



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-027
Guaymallén
DGE

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

| | |
|----------------------------|--|
| CARRERA: | PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA |
| ESPACIO CURRICULAR: | DIDACTICA GENERAL |
| CURSO: | PRIMERO |
| CARGA HORARIA: | 5 horas presenciales -2 horas de Gestión |
| FORMATO y DURACIÓN: | Asignatura |
| CAMPO DE FORMACIÓN: | General |
| SEDE: | Guaymallén |
| PROFESOR: | Andrés Darneris |

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura vincula a los/as estudiantes con el abordaje teórico-práctico de los problemas de la enseñanza en las instituciones educativas actuales. Dentro de este enfoque general, aborda el problema del currículum como constructo teórico y los procesos curriculares de diseño, desarrollo y evaluación ocurridos en nuestro medio en las últimas décadas. Se incluye el tema de la programación didáctica con el doble propósito de conocer los materiales curriculares disponibles y analizar el modo en que los docentes los reelaboran y resignifican en la toma de decisiones acerca de la enseñanza.

Se propone trabajar sobre los aspectos instrumentales de la enseñanza. Comienza analizando los modelos de enseñanza, su relación con el aprendizaje, las formas de intervención y decisión docente.

Se plantea el análisis crítico de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, especialmente desde la enseñanza, los criterios para la selección y secuenciación de contenidos y actividades de aprendizaje. Incluye el uso reflexivo y actualizado de recursos y tecnologías, el estudio y desarrollo de criterios de evaluación dentro del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Entiende al rol docente desde una perspectiva comprometida con la realidad y la actualización

académica permanente, que busca el conocimiento científico, socializa su práctica y reflexiona sobre las problemáticas áulicas, institucionales, la enseñanza y las innovaciones educativas

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

1- Dominar los saberes a enseñar

- Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular
- Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de los saberes
- Generar el sentido crítico en el marco de las problemáticas de la enseñanza desde sus diferentes niveles.

2- Comprometerse con el propio proceso formativo

- Autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes oportunos.

2- OBJETIVOS

- Ofrecer una mirada introductoria acerca de la diversidad de enfoques, marcos teóricos e investigaciones que tratan de comprender y dar respuesta a esta práctica compleja.
- Promover el pasaje reflexivo del oficio del estudiante a la elección de ser docente, abordando algunas líneas pedagógicas-didácticas para pensar el trabajo docente y poniendo énfasis en su dimensión ético-política.
- Analizar marcos teóricos y herramientas didácticas para la intervención en el aula.
- Generar instancias de participación, mediante trabajos colectivos e individuales durante el cursado.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

| EJE N°1- “La Enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica” | | |
|---|--|--|
| Descriptores | Capacidades | Estrategias de Enseñanza |
| <p>La Didáctica como disciplina pedagógica. Evolución del pensamiento didáctico. Los procesos de enseñanza y aprendizaje como objeto de la didáctica.</p> | <p>Dominar los saberes a enseñar:</p> <p>a) Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular</p> <p>b) Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de los saberes</p> <p>Comprometerse con el propio proceso formativo.</p> <p>a) Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de recuperación de saberes. • Guías de lectura • Puesta en común de los trabajos prácticos- plenarios. • Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, síntesis, cuadros comparativos. <p>Trabajos colaborativos: trabajos prácticos grupales, elaboración de conclusiones en equipo, intercambio de ideas y elaboración de producciones finales que reflejen las distintas posturas y visiones sobre lo trabajado, etc.</p> |
| EJE N°2 “El Currículum escolar como elemento cultural en disputa” | | |
| Descriptores | Capacidades | Estrategias de Enseñanza |

| <p>Teorías curriculares. Enfoque y modelos didácticos. Diseño currículum. Niveles de especificación curricular. Desarrollo del currículum: su realización práctica</p> | <p>Dominar los saberes a enseñar</p> <p>a) Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular</p> <p>b)Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de los saberes</p> <p>Comprometerse con el propio proceso formativo</p> <p>a)Autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes oportunos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de recuperación de saberes. • Guías de lectura • Puesta en común de los trabajos prácticos- plenarios. • Análisis de casos y producciones escolares. • Exposiciones dialogadas. • Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, síntesis, cuadros comparativos. • Dinámicas grupales. |
|--|--|--|
| <p>EJE N°3 “La Planificación y la Evaluación como herramientas Pedagógicas en tensión”</p> | | |
| <p>Descriptor</p> | <p>Capacidades</p> | <p>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</p> |
| <p>Planificación anual. Planificación periódica, secuencia didáctica, los contenidos a enseñar, los métodos de enseñanza, tipos de tareas y actividades de enseñanza.</p> | <p>Dominar los saberes a enseñar:</p> <p>a) Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular</p> <p>b)Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de recuperación de saberes. • Guías de lectura • Puesta en común de los trabajos prácticos- plenarios. • Análisis de casos y producciones escolares. • Exposiciones dialogadas. • Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Los materiales y los recursos educativos.</p> <p>Evaluación y acreditación: conceptos, etapas, criterios e instrumentos de evaluación</p> | <p>apropiación de los saberes</p> <p>Comprometerse con el propio proceso formativo</p> <p>b) Autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes oportunos</p> | <p>síntesis, cuadros comparativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas grupales. |
|--|--|--|

Articulación con la Práctica:

La Práctica Profesional Docente I es un taller anual que se constituye en un eje transversal de todas las unidades curriculares en primer año y los siguientes. La Didáctica aporta conceptos claves que pueden observarse en la etapa de pasantías que realizan los estudiantes en primer año en el marco de dicho taller. Para el desarrollo del eje *“La planificación didáctica”* los estudiantes traerán los registros de observación realizados en las escuelas asociadas, y se tomarán como casos para el trabajo en el aula. En este proyecto se hará trabajar con ese material, pero específicamente con la temática evaluación.

4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Anijovich, R. (2017). La Evaluación como Oportunidad. Paidós.
- Camilloni, Alicia. y otras. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Cecilia.F, Bertha. F Y Lesvia. R (1999) *“Transformando la Práctica Docente”*. Una propuesta basada en la investigación-acción. Editorial Paidós. Pág. 20 a 37
- Dussel *“El Curriculum”*. Explora Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y
- Tecnología
- Diseño Curricular de la Provincia (2019). Enseñanza del Nivel Primario. Dirección General de Escuelas.
- EDELSTEIN, G. Y CORIA, A (1995) *“Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia”* Bs. As. Kapelusz. Pág. 16 a 20

- Escuela de Maestro. Cap II La Enseñanza. Ministerio de la Educación Nacional
- Feldman, Daniel. Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica General. Ministerio de Educación Argentina, 2000. Cap II, III, IV y V
- Maggio, M.(2012) Enriquecer la Enseñanza. Cap II La enseñanza poderosa Poderosa Paidós.

5- **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- Celman S. En La Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós 1998.
- Coll C. y Pozzo J. Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Edi. Santillana Bs. As. 1994.
- Contreras Domingo, José. Enseñanza, Curriculum y Profesorado. Akal Madrid. 1994.

5- **CORRELATIVIDADES:**

| Para rendir | Deberá tener aprobado |
|-------------------|-----------------------|
| Didáctica General | ----- |

6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1) **Asistencia:**

Para obtener la regularidad, la asistencia exigida es igual o superior al 60 %.
 Asistencia entre el 30% y el 59% : Alumno Libre
 Asistencia menos de 30 % Alumno Ausente

2) **Evaluaciones de Proceso:**

Alumno Regular: La regularidad en el cursado se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia requerida y la aprobación de las evaluaciones de proceso. Para la aprobación de las evaluaciones de

proceso se establece a fines de obtener la regularidad una calificación no menor a 4 (cuatro)

Aprobación de 100 % de los tres Trabajos Prácticos

Escala de calificación

| Porcentaje | Nota | Porcentaje | Nota |
|------------|------|------------|------|
| 1% - 29% | 1 | 70 – 74% | 6 |
| 30 – 49% | 2 | 75 – 79 % | 7 |
| 50 – 59% | 3 | 80 – 89 % | 8 |
| 60 – 64% | 4 | 90 – 95% | 9 |
| 65 – 69% | 5 | 96 – 100% | 10 |

7- EVALUACION FINAL:

Alumno Regular: rinde en mesa ante tribunal en forma oral, en la cual el/la estudiante dará cuenta de los temas trabajos durante el cursado.

Alumno Libre: Menos del 80% de los Trabajos Prácticos. En este caso, el alumno rinde escrito y oral ante tribunal y debe aprobar primero el escrito para pasar al oral. La nota final es de ambas instancias.