- Cisneros, J. Pintado, I. Fernandez, B. (2023) *Habilidades blandas y formación integral en los docentes. Una revisión sistemática*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/341572952_Las_habilidades_blandas_como_base_del_buen_desempeno_del_docente_universitario 15 de junio de 2024
- Gardner, H. (1983) *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidós
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós.

- Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe (2021). UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240> el 18 de junio 2024
- *Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006*
- LOS FUTUROS QUE CONSTRUIAMOS. (2023). UNESCO Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386933> el 15 de junio de 2024
- Moreno, Z. Leonidas, M. (2022) *Programa educativo para fortalecer las habilidades blandas en los docentes de un instituto de enseñanza del idioma inglés de Lima.* Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/374b2b95-970c-48d8-91fc-3cdb0fc8a95e/content> 15 de junio 2024
- Siu, J.(2020) *Las habilidades blandas como base del buen desempeño del docente universitario.* Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/341572952_Las_habilidades_blandas_como_base_del_buen_desempeno_del_docente_universitario 15 de junio de 2024