



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-027
Guaymallén
DGE

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR: Formación Ética y Ciudadana

CURSO: 3er año

CARGA HORARIA: 4 hc semanales presenciales/ 2 hc semanales de gestión.

FORMATO y DURACIÓN: Taller- Cuatrimestral

CAMPO DE FORMACIÓN: General

SEDE: Guaymallén

PROFESOR: Casanova, Yemina

FUNDAMENTACIÓN

La ética nos invita a reflexionar acerca del porqué de la conducta moral; los problemas que estudia son aquellos que se suscitan todos los días, en la vida cotidiana, en la vida escolar, en la actividad profesional, etc. Estudiar ética es trascendental porque nos ayuda a ejercer plenamente nuestros deberes como ciudadanos y como futuros profesionales de la educación.

Haciéndose partícipes de la historia y de las diferentes concepciones filosóficas que han permitido la construcción de una sociedad democrática actual, los estudiantes, podrán valerse en su futura profesión docente, de los principios que hacen tanto a la ética y la moral como al adecuado ejercicio de la ciudadanía.

Desarrollar una postura crítica frente a la sociedad que nos rodea, valiéndose de herramientas que les brinda esta asignatura es el objetivo que se persigue a lo largo del cuatrimestre. Abiertos al debate y al análisis de situaciones de la vida diaria, se apunta a la reflexión permanente, de la mano de la bibliografía, pero también de la escucha de experiencias y vivencias personales.

1. CAPACIDADES PROFESIONALES

- Dominar los saberes a enseñar
- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Que el estudiante pueda:

- Conocer los principios morales, y su relación con la ética y el individuo.
- Analizar y reflexionar sobre conductas del hombre como ser individual y colectivo.
- Desarrollar la capacidad de diálogo racional y coherente, necesario para el discernimiento en los distintos ámbitos de la vida humana.
- Participar responsablemente en instancias de deliberación acerca de problemas éticos y morales, habiendo incrementado su capacidad para argumentar racionalmente sobre problemas éticos y sociales del presente del hombre: políticos, ecológicos y morales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que el estudiante pueda:

- Debatir y tomar postura ante problemáticas sociales en el ámbito del intercambio y contrastación de ideas y opiniones, en un marco de respeto por la diversidad de las mismas.
- Adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan participar activa y constructivamente en su formación e integrarse plenamente a la sociedad.
- Conocer las diferencias y semejanzas entre saberes básicos de la materia.
- Utilizar correctamente el lenguaje técnico específico del espacio curricular, tanto en forma oral como escrita y diálogo argumentativo.
- Expresar clara y concretamente la comprensión de los conceptos.
- Identificar a la persona humana como principio y fin de la ética.
- Conocer las diferentes teorías éticas seleccionadas para trabajar en clases.
- Identificar la importancia personal y social del obrar guiado por las virtudes y los valores democráticos.
- Conocer los Derechos Humanos y reflexionar sobre la importancia del respeto y la vigencia de los mismos.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N° 1:		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
	<ul style="list-style-type: none">• Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.• Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.	<p>El taller tendrá carácter teórico-práctico. Se pretende que las clases sean participativas y de aprendizaje mutuo entre docente y alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se privilegiará la activa participación de los

<ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre moral y ética. Temas de la ética. Acción moral. Argumentaciones morales y éticas. La acción humana. • Moralidad, eticidad. La acción moral: motivo, fin o intención, medios, resultado, consecuencias. • Teorías éticas tradicionales: éticas materiales (idea del bien y las virtudes) y éticas formales (la norma justa y la autonomía moral). • Teorías éticas contemporáneas: éticas del discurso, éticas utilitaristas. Implicancias educativas. • Bioética e interculturalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. 	<p>alumnos, a través del diálogo, la interpelación y la discusión-debate, previa investigación bibliográfica orientada, de manera de promover el pensamiento reflexivo, crítico y fundamentado. Se aspira a la comprensión teórica y práctica de las bases conceptuales de la bibliografía presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se apuntará a la participación reflexiva con vistas a profundizar las temáticas abordadas desde distintas perspectivas. • Se desarrollarán actividades como comprensión de textos, elaboración de síntesis en base a conocimientos adquiridos, construcción y relación de conceptos, observación y análisis de imágenes, historietas, documentos, videos, etc. (presentados por medio de diversos recursos) • Estrategias de enseñanza activa: <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Colaborativo (A.C): Por medio del trabajo en equipos pequeños, los estudiantes gestionan su propio conocimiento, salvan dudas, debaten sobre los contenidos trabajados. Este trabajo propicia tareas específicas que debe realizar cada uno de los integrantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P): Por medio del planteamiento de problemáticas morales y sociales los estudiantes se apropian de su propio aprendizaje intentando darle posibles soluciones, no sin</p>
---	--	--

		<p>antes debatir grupalmente en base investigaciones bibliográficas previas.</p> <p><u>Trabajo Práctico Evaluativo N°1</u>: Escuelas éticas, interculturalidad y bioética.</p>
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica Profesional III • Actividad: folleto, canva, tríptico sobre la concientización sobre el ciberbullying
EJE N°/UNIDAD N° 2:		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<ul style="list-style-type: none"> • Política y ciudadanía. Estado, ciudadanía y • La sociedad civil. Movimientos sociales y sociedad civil. • Democracia y sociedad civil. Problemática de las instituciones democráticas. • Participación ciudadana. Solidaridad como acción social y política. Implicancias educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. • Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas. • Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. <p>Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El taller tendrá carácter teórico-práctico. Se pretende que las clases sean participativas y de aprendizaje mutuo entre docente y alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se privilegiará la activa participación de los alumnos, a través del diálogo, la interpelación y la discusión-debate, previa investigación bibliográfica orientada, de manera de promover el pensamiento reflexivo, crítico y fundamentado. Se aspira a la comprensión teórica y práctica de las bases conceptuales de la bibliografía presentada. • Se apuntará a la participación reflexiva con vistas a profundizar las temáticas abordadas desde distintas perspectivas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollarán actividades como comprensión de textos, elaboración de síntesis en base a conocimientos adquiridos, construcción y relación de conceptos, observación y análisis de imágenes, historietas, documentos, videos, etc. (presentados por medio de diversos recursos) • Estrategias de enseñanza activa: <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Colaborativo (A.C): Por medio del trabajo en equipos pequeños, los estudiantes gestionan su propio conocimiento, salvan dudas, debaten sobre los contenidos trabajados. Este trabajo propicia tareas específicas que debe realizar cada uno de los integrantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P): Por medio del planteamiento de problemáticas morales y sociales los estudiantes se apropian de su propio aprendizaje intentando darle posibles soluciones, no sin antes debatir grupalmente en base investigaciones bibliográficas previas.</p> <p><u>Trabajo Práctico Evaluativo N°2: Estado y Democracia</u></p>
Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
<ul style="list-style-type: none"> • Estado y Democracia 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica Profesional III • Actividad: video explicativo de las principales características de la democracia y de los poderes del Estado.

EJE N°/UNIDAD N° 3:

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<ul style="list-style-type: none">• La Constitución Nacional. Ley Suprema. Partes. Artículo 14 bis.• El derecho: tipos y fines.• Derechos humanos: su fundamentación, características, función e historia. Generación de derechos. Derechos del niño.• Vida democrática y ejercicio de la ciudadanía. Ciudadanía y diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.• Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.• Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.• Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.	<p>El taller tendrá carácter teórico-práctico. Se pretende que las clases sean participativas y de aprendizaje mutuo entre docente y alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se privilegiará la activa participación de los alumnos, a través del diálogo, la interpelación y la discusión-debate, previa investigación bibliográfica orientada, de manera de promover el pensamiento reflexivo, crítico y fundamentado. Se aspira a la comprensión teórica y práctica de las bases conceptuales de la bibliografía presentada.• Se apuntará a la participación reflexiva con vistas a profundizar las temáticas abordadas desde distintas perspectivas.• Se desarrollarán actividades como comprensión de textos, elaboración de síntesis en base a conocimientos adquiridos, construcción y relación de conceptos, observación y análisis de imágenes, historietas, documentos, videos, etc. (presentados por medio de diversos recursos)• Estrategias de enseñanza activa: <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Colaborativo (A.C): Por medio del trabajo en equipos pequeños, los estudiantes gestionan su propio conocimiento, salvan dudas, debaten sobre los contenidos trabajados. Este trabajo propicia tareas</p>

		<p>específicas que debe realizar cada uno de los integrantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P): Por medio del planteamiento de problemáticas morales y sociales los estudiantes se apropian de su propio aprendizaje intentando darle posibles soluciones, no sin antes debatir grupalmente en base investigaciones bibliográficas previas.</p> <p><u>Trabajo Práctico Evaluativo N°3:</u></p>
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 3 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos Humanos: Derechos del niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica Profesional III
<p>Articulación con la práctica:</p> <p><u>Trabajo Práctico Evaluativo Final:</u> Se realizará un investigación sobre derechos del niño, y se realizará una campaña de concientización por medio de video, folletos, trípticos, etc. Esto podrá ser puesto en escena al momento que lo requieran durante sus prácticas áulicas. El mismo será expuesto y subido a la plataforma institucional.</p>		

4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (PARA EL/LA ESTUDIANTE)

EJE 1

- ARDUINI, JUVENAL. Antropología. Buenos Aires. San Pablo. 2004.
- MALIANDI, RICARDO. Ética: conceptos y problemas. Editorial Biblos. Buenos Aires. 2009.
- NOVARO, MARCOS. Sociología y moral política. Buenos Aires. San Pablo. 2007.
- RODRÍGUEZ, LUÑO, Ángel. Ética. Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona. 1984.
- RUIZ, DANIEL. Ética y Deontología Profesional. Buenos Aires. Braga. 1998.
- RUIZ LÓPEZ, D. y CADÉNAS AYALA, C. ¿Qué es una política pública? I.U.S Revista Jurídica. Universidad Latina de América.
- ARTÍCULO: MARTINEZ NAVARRO, E. Argumentación moral y fundamentación ética. Universidad de Murcia.

- PÁGINA WEB: <https://www.bioeticaweb.com/concepto-de-bioactica-y-corrientes-actuales/>
- EJE 2
- CORREALE, MARÍA DEL CARMEN Y OTROS. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana. Polimodal. La democracia. Editorial Longseller. Buenos Aires. 2003.
 - DI CIANO, MARCELO. La importancia de las Organizaciones de la Sociedad Civil. Documento en: <https://aduba.org.ar/wp-content/uploads/2016/07/ORGANIZACIONES-DE-LA-SOCIEDAD-CIVIL.pdf>
 - JÁUREGUI, G. Problemas actuales de la democracia. Universidad del País Vasco. Barcelona. Working Paper n.119. 1996.
 - RODRÍGUEZ, LUÑO, Ángel. Ética. Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona. 1984.
 - ARTÍCULO: La democracia en síntesis. Oficina de Programas de Información Internacional Departamento De Estado De Estados Unidos. <http://usinfo.state.go>

EJE 3

- CORREALE, MARÍA DEL CARMEN Y OTROS. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana. Polimodal. La democracia. Editorial Longseller. Buenos Aires. 2003.
- SEDA, JUAN ANTONIO. Difusión de Derechos y Ciudadanía en la Escuela. Editorial Eudeba. Buenos Aires. 2012.
- NACIONES UNIDAS. Derechos Humanos. Derechos Humanos. Oficina del Alto Comisionado. Unión Interparlamentaria. Por la democracia. Para todos. Manual para Parlamentarios N°26.
- PÁGINA WEB:
http://www.poderjudicial.gto.gob.mx/pdfs/ifsp_conceptosjuridicosfundamentales-1.pdf

5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CASULLO, Alicia y otros. 1997. Formación Ética y Ciudadana. Buenos Aires, Santillana.
- CORTINA, Adela et alia. 2011. FILOSOFÍA. Buenos Aires. Santillana
- CULLEN, Carlos. 1996. Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de Formación Ética y Ciudadana. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- VIDIELLA, Graciela. 2003. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana. Ética. Buenos Aires. Longseller.

6. CORRELATIVIDADES:

Esta asignatura no presenta materias o asignaturas correlativas para su acreditación.

7. ACREDITACION DEL ALUMNO

Acreditación directa:

- 1) **Asistencia:** 75 % o más.

- 2) **Evaluaciones de Proceso:** 3 (tres) Trabajos Prácticos Evaluativos, presentados en tiempo y forma y aprobados con nota de 7 (siete) o más. Los trabajos Prácticos evaluativos están explicitados en el punto 3 del presente programa.

Condición de alumno regular

- 1) **Asistencia:** 60%
- 2) **Evaluaciones de Proceso:** 3 (tres) Trabajos Prácticos Evaluativos, presentados en tiempo y forma y aprobados. Los trabajos Prácticos evaluativos están explicitados en el punto 3 del presente programa.

8. CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN FINAL (si corresponde)

1. **Condición para la acreditación directa:** 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.

2. **Condición del estudiante regular:** obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

3. **Condición de estudiante que recursa:** obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

9. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

