

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA:	PROFESORADO DE INGLÉS
ESPACIO CURRICULAR:	Sujetos de la Educación II
CURSO:	2do año.
CARGA HORARIA:	5 horas Cátedras Presenciales
FORMATO y DURACIÓN:	MÓDULO Cuatrimestral
CAMPO DE FORMACIÓN:	Específico
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Fabrizio Fiochetta

FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)

La materia tiene como objetivo central abordar las particularidades de los sujetos de la educación media y de jóvenes y adultos/as.

Esta unidad curricular propone el análisis de las configuraciones sociohistórico, culturales y psicológicas, procesos identitarios y construcción de subjetividades en adolescentes, jóvenes y adultos en el marco de las instituciones educativas de nivel secundario y de la modalidad de jóvenes y adultos/as.

La obligatoriedad que establece la Ley de Educación Nacional N° 26206 para el nivel secundario, plantea un nuevo escenario en donde las condiciones de vida y las trayectorias sociales, educativas, culturales y políticas de los estudiantes (adolescentes, jóvenes y adultos), requiere de un análisis y de un tratamiento particular para contextualizar las prácticas docentes en estos nuevos escenarios y ajustarlas a las necesidades y posibilidades de los sujetos.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO

- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.
- Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.
- Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.
- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- Participar en la vida institucional.

ACTUAR DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y DIVERSOS MODOS DE APRENDER DE LOS/LAS ESTUDIANTES

- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los/las estudiantes.
- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

2- OBJETIVOS

- Reconocer las características de las adolescencias, jóvenes y adultos/as para la selección, organización y tratamiento de los contenidos de la enseñanza.
- Reconocer diversos aspectos de estas etapas evolutivas, tal como se da en nuestra época y cultura, desde distintas perspectivas teóricas y su importancia en la configuración de las adolescencias, jóvenes y adultos/as.
- Reconocer el impacto de los cambios culturales en la configuración identitaria del proceso de subjetivación.
- Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo la reconfiguración de nuevos dispositivos de formación y transmisión de las culturas.
- Reflexionar sobre los aportes de las diversas y más relevantes perspectivas teóricas que marcan las transformaciones epistemológicas en la comprensión de los sujetos de la educación.
- Iniciar la construcción de dispositivos teóricos para analizar críticamente situaciones relevadas en sus prácticas.
- Abordar la construcción de situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones de los sujetos, basadas en criterios de inclusión.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N° 1: Naturalidad de la adolescencia.		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>La pubertad. Materialidad e historicidad de la adolescencia. Continuidad y discontinuidad en la vivencia de los sujetos. Moratoria social y moratoria vital. La importancia del grupo de pares como soporte de las identificaciones adolescentes. Representaciones sociales y su impacto en la comunicación del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario. 	<p>Cómo estrategia metodológica se utiliza el análisis de casos, el aprendizaje cooperativo, y la exposición, ofreciéndole al/a estudiante diversas actividades como trabajos prácticos, análisis de teorías del desarrollo infantil, entrevistas a expertos, cine debate, desarrollo de materiales digitales, proyecto de Aprendizaje-Servicio</p>

EJE N° 2: El sujeto adolescente en el contexto postindustrial.		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Desafíos que enfrenta la escuela en su tarea de socialización de los jóvenes. Problemáticas en torno a la identidad y los duelos de la infancia, cuestionamientos en el contexto actual, el adolescente como modelo social, la cultura de la imagen, el pensamiento fragmentado; la salud y su relación con problemáticas como la bulimia, anorexia, embarazos adolescentes, las adicciones: droga y alcohol. Violencia social y escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario. 	<p>Cómo estrategia metodológica se utiliza el análisis de casos, el aprendizaje cooperativo, y la exposición, ofreciéndole al/a estudiante diversas actividades cómo trabajos prácticos, análisis de teorías del desarrollo infantil, entrevistas a expertos, cine debate, desarrollo de materiales digitales, proyecto de Aprendizaje-Servicio</p>

EJE N° 3: Jóvenes y adultos.		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Condiciones de vulnerabilidad y exclusión. Tramas de socialización: el mundo del trabajo. Desempleo. Experiencias y contenidos culturales en el proceso identitario. Trayectorias educativas: relación con la institución escolar. Adultos como alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario. 	<p>Cómo estrategia metodológica se utiliza el análisis de casos, el aprendizaje cooperativo, y la exposición, ofreciéndole al/a estudiante diversas actividades cómo trabajos prácticos, análisis de teorías del desarrollo infantil, entrevistas a expertos, cine debate, desarrollo de materiales digitales, proyecto de Aprendizaje-Servicio</p>

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

EJE 1				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Fiochetta, H. F.	La constitución subjetiva.	2023	Mendoza	Plataforma 9027
Janin, B.	Los adolescentes, entre el heroísmo, la violencia y las leyes.		Buenos Aires	

EJE 2				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Ministerio de Educación de la Nación	Materiales del Programa de Educación Sexual Integral.	2005	Buenos Aires	
Romera, E.	Una escuela para adolescentes: ideas para un debate.	2005	Buenos Aires	Anales de Educación Común.
Lerman, D.	Film "El Suplente".	2022		

EJE 3				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Muñoz, L., Monreal M. C., Marco, M.	El Adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje.			Eúphoros
Ministerio de Educación de la Nación	Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos: a 44 años del golpe.	2023	Buenos Aires	

5- **CORRELATIVIDADES:**

El espacio curricular Sujetos de la Educación II presenta correlatividad con Sujeto de la Educación I.

6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1) **Asistencia:**

Para obtener la regularidad el estudiante deberá cumplir con una asistencia mínima del (60) % y obtener el 60% como mínimo en las evaluaciones de proceso.

Si el estudiante logra entre el 31 y 59% de asistencia, y en las evaluaciones de proceso presenta notas inferiores al 60% quedará en condición de libre.

Entre 0 y 30% de asistencia el estudiante es considerado ausente.

2) Evaluaciones de Proceso:

Cada eje de la materia cuenta con trabajos prácticos de integración de los saberes puestos en juego durante las clases, la bibliografía propuesta, los análisis de casos, debates, etc. Los trabajos prácticos se dividen de la siguiente manera:

- Trabajo Práctico I: Las adolescencias de hoy.
- Trabajo Práctico II: Representaciones juveniles.
- Trabajo Práctico III: Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Trabajo Práctico IV: Inclusión, equidad y justicia educativa en la escuela media.
- Trabajo Práctico V: Educación de jóvenes y adultos.

Las evaluaciones de la materia tendrán como finalidad mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos; determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes; facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Modalidades de evaluación: trabajos prácticos, parciales, examen final.

Propuestas para la recuperación de los aprendizajes: planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en los y las estudiantes, y las medidas de atención a la diversidad del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, tales como los programas específicos para el tratamiento personalizado.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- EVALUACIÓN FINAL:

El estudiante en situación de regular rendirá examen final oral o escrito según se disponga.

El estudiante en situación de libre rendirá examen final escrito y oral.

El estudiante ausente deberá recursar la materia.