

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	SALUD Y CUIDADOS INFANTILES
CURSO:	4º
CARGA HORARIA:	4 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión/ 4 horas Virtuales
FORMATO y DURACIÓN:	- TALLER/Cuatrimstral
CAMPO DE FORMACIÓN:	General
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Viviana Di Fresco

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Salud y cuidados infantiles se cursa en el último año de la carrera Profesorado en Educación inicial. el taller apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Para ello el taller ofrece el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación en capacidades para elegir entre cursos de acciones posibles y pertinentes para la situación, habilidades para la selección de metodologías, medios y recursos, el diseño de planes de trabajo operativo y la capacidad de ponerlo en práctica.

El taller es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los docentes. En este proceso, se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo. Su organización es adaptable a los tiempos cuatrimestrales.

Los nuevos conceptos de salud gestados en los últimos años, consideran a la salud desde una perspectiva holística e integral, que supera la tradicional concepción de salud como “ausencia de enfermedad” y que incluye la satisfacción de un conjunto de necesidades básicas como la vivienda, la alimentación apropiada, la educación, la atención, el cuidado respetuoso, el acceso y uso de servicios médicos y todo otro componente que asegure el bienestar básico de las personas.

Los conocimientos y habilidades que se trabajan en este taller brindan la posibilidad de ser aplicados por el futuro docente de Nivel Inicial, favoreciendo el desarrollo óptimo y la mejora de la calidad de vida de nuestros niños, preservando y promoviendo su salud, bienestar y desarrollo integral.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- DOMINAR LOS SABERES A ENSEÑAR
 - Conocer, seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.

- DIRIGIR LA ENSEÑANZA Y GESTIONAR LA CLASE
 - Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos).
 - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar (Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas para la presencialidad o virtualidad)
 - Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
 - Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
 - Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
 - Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
 - Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
 - Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.
 - Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.
 - Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.
 - Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.
 - Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para ellos mismos, sus familias y los equipos directivos y docentes.

2. OBJETIVOS

- Capacitar al futuro docente de Educación inicial en temas relacionados con la salud, de manera que abrace las buenas prácticas de salud apuntando al desarrollo integral del niño.
- Generar habilidades que promuevan actitudes a nivel institucional, familiar y comunitario.
- Formar futuros docentes capaces de detectar signos de riesgo social (violencia familiar, adicciones taponamientos) y respetuosos de la Convención de los Derechos del Niño se identifiquen en la defensa de los mismos.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

La unidad curricular de salud y cuidados infantiles está orientada a la producción de saberes que promuevan a resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente. El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos, envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que se atiende a niño en tanto sujeto de iniciativas, necesidades y derechos.

El taller apunta al desarrollo de capacidades, para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones. La producción de soluciones e innovaciones, respetando a un sujeto de acción y no de reacción. Para ello el taller ofrece el espacio de conocimiento teórico, reflexiones, la elaboración de proyectos concretos y la capacidad de ponerlo en práctica.

EJE N°/UNIDAD N° 1:		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Salud. Concepto y determinantes</p> <p>El niño, su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Embarazo y control prenatal. Vacunas en el embarazo.</p> <p>Pautas del crecimiento y desarrollo en niños/as de 0-5 años. Atención y cuidados.</p>	<p>- Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos</p> <p>Intervenir en la dinámica grupal</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Crear un caligrama partir de los conceptos relevantes.</p> <p>Elaborar una producción escrita con ideas significativas.</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Elaborar gráficos de comparación a partir de la información recibida</p> <p>Debate en foro.</p> <p>Análisis de problemáticas</p> <p>Juego y manipulación de muñecos</p> <p>Debate sobre modos de prácticas cotidianas.</p> <p>Lectura de bibliografía</p>

<p>Alimentación de el/la niño/a sano de 0-5 años. Lactancia materna.</p> <p>Impacto de la malnutrición sobre el crecimiento y desarrollo de el/la niño/a.</p> <p>Cuidado de los dientes. Prevención de caries.</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar</p> <p>- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.</p>	<p>Textos con guías de lectura Elaboración de producciones</p> <p>Observación de videos Discusión de casos Análisis de teoría Difusión y publicación de saberes</p>
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p>
<p>El niño, su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Lógica del consumo y del cuidado</p>	<p>Comprometerse con el propio proceso formativo.</p> <p>Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.</p>	<p><u>Espacios:</u></p> <p>Problemáticas contemporáneas en el NI, atención a la diversidad, juegos y escenarios lúdicos y prácticas-</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>Rutina de pensamiento; veo-pienso-me pregunto.</p> <p>Lectura del texto El niño como protagonista</p> <p>Elaboración de preguntas (formuladas, seleccionadas, priorizadas y mejoradas en los espacios curriculares)</p> <p><u>Cronograma</u> : ABRIL</p>
<p>EJE N°/UNIDAD N° 2:</p>		
<p>Descriptor(es)</p>	<p>Capacidades</p>	<p>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</p>
<p>El niño y su medio ambiente.</p> <p>El/la niño/a, su familia. La importancia de la familia en la formación de el/la niño/a.</p> <p>Maltrato Infantil. Prevención del Maltrato Infantil. Indicadores en</p>	<p>- Conocer, seleccionar y secuenciar los contenidos</p>	<p>Observación de videos. Análisis y debate Aprendizaje rizomático Construcción conjunta de conceptos</p> <p>Enfatizar principios y argumento central en la bibliografía propuesta. Elaboración de tríptico informativo Utilizar cuentos y actividades de</p>

<p>los/as niños/as y adultos. Sistema familiar violento. Las interacciones violentas. Accidentes en. la infancia. Importancia. Impacto y Prevención. Primeros auxilios en accidentes.</p>	<p>Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p>	<p>prevención. Investigación en diferentes redes.(artículos de internet, Tic -toc, charlas Ted ,publicaciones gráficas) Curaduría de contenidos.</p>
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p>
<p>. La importancia de la familia en la formación de el/la niño/a. Maltrato Infantil.</p>	<p>Analizar las propuestas formativas del instituto y escuelas asociadas. Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes</p>	<p><u>Espacios:</u> Problemáticas contemporáneas en el NI, atención a la diversidad, juegos y escenarios lúdicos y prácticas, <u>Actividades:</u> Pizarra para la red de conceptos a abordar desde los espacios en articulación.(Jamboard) Profundizar en las preguntas seleccionadas. Continuar la investigación a partir de las preguntas formuladas por las estudiantes. Observación de video. Debate en clase conjunta a partir de la implementación de rutina de pensamiento. <u>Cronograma:</u> MAYO- JUNIO</p>
<p>EJE N°/UNIDAD N° 3:</p>		
<p>Descriptor(es)</p>	<p>Capacidades</p>	<p>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</p>
<p>El niño y sus condicionantes Hábitos de higiene y cuidado personal Niveles de prevención. Resiliencia,</p>	<p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p>	<p>Preguntas y frases que sostengan el tema Exponer distintos puntos de vista.</p>

<p>conceptos básicos.</p> <p>Enfermedad, definición. Diferentes tipos de agentes patógenos. Mecanismos de transmisión de enfermedades infectocontagiosas. Epidemia, pandemia, endemia y zoonosis. Profilaxis, concepto. Distintos mecanismos de transmisión de enfermedades.</p> <p>Inmunidad, Calendario de vacunación obligatorio y ampliado.</p> <p>Anomalías congénitas. Síndrome del cromosoma X frágil. Síndrome de Down:</p>	<p>Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para ellos mismos, sus familias y los equipos directivos y docentes.</p> <p>Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.</p>	<p>Foro.</p> <p>Rutinas de pensamiento Gráficos Crucigramas Trípticos</p> <p>Debate y Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas. Elaborar protocolos conclusión</p> <p>Propuesta integradora</p>
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p>
<p>Anomalías congénitas. Síndrome del cromosoma X frágil. Síndrome de Down:</p>	<p>- Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.</p> <p>- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.</p>	<p><u>Espacios:</u></p> <p>Atención a la diversidad- Problemáticas en el nivel inicial.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>Café académico</p> <p>Kermés de las infancias (producto final del ABP)</p> <p><u>Cronograma:</u> JUNIO</p>
<p>Articulación con la práctica:</p> <p>Salud y cuidados infantiles se articula con la práctica aplicando los saberes de atención y cuidado a un sujeto de acción y no solo de reacción, a partir del conocimiento de sus características y</p>		

necesidades según su etapa de crecimiento. Ponderando el respeto a sus intereses e iniciativas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- BARRIOS GONZÁLEZ ELISA y colab. (2011) “Guía pediátrica de la alimentación” Ed. Sociedades Canarias de Pediatría
- CHOKLER, MYRTHA (1988) “Los organizadores del desarrollo psicomotor” Ediciones Cinco.
- GARCÍA ADRIANA MABEL (2011) “La influencia del entorno en el desarrollo del niño” Ediciones Cinco.
- LAWRENCE RUTH A. (1991) “Lactancia materna”
- CHANTAL DE TRUCHIS (2003) “El despertar al mundo de tu bebé” El niño como protagonista de su propio desarrollo. Ed. Oniro S.A.
- ROSEMBERRG, FRANCIS y colab. (2002) “No sólo de pan viven los chicos” Ed. Artes gráficas Chilavert
- SEDRONAR “Cuidados en juego. Nivel Inicial” (2017) Presidencia de la Nación.
- Sub. De Salud Pública Provincia de Neuquén (2010) “Guía para la atención y cuidado de la Salud Pública de niños y niñas de 0 a 6 años.
- U.S. Department of Health and Human Services “Embarazo y vacunación” Recuperado: www.cdc.gov/pertussis/pregnant/mom/index-sp.html.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

GONZÁLEZ LILIANA (2012) “Controles prenatales durante el embarazo”

4- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado

5- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1. **Condición para la acreditación directa:** 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.

2. **Condición del estudiante regular:** obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

3. **Condición de estudiante que recursa:** obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10



Viviana Di Fresco