

CARRERA: PROFESORADO DE INGLES
ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA Y CULTURA INGLESA II
CURSO: Segundo
CARGA HORARIA: 4 horas cátedra semanales
FORMATO y DURACIÓN: Modulo – Segundo cuatrimestre
CAMPO DE FORMACIÓN: Especifica
SEDE: Guaymallén
PROFESOR: Prof. German Morgado

FUNDAMENTACIÓN

La presente unidad curricular se encuentra enmarcada en el campo de la formación específica, como trayecto de la formación disciplinar cuyo formato corresponde al de módulos, los cuales, representan unidades de conocimientos completas en sí mismas y multidimensionales sobre un campo de actuación docente, proporcionando un marco de referencia integral, las principales líneas de acción y las estrategias fundamentales para intervenir en dicho campo.

En esta unidad curricular se abordan en forma integrada los aspectos, conceptos y realidades que hacen a la cultura y geografía de los Estados Unidos de América y otros países de habla inglesa como Australia, Canadá, Nueva Zelanda. Mediante material genuino, los alumnos, futuros docentes, se enriquecen y familiarizan con la cultura de la lengua que aspiran a enseñar.

Los contenidos se analizan y estudian dentro de un marco global, comparando la inferencia que dicha cultura tiene en la realidad mundial contemporánea. Estos contenidos están trabajados en forma transversal, simultánea e integrada con los contenidos conceptuales propios de la lengua inglesa. Asimismo, los contenidos propios de la asignatura se comparan y estudian teniendo en cuenta la importancia del conocimiento de la cultura cuya lengua se pretende enseñar.

Geografía y Cultura Inglesa II se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del segundo año del programa del Profesorado cuya asignatura precedente es Geografía y Cultura Inglesa I. Su organización continúa con el desarrollo de conocimientos relacionados con la cultura, tradiciones y costumbres de los pueblos angloparlantes como los Estados Unidos de Norteamérica. Además, el corpus de conocimientos abarca los aspectos geográficos, políticos y humanos que se ven reflejados en el sistema comunicativo de sus hablantes.

Finalmente, la presente Unidad Curricular brindará los recursos que el alumno pueda necesitar para la selección de bibliografía específica y materiales de trabajo tanto en el aula o en extensión. Además, se pretende que los alumnos desarrollen capacidades de criterios al conocer y descubrir aspectos de la lengua relacionados con la cultura y la geografía y así puedan establezcan relaciones entre los distintos campos de estudio.

1. CAPACIDADES PROFESIONALES (seleccionadas por carrera y año)

- Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.
- Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje.
- Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.
- Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.
- Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.
- Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.
- Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas.

2. OBJETIVOS

"Se espera que los/as futuros/as docentes logren el dominio de las cuatro macro-habilidades en la lengua inglesa y adquieran los saberes culturales necesarios para contextualizar su acción profesional como profesor/a de inglés para los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial."

- Comparar y estudiar contenidos propios del módulo teniendo en cuenta la importancia del conocimiento de la cultura cuya lengua se pretende enseñar.
- Conocer las características de los países de habla inglesa y su relación e influencia sociocultural con el mundo actual.
- Permitir que el alumno desarrollare una actitud crítica en el estudio y comparación de las culturas.
- Ayudar al alumno a desarrollar habilidades tanto de estudio como de investigación en relación con la cultura en general y la anglosajona en particular.
- Adquirir conciencia de la importancia de los aspectos culturales y sociales en el estudio de una lengua extranjera.
- Mediar entre el alumno y aquellos elementos que forman parte de la lengua inglesa, determinando su importancia, relevancia y trascendencia.
- Conocer los aspectos de las culturas de origen de la lengua inglesa y de la nueva cultura global
- Apreciar las pautas culturales como diferentes y respetar la diversidad.
- Establecer una comparación de aspectos culturales de la lengua extranjera con la propia
- Lograr una competencia intercultural que permita contar con criterios de contextualización pertinentes

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N° 1:		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
1.1. Ubicación geográfica de los Estados Unidos de América. 1.2. Breve reseña histórica de su evolución como nación. 1.3. Características generales del país de norte. Símbolos nacionales. Origen de su denominación. Idiosincrasia y el rol de la inmigración. El sueño americano.	1. Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. 2. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.	Utilización de material bibliográfico específico y relacionado con los temas (capítulos, artículos, etc.) Material audiovisual relacionado con la temática estudiada en la unidad. (videos, entrevistas, conferencias) Material online seleccionado referido a la unidad (mediado según las actividades propuestas.

Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
Características generales del país de norte. Símbolos nacionales. Origen de su denominación. Idiosincrasia y el rol de la inmigración. El sueño americano.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios. • Participar en la vida institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Inglesa I. Construcción de nuevo vocabulario (lugares, clima, sociedad) • Gramática Inglesa I. Usos distintivos del inglés británico. • Fonética y Fonología Inglesas I: sonidos y procesos típicos del inglés británico. Entonación del inglés británico. Desarrollo: mes de ago- sept.

EJE N°/UNIDAD N° 2:

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
2.1. Población: constitución, origen y desarrollo. Asentamientos humanos históricos y su evolución. 2.2. División política. Sistema de gobierno. Sistema político de los Estados Unidos. Elecciones y partidos políticos. Relaciones con otros países. 2.3. Educación en los Estados Unidos. Condiciones de ingreso al sistema educativo. El rol de la ciencia, la tecnología y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. • Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. 	Utilización de material bibliográfico específico y relacionado con los temas (capítulos, artículos, etc.) Material audiovisual relacionado con la temática estudiada en la unidad. (videos, entrevistas, conferencias) Material online seleccionado referido a la unidad (mediado según las actividades propuestas.

Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
---	-----------------------	---

Educación en los Estados Unidos. Condiciones de ingreso al sistema educativo. El rol de la ciencia, la tecnología y el deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios. • Participar en la vida institucional. 	Lengua Inglesa I. Construcción de nuevo vocabulario (lugares, clima, sociedad) mes de septiembre
--	--	---

EJE N°/UNIDAD N° 3:

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
3.1. Revisión de conceptos generales y particulares relacionados con la geografía (vocabulario específico) 3.2. Geografía de los Estados Unidos. Ubicación geográfica. Limite terrestres y marítimos. 3.2. Clima y características generales de su territorio. Regiones geográficas de los Estados Unidos de Norteamérica.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos. • Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. • Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y 	Utilización de material bibliográfico específico y relacionado con los temas (capítulos, artículos, etc.) Material audiovisual relacionado con la temática estudiada en la unidad. (videos, entrevistas, conferencias) Material online seleccionado referido a la unidad (mediado según las actividades propuestas.

<p>3.3. Principales ciudades y sus características. Principales actividades económicas: sistema monetario. Sistema de la Reserva Federal. Wall Street. Empleo y desarrollo humano. El sistema de transporte (terrestre, marítimo y aéreo)</p>	<p>evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la vida institucional. 	
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p>
<p>Principales ciudades y sus características. Principales actividades económicas: sistema monetario. Sistema de la Reserva Federal. Wall Street. Empleo y desarrollo humano. El sistema de transporte (terrestre, marítimo y aéreo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios. • Participar en la vida institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Inglesa I. Construcción de nuevo vocabulario (lugares, clima, sociedad) mes de octubre • Gramática Inglesa I. Usos distintivos del inglés británico. • Fonética y Fonología Inglesas I: sonidos y procesos típicos del inglés británico. Entonación del inglés británico.
<p>EJE N°/UNIDAD N° 4:</p>		
<p>Descriptores</p>	<p>Capacidades</p>	<p>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</p>
<p>4.1. Símbolos y representaciones relacionados con la identidad cultural. Tradiciones. celebraciones, costumbres y festividades.</p> <p>4.2. Curiosidades, y gastronomía representativa de la cultura de los Estados Unidos de América.</p> <p>4.3. Hechos de relevancia que marcaron la historia de Estados Unidos: The 9/11 World Trade Center. La carrera espacial. Microsoft. Internet. Martin Luther King. Otros eventos de importancia para los EE.UU. Conflictos internacionales. Inventos y aportes científicos.</p> <p>4.4. Los medios de comunicación social (radio, televisión y medios gráficos. Redes sociales)</p> <p>4. 5. Otros países de habla inglesa</p> <p>1. Canadá: Ubicación geográfica, población, sistema de gobierno, sistema educativo, costumbres y tradiciones. Variante de la lengua inglesa utilizada</p> <p>2. Australia: Ubicación geográfica, población, sistema de gobierno, sistema educativo, costumbres y tradiciones. Variante de la lengua inglesa utilizada</p> <p>3. Nueva Zelanda: Ubicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos. <p>Utilizar educativamente los diversos recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunitarios y sociales. • Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios. • Participar en la vida institucional. 	<p>Utilización de material bibliográfico específico y relacionado con los temas (capítulos, artículos, etc.)</p> <p>Material audiovisual relacionado con la temática estudiada en la unidad. (videos, entrevistas, conferencias)</p> <p>Material online seleccionado referido a la unidad (mediado según las actividades propuestas.</p>

geográfica, población, sistema de gobierno, sistema educativo, costumbres y tradiciones. Variante de la lengua inglesa utilizada.		
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
Los medios de comunicación social (radio, televisión y medios gráficos. Redes sociales)	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios. Participar en la vida institucional.	Lengua Inglesa I. Construcción de nuevo vocabulario (lugares, clima, sociedad) mes de octubre-noviembre
Articulación con la práctica: Actividades en colaboración con el Trabajo final de PPD: pautas para la redacción, ortografía y puntuación. Se articulará con la PPD a través del tratamiento de la selección de material bibliográfico para su presentación en las clases prácticas u observaciones que realicen los alumnos. Se contribuirá con la lectura y revisión de textos, ortografía y redacción de proyectos, trabajos prácticos y demás actividades.		

4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (PARA LOS ESTUDIANTES)

Bibliografía de clase y general

- Bednars, S., Deal, M, Miyares, I. , Ogle, O. & White, Ch. (2008) World Cultures and Geography. MacDougal Littell
- Datesman, Crandall, J. Kearny E. (2014). American ways. An introduction to American culture. 4th Edition. Pearson Education Inc. NY
- Datesman, M., Crandall, J. Kearny E. (2005). American ways. An introduction to American culture. Longman. NY
- Garwood, C. Gardani G. and Peris, E. (2005). Aspects of Britain and the USA. Oxford
- Hardwick, S., Sherley, F. & Holtgrieve, D. (2013) The Geography of Northamerica: environment, culture and economy. 2nd.ed. Pearson. USA
- Mauk, D. and Oakland, J. (2014) American Civilization. An introduction. Routledge.
- Randee F. (2008) Spotlight on the USA. A region by region introduction to the life in the USA.
- Tom L. McKnight. (2004) Regional geography of the United States and Canada (4th ed.)
- Zeman, A., Kelly, K. 2005. Everything you need to know about American History. Scholastic
- Caiml, E. & Dolman, J. (2000) The English speaking world. Milan, La Spiga Languages.
- MacMillan English Dictionary for advanced learners (2002) o similar
- Oxford Collocations dictionary for students of English. OUP. (2003) o similar
- J.C.Wells. Longman Pronunciation Dictionary. Longman. 2007

5. CORRELATIVIDADES: Geografía y Cultura Inglesa 1

6. ACREDITACION DEL ALUMNO

Condición de alumno regular

Los alumnos obtendrán la condición de REGULARES cuando

1. Asistan al 60% de las clases de las clases presenciales.
2. Presenten y aprueben el 60% de los trabajos prácticos u otra instancia de seguimiento y evaluación asignados por el docente: 1(una) evaluación parcial escrita en presencial y/o plataforma o su recuperatorio, y 3 (tres) de 5 (cinco) evaluaciones cortas (quiz).
3. Aprueben 1(una) presentación oral como mínimo.

4. Participen de manera activa en la clase debates y toda actividad propuesta por el Docente.

Los alumnos obtendrán la condición de LIBRES cuando

Los alumnos que no cumplan con los requisitos enunciados anteriormente, serán considerados Alumnos Libres. El examen de alumno libre consistirá en una evaluación escrita previa a programa abierto, donde se evaluarán los contenidos generales del programa. El aspecto lingüístico contempla un 20% del mismo (gramática, vocabulario específico y general, y presentación, prolijidad y organización). Una vez aprobado con el 60% del mismo como mínimo, el alumno continuará con lo expresado para alumnos regulares.

7. CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN FINAL

El presente modulo se aprueba con:

- Evaluación final de instancia oral: se deberá presentar un tema especial de exposición oral de hasta 10' máximo. Este deberá estar relacionado con los temas de la presente planificación. El alumno responderá además a preguntas sobre los distintos temas del programa. En la presentación del tema podrá utilizar recursos como PowerPoint, Prezi o cualquier otro a elección del alumno.
- El tema especial debe ser presentado al Docente durante las horas de consulta asignadas a cada turno de examen.
- **IMPORTANTE:**
La calificación final de aprobación del presente módulo se compone de
 - a. 80% contenido, precisión, adecuación y manejo de la información necesaria
 - b. 20% producción lingüística: gramática, pronunciación y manejo del idioma.Si b. fuera menor al 20% mínimo exigido, el alumno deberá presentar nuevamente el examen oral en la siguiente instancia evaluativa.

Mínimo para aprobar el examen final: 60% (contenido + manejo del idioma)

Nota: El alumno deberá presentar su tema especial en tiempo y forma para estar habilitado a rendir su examen final. La no presentación del tema especial no habilita para rendir el examen final.

8. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Porcentaje	<u>CALIFICACIÓN</u>	Porcentaje	<u>CALIFICACIÓN</u>
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10