

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR:
PERSPECTIVA HISTÓRICA, POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL DE AMÉRICA LATINA

CURSO: 1er año

CARGA HORARIA: 5 horas Cátedras Presenciales 2 horas Cátedras de Gestión

FORMATO y DURACIÓN: MÓDULO/ASIGNATURA Cuatrimestral

CAMPO DE FORMACIÓN: General

SEDE: Guaymallén

PROFESOR: Paolo Pucillo

FUNDAMENTACIÓN

El docente es un actor social que desempeña un papel clave en la construcción de sujetos colectivos y en la formación de la ciudadanía. Es imposible sustraer su trabajo de las consecuencias políticas del mismo o suponer su neutralidad. Para ser capaz de realizar una reflexión crítica y autónoma de su tarea es necesario que el docente disponga de elementos teóricos, conceptos y categorías de análisis, que le ayuden a contextualizarla.

Conocer la historia social, política, económica y cultural latinoamericana en el contexto mundial aportará conocimientos necesarios para hacer una lectura reflexiva de la realidad actual, promover la construcción de una identidad docente como agente del Estado, y a contribuir desde la escuela al ideal de integración latinoamericana. Como así también, al proceso de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria. Por lo que se pretende desde este espacio, un ámbito para problematizar y reflexionar sobre las situaciones, contextos y valores comprometidos con la democracia y la defensa de los Derechos Humanos.

En este espacio curricular realizamos un análisis de diversos procesos históricos desarrollados en América Latina. Pensamos 'Nuestra América' desde una visión de unidad, diversidad e identidad, teniendo en cuenta la simultaneidad, es decir, la sincronidad de procesos ideológicos e histórico-

sociales y las influencias que el continente recibe desde otras geografías en diversas épocas.

Desde un enfoque crítico de las Ciencias Sociales, el pensamiento latinoamericano se concreta en una relación permanente y dialéctica con el contexto social y los procesos de cambios que el mismo manifiesta.

Debido a la amplitud temporal y territorial del espacio curricular, resulta imposible abarcar todos los procesos históricos de las distintas geografías de nuestra América, es por ellos que hemos realizado una selección de procesos históricos y corrientes ideológicas que consideramos más significativos para lograr una comprensión de los procesos históricos que hemos atravesado como región. Esos fragmentos seleccionados abarcan desde los primeros pobladores americanos hasta la actualidad. Nos proponemos analizar el pasado en relación íntima con el presente que nos toca vivir.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- Desarrollar la expresión escrita y oral de manera clara y ordenada.
- Lograr la comunicación oral y visual de forma clara y coherente.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar el pensamiento crítico en procesos históricos nacionales y latinoamericanos.
- Lograr la autonomía en la resolución de problemas a fin de ser sujetos independientes.
- Desarrollar la tolerancia frente a la diversidad de opiniones.
- Lograr el respeto por el otro por medio del diálogo fluido e intercambio de ideas.
- Lograr el respeto por la palabra propia y ajena en el aula así como en otros espacios sociales.
- Aprender a trabajar en equipo y cooperación con los compañeros.
- Iniciar prácticas de investigación en historia latinoamericana.
- Contextualizar las prácticas sociales cotidianas como construcciones históricas.
- Desarrollar un juicio crítico sobre los procesos sociales, políticos económicos, culturales sobre los procesos históricos latinoamericanos.

2- OBJETIVOS

- Lograr una práctica de comprensión y producción de discursos orales y escritos del ámbito académico.
- Construir progresivamente la autonomía académica, mediante estrategias de comprensión lectora, resolución de problemas y técnicas de estudio.
- Participar conveniente y adecuadamente en clase, utilizando terminología apropiada.
- Referir los saberes básicos disciplinares a la comprensión y al cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente.
- Buscar, seleccionar, utilizar y citar fuentes de informaciones diversas, pertinentes y suficientes, identificando la información nuclear para la producción coherente e íntegra de textos.
- Construir categorías de análisis de forma autónoma.

-
- Elaborar conclusiones pertinentes con el trabajo realizado.
 - Comprender la importancia de la participación en clases, debates y trabajos colaborativos con pares, como parte del aprendizaje en la construcción activa de la ciudadanía.
 - Cumplir con los requisitos formales de la presentación de trabajos: tiempo, prolijidad, ortografía, redacción y formato técnico.

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
UNIDAD I Conocer las diferentes denominaciones de América Latina. Sociedades originarias de América Latina: Mayas, Aztecas e Incas. Identificar rupturas y continuidades durante y después de la conquista y colonización del territorio americano. Conquista y colonización de América. Características, casusas y consecuencias.	Dominar los saberes a enseñar Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.	- Conocer a los alumnos a través de un juego. Mediante esta dinámica buscaremos conocer nombres, historias, deseos, esperanzas. - Mediante textos que polemiquen sobre la denominación de América, se trabajará un debate en el cual los alumnos se posicionen respecto a los nombres de América. - Se establecerá un cronograma de trabajo pautado con los alumnos para todo el ciclo lectivo. - El trabajo práctico 1 consistirá en elaborar un cuadro comparativo de las sociedades originarias.
UNIDAD II Antecedentes europeos de las independencias latinoamericanas: ideas liberales ilustradas, reformas borbónicas, revolución francesa. Antecedentes americanos de las independencias latinoamericanas: Independencia de EEUU, Rebelión de Túpac Amaru, Revolución e Independencia de Haití. Identificar las características comunes del proceso revolucionario e independentista en	Dominar los saberes a enseñar Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.	- Se presentarán los antecedentes europeos y americanos en clase. - Se realizará el trabajo práctico II en el cual se elaborará una línea de tiempo, en forma conjunta, sobre los antecedentes europeos y americanos de las independencias americanas. - Se observará un video sobre la independencia de Haití para iniciar un debate sobre ¿Cuál es la importancia de la independencia de Haití?

América 1804-1824.		
UNIDAD III Conflictos internos por los intentos de organización en las Repúblicas Americanas: caudillismo. América Latina en la división internacional del trabajo. Liberalismo positivista en América Latina: el Estado Oligárquico -Orden, Administración y Progreso- El imperialismo estadounidense en América Latina. La independencia tardía de Cuba. Importancia de la Revolución Mexicana. Populismos y los Estados de Bienestar en América Latina. UNIDAD IV	Dominar los saberes a enseñar. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.	- Se indagará sobre los conocimientos previos de los caudillos y se trabajará con textos a favor y en contra de estas figuras para polemizar y generar un debate al respecto. - Se presentará el tema de la división internacional del trabajo y el Estado oligárquico en clase mediante imágenes, texto y mapas. - Se enseñará a utilizar las TIC para realizar una infografía que explique la inserción de América Latina en la División Internacional del Trabajo. - Mediante imágenes y frases de la época se buscará generar un debate sobre el imperialismo norteamericano en América Latina. - Se presentará la Revolución Mexicana mediante un vídeo de la época. Se trabajará el rol de la mujer y el campesino en la revolución. - Se tomarán tres casos de populismo: Argentina, México y Brasil. Mediante textos se realizará un cuadro

Reconocer la relación de la región con las Guerras Mundiales y Guerra Fría. Revolución Cubana y su impacto en América Latina. Reconocer los movimientos juveniles y revolucionarios de las décadas de 1960-1970 en América Latina. Dictaduras latinoamericanas: Terrorismo de Estado, Doctrina de la Seguridad Nacional, Plan Cóndor y la construcción del enemigo interno común; a través de las experiencias en Chile, Argentina y Brasil. El regreso de la democracia en el Cono Sur. Consenso de Washington: Consolidación del Estado Neoliberal. Nuevos movimientos sociales. Identificar características generales de los gobiernos neopopulistas y comprender los desafíos y problemas de la integración latinoamericana.	Dominar los saberes a enseñar. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.	comparativo entre los tres casos. - Se indagará los conocimientos previos sobre Guerras Mundiales y Guerra Fría mediante una lluvia de ideas. - Se trabajará en clases con mapas para comprender las Guerras Mundiales y la Guerra Fría. - Mediante imágenes y vídeos se presentará el tema de la Revolución Cubana y la importancia para América Latina. - Se presentará el estudio de caso de las dictaduras militares más importantes en América Latina del último tercio del siglo XX. - Se utilizará un relato para trabajar el regreso a la democracia del caso argentino. Los alumnos deberán construir un relato con sus conocidos sobre el día que regreso la democracia a la Argentina. - Se trabajará con comparaciones en América Latina de la implementación del neoliberalismo. Características propias de cada país y la resistencia. - Entender el concepto neopopulistas a través de definiciones de diferentes autores. La importancia de la integración en América Latina vista en mapas. Reconocer el mal uso del término en los medios de comunicación mediante ejemplos.
--	---	---

Propuesta de uso tecnológico: Toda la bibliografía utilizada por la materia estará digitalizada y subida en el grupo de Facebook creado con los alumnos para ser descargada. También el grupo será utilizado para subir todas las aplicaciones enseñadas en clases para que los alumnos las tengan a disposición.

3- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- . Gallego, M; Eggers-Brass, T; Gil Lozano, F (2006) Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos económicos. Buenos Aires: Maipue.
- . Eggers-Brass, Teresa (2009) Historia II: América indígena y la expansión europea. Itizaingó: Maipue.
- . Eggers- Brass, Teresa (2010) Historia III. Formación de los Estados Nacionales en América Latina en el contexto mundial del siglo XIX.
- . Samoral, Manuel Lucena (coord.) (2008) Historia de Iberoamérica III. Madrid. Ediciones Cátedra

1. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- . Bolívar Simón. Carta de Jamaica.
- . Martí, José (2005) Nuestra América. Fundación Biblioteca Ayacucho. pp. 31-39.

4- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado

5- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1) **Asistencia:**

a) **ALUMNO REGULAR**

- 1) **Asistencia:** La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60 %.
- 2) **Evaluaciones de Proceso:**

Para obtener la regularidad el/la estudiante deberá:

- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos

- Aprobar 1 evaluación parcial o trabajo práctico evaluativo con una nota igual o mayor a 4 cuatro (60%), con la posibilidad de recuperar una vez.

La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen. La regularidad se perderá si el alumno no aprueba la asignatura en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final de la asignatura, debiendo **recursar** la asignatura.

IMPORTANTE: EL ALUMNO REGULAR RINDE EN LA MESA DE EXAMEN FINAL ANTE UN TRIBUNAL. EL PRESIDENTE DE MESA DECIDIRÁ SI EL EXAMEN SERÁ ORAL O ESCRITO.

b) ALUMNO LIBRE:

- 1) Asistencia:** Los alumnos libres serán aquellos con una asistencia menor al 60% y mayor al 30%. No haber aprobado el 100% de los trabajos prácticos o el parcial y su respectivo recuperatorio.
- 2) Criterio de evaluación:** El alumno libre deberá rendir en una mesa de examen final. Será considerado un examen libre compuesto por un examen oral y otro escrito debiendo aprobar ambos, en caso de solo aprobar uno desaprueba el examen. La nota final será la que obtenga en el examen oral.

c) ALUMNO AUSENTE: Asistencia menor al 30%

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10