



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-027
Guaymallén
DGE

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS
ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
CURSO: 1° Año
CARGA HORARIA: 5 hs. cátedras semanales (3 hs. presenciales y 2 hs. virtuales asincrónicas)
FORMATO y DURACIÓN: Asignatura /Cuatrimestral
CAMPO DE FORMACIÓN: General
SEDE: Guaymallén
PROFESORA: Alejandra Manduca

FUNDAMENTACIÓN

El propósito de esta unidad curricular es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Se trata de brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al estudiante como posición subjetiva. Es necesario construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos, mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

Analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones, es un aporte fundamental para apoyar los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

1. CAPACIDADES PROFESIONALES

☒ INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO

- ✓ Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- ✓ Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.
- ✓ Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.
- ✓ Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.
- ✓ Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Participar en la vida institucional.

☒ ACTUAR DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y DIVERSOS MODOS DE APRENDER DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
- ✓ Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

2. OBJETIVOS

- Conocer las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la Psicología Educativa.
- Comprender los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de los enfoques genéticos y cognitivos.
- Comprender los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N° 1:		
Descriptor(es)	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Los aprendizajes como construcciones complejas.</p> <p>Los procesos de aprendizajes en contextos escolares.</p> <p>Escuela y aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje y sujeto que aprende.</p> <p>Dimensiones: sociales, individuales e interpersonales del aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje situado.</p>	<p>Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.</p>	<p>La propuesta docente consiste en que los estudiantes participen de las actividades sugeridas (en las clases presenciales y en el aula), apropiándose de los saberes, a través de:</p> <p>Explicaciones</p> <p>Discusión de casos</p> <p>Lectura y análisis comprensivo de textos</p> <p>Realización de trabajos grupales</p> <p>Resolución de situaciones problemáticas</p> <p>Reflexión crítica sobre los temas</p> <p>Diálogo</p> <p>Simulaciones de diversos ejemplos</p>
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p>
<p>Los procesos de aprendizajes en contextos escolares.</p>	<p>Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</p>	<p>Articulación con el espacio Pedagogía, a través de un trabajo práctico de articulación. Cronograma tentativo: 2 de octubre.</p> <p>En esta unidad se apropiarán de saberes (aprendizaje escolar y aprendizaje situado) que los pueden observar en las observaciones que se realizan en el espacio de la Práctica Profesional.</p>

EJE N°/UNIDAD N° 2:		
Descriptor(es)	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>El aprendizaje en las teorías psicológicas.</p> <p>El aprendizaje en la teoría psicogenética. Construcción del conocimiento. Teoría de la equilibración. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje en la teoría sociohistórica de Lev Vigotsky. Procesos Psicológicos Superiores: su constitución. Concepción de aprendizaje y desarrollo. Procesos de Interiorización. Mediación. Zona de Desarrollo Próximo.</p> <p>El aprendizaje en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Concepción. Aprendizaje significativo y memorístico. Condiciones y Tipos de Aprendizaje. Asimilación Cognoscitiva. Organizadores Previos.</p>	<p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p> <p>Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La propuesta docente consiste en que los estudiantes participen de las actividades sugeridas (en las clases presenciales y en el aula), apropiándose de los saberes, a través de:</p> <p>Explicaciones</p> <p>Discusión de casos</p> <p>Lectura y análisis comprensivo de textos</p> <p>Realización de trabajos grupales</p> <p>Resolución de situaciones problemáticas</p> <p>Reflexión crítica sobre los temas</p> <p>Diálogo</p> <p>Simulaciones de diversos ejemplos</p>
Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
Mediación pedagógica.	Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.	Articulación con el espacio de la Práctica Profesional , a través de un trabajo práctico de articulación. Cronograma tentativo: 30 de octubre.

4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ACOSTA RODRÍGUEZ, MORELLA. 2013. *Perspectiva Vygotskiana y el aprendizaje: Una reflexión necesaria en la práctica educativa*. Facultad de Ingeniería. Unidad de Investigación de la Didáctica de las Ciencias Experimentales (UNIDICE). Universidad de Carabobo. Venezuela.
- AIZENCANG, N. 2001. *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos*. En: Elichiry, Nora Emilce (compiladora) *¿Dónde y cómo se aprende?* Eudeba. Buenos Aires. Argentina.
- AIZENCANG, N. BENDERSKY, B. MADDONNI, P. 2016. *¿Qué nos permite pensar el aprendizaje en tanto situado? Aporte para el análisis de experiencias educativas*. Buenos Aires. Argentina.
- ARIAS ARROYO, P. MERINO ZURITA, M. PERALVO AREQUIPA, C. 2017. *Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión*. Ciencias de la Educación. Artículo Científico.
- BAQUERO, Ricardo. 1997. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- MARTIN, M. E. 2001. *El Sujeto del Aprendizaje, el deseo de saber y su relación con la escuela*. En *Actas Pedagógicas. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. Manuscritos.
- ROMERO TRENAS, FABIOLA. 2009. *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- DELVAL, JUAN. 2001. *Aprender en la vida y en la escuela*. Ediciones MORATA. Madrid.

6. CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
-	-

7. ACREDITACION DEL ALUMNO

Condición de alumno regular

1) Asistencia:

La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60 %.

2) Evaluaciones de Proceso:

Se realizarán 2 (dos) trabajos prácticos de articulación como exigencia a los fines de obtener la regularidad, con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) para ser aprobados. Por ser una asignatura cuatrimestral deberá aprobar además 1 (una) evaluación parcial o su recuperatorio.

8. CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN FINAL

La acreditación del espacio curricular será a través de un examen, que podrá ser oral o escrito.

En el caso del estudiante que no alcance a lograr las condiciones de regularidad (asistencia, trabajos prácticos y evaluación parcial), y quede en condición de libre, deberá rendir el examen final primero de manera escrita y de ser aprobado este, pasar a un examen oral.

9. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

Prof. y Lic. Alejandra Manduca