



# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-027

## Guaymallén

### DGE

PROGRAMA

ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria

**ESPACIO CURRICULAR:** Instituciones Educativas

**CURSO:** 2do año

**CARGA HORARIA:** 3 horas presenciales. 1 hora asincrónica. 2 horas de gestión

**FORMATO y DURACIÓN:** Taller cuatrimestral

**CAMPO DE FORMACIÓN:** CFG

**SEDE:** Guaymallén

**PROFESOR:** Julia Andrea Amparan

#### **FUNDAMENTACIÓN**

Las instituciones educativas son organizaciones complejas con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales. Esto supone el imperativo para quienes abordan el fenómeno educativo de poner la mirada en escenarios sociales tensionados entre sí que se hallan atravesados por múltiples factores, concepciones, prácticas y formas de leer la realidad.

En este sentido, se hace necesario definir estos espacios complejos desde una mirada holística, a la luz de diversos criterios y de representaciones. Es preciso la comprensión de la institución educativa, desde sus espacios físicos, sus representaciones simbólicas y culturales donde el docente persigue fines y propósitos en constante interlocución con otros, coexistiendo en un marco cultural que le es propio y que, a la vez, se construye dinámicamente día a día.

En el ámbito de la formación docente y desde una mirada prospectiva es preciso destacar que esta complejidad precisada requiere de quienes serán parte de ella el desarrollo de una actitud pro activa y reflexiva, de habilidades éticas y críticas que permitan la toma de decisiones desde marcos epistemológicos específicos para realizar diagnósticos y análisis de situaciones con una mirada integral que promuevan la consecución de proyectos de mejora de las diferentes dimensiones de lo institucional.

El taller Instituciones Educativas se constituye como un espacio en el que se articulan otras asignaturas de la carrera, experiencias vivenciales y marcos conceptuales con la misión de integrar las trayectorias formativas y generar propuestas de mejora.

## **1. CAPACIDADES PROFESIONALES**

- **COMPROMETERSE CON EL PROPIO PROCESO FORMATIVO**

Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.

Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas

- **INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO**

Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.

Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.

## **2. OBJETIVOS**

- Analizar marcos teóricos conceptuales vinculados con diversas formas organizacionales y los diversos aspectos de la cultura institucional, liderazgo, clima, conflicto, historicidad, identidad, etc. de las instituciones escolares.
- Acreditar una práctica solvente en la comprensión y producción de discursos orales y escritos del ámbito académico.
- Desarrollar autonomía en la elaboración de las actividades solicitadas, así como también en la búsqueda de recursos bibliográficos alternativos para el abordaje del espacio.
- Identificar las dimensiones institucionales y organizativas como condicionantes o potenciadores de todo proceso educativo.
- Participar conveniente y adecuadamente en clase, utilizando terminología apropiada.
- Buscar, seleccionar, utilizar y citar fuentes de informaciones diversas, pertinentes y suficientes, identificando la información nuclear para la producción coherente e íntegra del marco teórico.
- Cumplir con los requisitos formales de la presentación de los trabajos solicitados. Se considerará prolijidad, ortografía, redacción y formato técnico.

## **3. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**EJE N°/UNIDAD N° 1:**

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>La institución educativa. Dimensiones institucionales. Conceptos e implicancias. La dinámica institucional. Factores que inciden en los entramados.</p> <p>La cultura institucional. Clima. Relaciones. Conflicto. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas. Poder.</p>	<p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</p> <p>Comprometerse con el propio proceso formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas</li></ul>	<p>Lectura comprensiva de textos con resolución de guías.</p> <p>Observación de videos y filmografía.</p> <p>Resolución de trabajos prácticos grupales e individuales que permitan:</p> <p>Debates Participación en foros. Exposiciones orales individuales y grupales</p> <p>El uso de las estrategias de enseñanza mencionadas permitirá a los estudiantes:</p> <p>Conocer las características salientes de las instituciones educativas y sus dimensiones mediante el análisis de textos diversos, para identificar y comprender sus dinámicas, expresándolas de manera escrita y oral.</p> <p>Reconocer las diversas formas de conflictos y grupos que se presentan en las instituciones educativas mediante el análisis de bibliografía y experiencias directas para poder explicar dinámicas vinculares en forma oral y escrita.</p> <p>Explicar aspectos generales de la cultura institucional, prácticas naturalizadas y constructo instituido-instituyente, en situaciones problemáticas para evaluar modos de habitar los espacios escolares en trabajos de resolución escrita y de organización de la información.</p> <p>Comprender el funcionamiento de las instituciones: dinámicas progresivas y regresivas en la bibliografía de la cátedra y el análisis de situaciones concretas para construir nuevos modelos de acción en trabajos de resolución escritos y orales.</p> <p>Analizar enfoques y estilos institucionales que conforman la cultura institucional en bibliografía diversa y en experiencias directas en ámbitos escolares para caracterizar, interpretar y distinguir las dinámicas de esos</p>

		espacios
<b>Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares</b>	<b>Capacidades acordadas</b>	<b>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</b>
La cultura institucional.	Intervenir en el espacio institucional y comunitario	PPD II
<b>EJE N°/UNIDAD N° 2:</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
Una perspectiva ecológica de la organización escolar. Competencias para resolver problemas. Las instituciones como organizaciones inteligentes. Proyectos de mejora y renovación creativa.	Comprometerse con el propio proceso formativo:  - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas Intervenir en el escenario institucional y comunitario:  Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad:  - Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.	Lectura comprensiva de textos con resolución de guías.  Observación de videos y filmografía.  Resolución de trabajos prácticos grupales e individuales que permitan:  Debates Participación en foros. Exposiciones orales individuales y grupales  El uso de las estrategias de enseñanza mencionadas permitirá a los estudiantes:  Reconocer diversas perspectivas de la organización escolar.  Identificar y valorar la gestión de redes en análisis de experiencias directas para reconocer formas de gestionar procesos en las instituciones, mediante la presentación de informes analíticos y defensa oral.  Identificar y comprender especificaciones sobre los proyectos institucionales.  Comprender Las dinámicas de los trabajos en redes.  Identificar las características de las organizaciones inteligentes.

Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
Redes de apoyo institucional.	Intervenir en los escenarios escolares y comunitarios	PPD II

**Articulación con la práctica:** Actividades en colaboración con el Trabajo final de PPD I: pautas para la redacción, ortografía y puntuación.

Se prevé un encuentro por cuatrimestre en el que se trabajen en conjunto las temáticas desarrolladas. Además, las experiencias y recorridos realizados en los procesos de práctica profesional se constituirán en insumo para las clases de instituciones educativas.

#### **4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (PARA EL/LA ESTUDIANTE)**

- Gvirtz, S. , Paparella, C. y Abregú, V.(2015) Decálogo para la mejora escolar. 1ra ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Granica.
- Etkin, J y L Schvarstein. (1992) Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós, Bs. As.
- Tenti Fanfani, E. (comp.)(2008) Nuevos temas de la agenda de política educativa. Siglo XXI ed. Buenos Aires
- Documento de cátedra. Las instituciones educativas. Dimensiones.
- Fernández, L. (2009) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. 1ra ed. 7ma reimp. Buenos Aires. Paidós.
- Frigerio, G., M. Poggi y G. Tiramonti. 1992. Las instituciones educativas, Cara y Ceca. Troquel, Bs. As.
- Aguerro, Inés. 1996. La escuela como organización inteligente. Troquel. Buenos Aires

#### **5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Garay, L. 1994. Análisis institucional de la Educación y sus Organizaciones. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

#### **6. CORRELATIVIDADES:**

No posee

#### **7. ACREDITACION DEL ALUMNO**

Acreditación directa: (si corresponde al formato curricular)

- 1) Asistencia: 75% o más de asistencia

2) Evaluaciones de Proceso: 100% de los trabajos prácticos aprobados o sus correspondientes reelaboraciones

3) Participación en la plataforma mediante la entrega del 100% de los trabajos solicitados

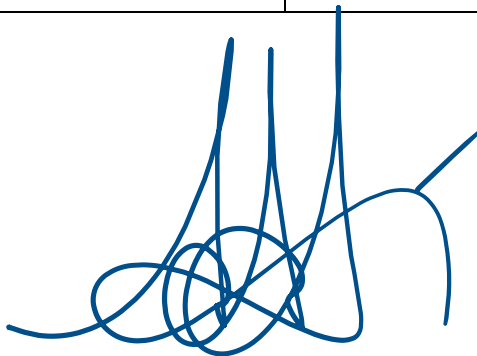
Condición de alumno regular

1) Asistencia: hasta el 60% de asistencia

2) Evaluaciones de proceso: El estudiante que no cumpla con la entrega de los trabajos en los tiempos especificados durante el cursado quedará en condición de regular y deberá rendir en mesa de exámenes en las fechas que estén pautadas en el calendario institucional. La evaluación constará de un esquema en el que se expliciten los recorridos teóricos realizados y su aplicación en un caso de estudio.

**8. ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10



Julia Andrea Amparan