



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-027 Guaymallén DGE

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CURSO: PRIMER AÑO

CARGA HORARIA: 5 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión/

FORMATO y DURACIÓN: ASIGNATURA /Cuatrimestral

CAMPO DE FORMACIÓN: GENERAL

SEDE: GUAYMALLEN

PROFESOR: FABIOLA HERNÁNDEZ

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la carrera de Profesorado y por su ubicación en el Campo de la Formación General, esta unidad curricular se orienta a promover en los estudiantes la conformación de marcos referenciales en su formación general como docentes.

Se contempla los principales conceptos vigentes en el campo de estudio de la Psicología Educacional a fin de que se transformen en herramientas de análisis, comprensión para orientar intervenciones que favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en distintos contextos educativos, particularmente los escolares.

Se intenta brindar herramientas conceptuales para la comprensión del aprendizaje escolar y las

Prácticas educativas que promueven el desarrollo de los sujetos.

Se propone también, analizar el aprendizaje, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones, como aporte para apoyar los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

1. CAPACIDADES PROFESIONALES (seleccionadas por carrera y año)

- Dominar los saberes a enseñar
 - Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular.
 - Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de los saberes.
- Comprometerse con el propio proceso formativo
 - Autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes oportunos.
- Desarrollar el juicio crítico para identificar los diversos marcos teóricos e identificarlos en proceso de construcción de conocimiento.

2. OBJETIVOS

- Reconocer los aportes de psicología educacional para el futuro ejercicio profesional.
- Identificar las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la psicología educacional, de modo tal de poder reconocer los alcances y limitaciones de cada uno de ellos.
- Comprender la relación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo evolutivo.
- Comprender los fenómenos sociales que atraviesan las escuelas en la actualidad (fracaso escolar, género, violencia escolar, procesos de estigmatización, etc.) para promover prácticas

inclusivas y que atiendan la tolerancia y respeto por el otro.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N° 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
Introducción a la psicología. Inicio de la psicología científica. Psicología Educacional: Aproximación a sus contenidos. Perspectiva histórica. Problemática conceptual.	Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.	Presentación de la situación. Lectura y análisis de textos. Dialogo guiado. Resolución de situaciones.
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
EJE N°/UNIDAD N° 2: PERSPECTIVAS TEÓRICAS		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
Paradigmas en Psicología de la Educación. Relaciones entre aprendizaje y enseñanza. Las teorías asociacionistas: El aprendizaje en la perspectiva conductista. Las teorías cognitivas:	Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten los diversos modos de aprender	Presentación de la situación. Lectura y análisis de textos. Dialogo guiado. Resolución de situaciones.

La perspectiva psicogenética: el aprendizaje y el desarrollo en la teoría de Jean Piaget. Estadios y sus características. Adaptación y equilibrio. La perspectiva socio-histórica: la relación entre aprendizaje y desarrollo. El origen social de los procesos psicológicos superiores. La acción mediada y los instrumentos de mediación. La Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje.	de los estudiantes. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.	
Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
Relaciones entre aprendizaje y enseñanza.	Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.	Se articulará con Didáctica General a través de un trabajo práctico con fecha tentativa de entrega hacia fin del mes de septiembre.
EJE N°/UNIDAD N° 3: PERSPECTIVAS TEÓRICAS		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
La teoría del aprendizaje social de A. Bandura como puente desde el enfoque conductual al enfoque cognitivo. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Aprendizaje significativo y memorístico. Condiciones y Tipos de Aprendizaje. Organizadores Previos. Otras miradas para	Implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal. Implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.	Presentación de la situación. Lectura y análisis de textos. Dialogo guiado. Resolución de situaciones.

comprender el aprendizaje: Jerome Bruner, aportes a la enseñanza.		
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo

Articulación con la práctica: Actividades en colaboración con el Trabajo final de PPDi: Brindará a los/las estudiantes herramientas para la comprensión de los sujetos y contextos, las dificultades y situaciones particulares.

EJE N°/UNIDAD N° 4: NUEVAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
La Teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner. Revisión crítica del concepto clásico de inteligencia. David Perkins y el aprendizaje para la comprensión. La Inteligencia emocional postulada por Daniel Goleman.	Implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal. Implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.	Presentación de la situación. Lectura y análisis de textos. Dialogo guiado. Resolución de situaciones.

EJE N°/UNIDAD N° 5: PROBLEMÁTICAS DEL CAMPO EDUCATIVO

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
-El fracaso escolar. Análisis crítico. - Trastornos del aprendizaje. - Violencia Escolar. -Confrontando paradigmas: Educación Inclusiva.	Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.	Presentación de la situación. Lectura y análisis de textos. Dialogo guiado. Resolución de situaciones.

4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (PARA EL/LA ESTUDIANTE)

EJE N°1

Arancibia,V. ; Herrera P. ; Straesser, K. 2007. "Manual de Psicología Educacional" Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile. (pag 13 - 33)

Coll C. 1992 "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación". En: Coll. C., Palacios J. y Marchesi A. 1992. Desarrollo Psicológico y Educación II." Madrid. Alianza Editorial

EJE N°2

Arancibia,V. ; Herrera P. ; Straesser, K. 2007. "Manual de Psicología Educacional" Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile. (cap. 2)

Vygotsky, L. 1995. "Pensamiento y Lenguaje" Buenos Aires. Ediciones Fausto (cap IV. Apartado II)

EJE N°3

Arancibia,V. ; Herrera P. ; Straesser, K. 2007. "Manual de Psicología Educacional" Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Ausubel, D., Novak; X., Hanesian, X. 1983. "Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo" México. Editorial Trillas

Woolfolk, A. 2010. "Psicología Educativa". Mexico DF. Pearson Educación

EJE N°4

Armstrong, T. 2006. "Inteligencias Múltiples en el aula: Guía práctica para educadores". Barcelona. Editorial Paidós

Perkins, D. (2001) "La escuela inteligente". Barcelona. Gedisa Editorial. (cap 4)

EJE N°5

del Rey, R. y Ortega R. (2007) "Violencia Escolar: claves para comprenderla y afrontarla". Escuela Abierta. UNC

Lovari, C. (Comp.) (2019) "Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la Inclusión". CABA. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Málaga Diéguez, I. y Arias Álvarez, J. (2010) "Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas." Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León.

Terigi, F. (2009) "El Fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional" Revista Iberoamericana de Educación N°50

5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

EJE N°1

Manterola Pacheco, M. 1998. "Psicología educativa: conexiones con la sala de clases" Santiago. Universidad Católica Blas Cañas.

EJE N°2

Piaget, J. ; Inhelder, B. 1997. "Psicología del niño". Madrid. Ediciones Morata

EJE N°3

Manterola Pacheco, M. 1998. "Psicología educativa: conexiones con la sala de clases" Santiago. Universidad Católica Blas Cañas.

6. CORRELATIVIDADES:

No posee.

7. ACREDITACION DEL ALUMNO

1) Asistencia:

- La asistencia deberá ser mayor al 60%.
- Condiciones de regularidad: Aprobación de los trabajos prácticos evaluativos y las instancias de evaluación parcial.

ASISTENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	SITUACIÓN DEL ALUMNO
AUSENTE Menos del 30% de asistencia	Recurso
LIBRE Asistencia entre 31% - 59% y/o evaluaciones parciales con notas inferiores al 60% (4 -cuatro-).	En el examen final rinde escrito previo a la instancia oral.
REGULAR Asistencia de 60% o mas y las evaluaciones parciales aprobadas con 60% o mas.	Rinde examen final oral o escrito según los disponga el profesor del espacio curricular.

2) Evaluaciones de Proceso:

- Habrá dos instancias de evaluación parcial escrita, avisada con anticipación, que deben ser aprobado con el 60% (4 cuatro). Cada una tendrá una instancia de recuperación.

8. CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN FINAL (si corresponde)

- El examen final será ante un tribunal, que será presidido por el titular de la cátedra y dos vocales.
- El examen final de los/as estudiantes regulares será:
 - a. En carácter de examen regular: en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y podrá ser oral o escrito.
 - b. En carácter de examen libre: en el caso de no cumplir con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y deberá ser escrito y oral.

9. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
------------	------	------------	------

1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10