



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-027
Guaymallén
DGE

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA: Profesorado de Inglés

ESPACIO CURRICULAR: Historia política, social, económica y cultural de Latinoamérica

CURSO: 1° año

CARGA HORARIA: 5hs. cátedra

FORMATO y DURACIÓN: MÓDULO/ASIGNATURA Cuatrimestral

CAMPO DE FORMACIÓN: General

SEDE: Guaymallén

PROFESORA: Cintia Bonomo

FUNDAMENTACIÓN

Se parte de sostener que un docente es un actor social que desempeña un papel clave en la construcción de sujetos colectivos y en la formación de la ciudadanía. Es imposible sustraer su trabajo de las consecuencias políticas del mismo o suponer su neutralidad. Para que éste sea capaz de realizar una reflexión crítica de su tarea es necesario que disponga de elementos teóricos que le ayuden a contextualizarla

Conocer la historia social, política, económica y cultural latinoamericana en el contexto mundial aportará conocimientos necesarios para hacer una lectura reflexiva de la realidad actual y a contribuir desde la escuela al ideal de integración latinoamericana y al proceso de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria

1. CAPACIDADES PROFESIONALES (seleccionadas por carrera y año)

Intervenir en el escenario institucional y comunitario.

- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.
- Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.
- Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.
- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- Participar en la vida institucional.

Comprometerse con el propio proceso formativo.

- Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.
- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

2. OBJETIVOS

- Construir categorías conceptuales y analíticas a partir del conocimiento de la historia latinoamericana en el contexto de la historia mundial, que permitan reflexionar sobre la realidad actual y contribuir desde la escuela al proceso de integración y cambio hacia una sociedad más justa y solidaria
- Configurar el perfil docente como actor social que desempeña un papel clave en la construcción de sujetos colectivos y en la formación de la ciudadanía.
- Enfatizar la cultura compartida recuperando el ideal de integración latinoamericana.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N° 1: Conquista y colonización de América		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
Conquista y colonización de América Tipos de sociedades en el siglo XV: originarias y europeas. Dimensiones política, social, económica, ideológica-religiosa, técnico-científica y cultural. Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista europea.	- Participar de actividades de aprendizaje para la enseñanza, tales como: reflexionar, argumentar, debatir, propiciar la discusión y confrontación crítica que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles	Lectura comprensiva artículos científicos, así como capítulos de libros y observación atenta de video y películas a fin de realizar un análisis individual de estos textos sobre los procesos de organización de los pueblos originarios, la conquista y colonización de los mismos. Problematicación en torno a las colonianidad. Trabajos prácticos con

El orden colonial y la resistencia de los pueblos originarios El barroco americano.	<p>destinatarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. - Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. - Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. 	<p>corrección entre pares sobre conceptos en relación a la colonización. Y sobre el orden precolonial y el orden colonial en América.</p> <p>Trabajo en plataforma: Participación en foros, observación de películas.</p>
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista europea	- Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.	Articulación con TIC. Elaboración de línea de tiempo virtual colaborativa
EJE N °/UNIDAD N ° 2: Las luchas por la independencia y la unidad		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Las luchas por la independencia y la unidad Disolución del orden colonial. Las revoluciones de independencia. Los proyectos de unidad continental y la balcanización. Formación de los Estados en el marco de la Revolución Industrial, el crecimiento del comercio internacional y las revoluciones democrático burguesas. El triunfo del libre cambismo y la influencia decisiva de Inglaterra. Los Estados modernos constitucionales El caudillismo. El Estado oligárquico. El conflicto social y la ampliación del principio de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. - Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	<p>Análisis crítico de textos bibliográficos, uso del aula virtual. Sistematización de la información.</p> <p>Trabajo grupal de lectura y discusión de bibliografía.</p> <p>Exposición grupal</p> <p>Construcción de línea de tiempo colaborativa en Padlet.</p>

ciudadanía política.		
Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
El Estado oligárquico. El conflicto social y la ampliación del principio de ciudadanía política.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	Se articulará con Historia de la educación Argentina. En el marco del estado oligárquico Argentino la ley 1420 de educación común.

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>La difícil construcción de la democracia en las sociedades latinoamericanas</p> <p>Contexto internacional de dos modelos en pugna (capitalismo y socialismo) y nuevos colonialismos. Modelos de acumulación y estructura social: modelo agroexportador, modelo de industrialización por sustitución de importaciones y modelo rentístico-financiero. Movimientos sociales y políticos. Populismo y Estado de Bienestar. Decadencia de Inglaterra y emergencia de EEUU como nueva potencia mundial Luchas y resistencias en el contexto de la Guerra Fría. Dictaduras y violación de los Derechos Humanos. Mestizaje e hibridación. El boom de la literatura latinoamericana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. - Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. 	<p>Lectura comprensiva de textos bibliográficos y de fuentes históricas.</p> <p>Búsqueda, selección y sistematización de información a través de la web como otras fuentes primarias o secundarias.</p> <p>Resolución de trabajos prácticos.</p> <p>Control de actividades en puestas en común</p> <p>Debates a través de foros en aula virtual</p> <p>Retroalimentación a través de coevaluación entre pares en exposiciones orales.</p> <p>Elaboración de producciones propias en diferentes formatos.</p> <p>Interacción dinámica entre sus pares y con la profesora a través de discusiones y puestas en común de los conocimientos adquiridos intención de encontrar divergencias y convergencias entre los mismos.</p>

Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
Dictaduras y violación de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios. - Participar en la vida institucional. 	Visita al espacio de la memoria EX d2
EJE N°/UNIDAD N° 4: La transición democrática en América Latina y el Estado neoliberal		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
La transición democrática en América Latina y el Estado neoliberal La herencia de las dictaduras militares. La transición a la democracia política. El neoliberalismo de los 90. Aumento de la pobreza y desigualdad social. Movimientos sociales e integración latinoamericana. El fortalecimiento de los pueblos originarios. La especulación financiera y la crisis del orden económico mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	Lectura comprensiva de textos bibliográficos Resolución de guías de actividades. Retroalimentación a través de coevaluación entre pares Elaboración de exposiciones orales grupales. Estudio de casos en distintos países de América Latina Elaboración de textos argumentativos. Relacionar diferentes fuentes y autores con la intención de encontrar divergencias y convergencias entre los mismos. Observar y analizar diferentes producciones audiovisuales
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
El neoliberalismo de los 90. Aumento de la pobreza y desigualdad social. Movimientos sociales e integración latinoamericana.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para 	Articulación con Historia de la educación, desde este espacio curricular se contextualizará históricamente la trascendencia del consenso de Washington en las políticas educativas de la década del 90. En historia de la educación se verá la Ley federal de

	identificar fortalezas y debilidades. - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.	educación.
Articulación con la práctica: Actividades en colaboración con el Trabajo final de PPDI: pautas para la redacción, ortografía y puntuación.		

4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (PARA EL/LA ESTUDIANTE)

. Gallego, M; Eggers-Brass, T; Gil Lozano, F (2006) *Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos económicos*. Buenos Aires: Maipue.

. Nercesian, I. y Rostica J. (2014) *Todo lo que necesitamos saber sobre américa Latina*. Buenos Aires: Paidós.

Eggers-Brass, Teresa (2009) *Historia II: América indígena y la expansión europea*. Ituzaingó: Maipue.

Bolívar Simón (1815) Carta de Jamaica

San Martín, José (1815) Carta a Juan Martín de Pueyrredón

5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Atlas Histórico Mundial. Le Monde Diplomatique. Años 2012- 2013.

6. CORRELATIVIDADES:

7. ACREDITACION DEL ALUMNO

Condición de alumno regular

- 1) Asistencia: 80%
- 2) Evaluaciones de Proceso:

Aprobar el 80% de los Trabajos prácticos

Aprobar el parcial integrador o su recuperatorio. En caso de aprobar con

80% el examen final será un coloquio sobre algún tema del programa. En caso de sacar menos de lo indicado. Se rendirá con programa de la materia oral o escrito.

En caso de no alcanzar la regularidad rendirá el examen escrito y si lo aprueba con 60% o más rendirá el examen oral. En caso de aprobar ambos con más del 60% acreditará el espacio curricular.

8. CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN FINAL (si corresponde)

Si se ha alcanzado la regularidad y se ha aprobado el parcial con 80% o más el examen final será ante un tribunal en mesa, un coloquio sobre algún tema del programa. En caso de obtener menos del 80% en el parcial integrador. Se rendirá el espacio curricular con programa completo oral o escrito.

En caso de no alcanzar la regularidad y quedar en condición libre se rendirá en mesa con tribunal el examen escrito y si lo aprueba con 60% o más rendirá el examen oral. En caso de aprobar ambos con más del 60% acreditará el espacio curricular.

9. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10