



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-027
Guaymallén
DGE

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA: PROFESORADO DE INGLES
ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA Y CULTURA INGLESA I
CURSO: Segundo
CARGA HORARIA: 4 horas cátedra semanales
FORMATO y DURACIÓN: Modulo – Primer cuatrimestre
CAMPO DE FORMACIÓN: Especifica
SEDE: Guaymallén
PROFESOR: Prof. German Morgado

FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)

Este espacio curricular aborda el estudio de la cultura y la geografía inglesas, el estudio de las características geográficas más representativas y el estudio de los eventos más relevantes. Se busca ubicar a los futuros docentes en las tradiciones culturales e históricas de los pueblos anglosajones con el objeto de explicar sus procesos culturales y la influencia del entorno geográfico.

En cuanto a su organización dentro del plan de estudios, el presente modulo corresponde al 3er año dentro del tramo de formación disciplinar, y campo de la formación específica. Se articula verticalmente con la asignatura precedente Idioma ingles I, y Gramatica Inglesa I y Fonetica y fonología Inglesas I

CAPACIDADES PROFESIONALES (seleccionadas por carrera y año)

1. Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
2. Establecer objetivos de aprendizaje
3. Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
4. Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
5. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
6. Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
7. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.

1. OBJETIVOS

Objetivos de la unidad curricular:

"Se espera que los futuros docentes logren el dominio de las cuatro macrohabilidades en la lengua inglesa y adquieran los saberes culturales necesarios para contextualizar su acción profesional como docentes de inglés para los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial."

- Comparar y estudiar contenidos propios del módulo como cultura y geografía de las islas británicas, teniendo en cuenta la importancia del conocimiento de la cultura y el entorno geográfico cuya lengua objetivo se pretende enseñar.
- Conocer las características de los países de habla inglesa y su relación e influencia sociocultural con el mundo actual.
- Permitir que el alumno desarrolle una actitud crítica en el estudio y comparación de las culturas.
- Ayudar al alumno a desarrollar habilidades tanto de estudio como de investigación en relación con la cultura en general y la anglosajona en particular para lograr un mejor entendimiento de las causas y consecuencias de la cultura objetivo.
- Adquirir conciencia de la importancia de los aspectos culturales y sociales en el estudio de una lengua extranjera para lograr un mejor dominio de los saberes.
- Mediar entre el alumno y aquellos elementos que forman parte de la lengua inglesa para determinar su importancia, relevancia y trascendencia.
- Conocer los aspectos de la cultura de origen de la lengua inglesa con el objeto de posicionarla como parte de la nueva cultura global
- Aprender las pautas culturales anglosajonas para reconocerlas como diferentes y poder respetar la diversidad.
- Establecer una comparación de aspectos culturales de la lengua extranjera con la propia para establecer similitudes y diferencias
- Lograr una competencia intercultural para permitirle a los futuros docentes contar con criterios de contextualización pertinentes

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD N° 1:		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
Concepto de cultura y geografía. Geografía humana y física. Evolución del concepto de cultura. Valores, creencias y prácticas.		<ul style="list-style-type: none">• Utilización de material bibliográfico específico y relacionado con los temas (capítulos, artículos, etc.)• Material audiovisual relacionado con la temática estudiada en la unidad. (videos, entrevistas, conferencias)• Material online seleccionado referido a la unidad (mediado según las actividades propuestas.

<p>Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares</p> <p>Presentación y estudio de vocabulario específico de la unidad. Nuevas estructuras gramaticales y fonológicas distintivas del inglés británico.</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Lengua Inglesa I. Construcción de nuevo vocabulario (lugares, clima, sociedad)</p> <p>Gramática Inglesa I. Usos distintivos del inglés británico.</p> <p>Fonética y Fonología Inglesas I: sonidos y procesos típicos del inglés británico. Entonación del inglés británico.</p> <p>Desarrollo: mes de mayo- junio</p>
<p>UNIDAD N° 2:</p>		
<p>Descriptores</p>	<p>Capacidades</p>	<p>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</p>
<p>Geografía de las islas británicas. Aspectos geográficos de las Islas Británicas (características físicas y climáticas). Geografía física, política, económica y humana. Identidad geográfica. Actividades económicas (pesca, agricultura, etc.), Recursos naturales. Transporte y comunicación. Actitudes hacia el medio ambiente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de material bibliográfico específico y relacionado con los temas (capítulos, artículos, etc.) • Material audiovisual relacionado con la temática estudiada en la unidad. (videos, entrevistas, conferencias) <p>Material online seleccionado referido a la unidad (mediado según las actividades propuestas.</p>
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes hacia el medio ambiente. <p>Vocabulario y estructuras gramáticas nuevas para la discusión de temas específicos</p>		<p>Lengua Inglesa I. Construcción de nuevo vocabulario (lugares, clima, sociedad) mes de abril- mayo</p>
<p>UNIDAD N° 3:</p>		
<p>Descriptores</p> <p>Sistema de gobierno británico. Las cámaras (House of Lords & House of Commons). El primer ministro. Gobierno local. El Sistema partidario elecciones</p>	<p>Capacidades</p>	<p>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de material bibliográfico específico y relacionado con los temas (capítulos, artículos, etc.) • Material audiovisual relacionado con la temática estudiada en la unidad. (videos, entrevistas, conferencias) • Material online seleccionado referido a la unidad (mediado según las actividades propuestas.

Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
<ul style="list-style-type: none"> Las cámaras (House of Lords & House of Commons). Trabajo de vocabulario específico y particular utilizado para los discursos del parlamento británico 		<ul style="list-style-type: none"> Lengua Inglesa I. Construcción de nuevo vocabulario (lugares, clima, sociedad) mes de mayo- junio Gramática Inglesa I. Usos distintivos del inglés británico. Fonética y Fonología Inglesas I: sonidos y procesos típicos del inglés británico. Entonación del inglés británico.
UNIDAD N° 4:		
Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
Identidad nacional y étnica. Las cuatro naciones. La familia. Religión (importancia en la sociedad británica). El ser británico. Deportes y entretenimiento. Sabores y bebidas. Relaciones internacionales del Reino Unido		<ul style="list-style-type: none"> Utilización de material bibliográfico específico y relacionado con los temas (capítulos, artículos, etc.) Material audiovisual relacionado con la temática estudiada en la unidad. (videos, entrevistas, conferencias) <p>Material online seleccionado referido a la unidad (mediado según las actividades propuestas.</p>
Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
<ul style="list-style-type: none"> Las cuatro naciones (diferencias fonológicas entre las naciones) 		Lengua Inglesa I. Construcción de nuevo vocabulario (lugares, clima, sociedad) mes de junio- julio

Articulación con la práctica:

Como aportes al campo de la Práctica Profesional y Residencia Docente se propone que La presente unidad curricular brinde los recursos que el alumno pueda necesitar para la selección de bibliografía según el área que desee trabajar en su práctica docente y en relación a la enseñanza de geografía y cultura inglesas (principales características que influyen en el desempeño lingüístico como también características de la sociedad anglosajona). Además, también otorgará insumos para la selección de materiales de lectura y/o trabajo en el aula, de extensión o extraescolar. También ayudará a los alumnos a desarrollar capacidades de lectura comprensiva (trabajar el tema e interpretación de los textos, eventos culturales y sociales, por

ejemplo) Esto también podrá aplicarse a la lectura necesaria para llevar a cabo sus prácticas y/o preparación de registros e informes para seguir un esquema ordenado que ayude al desarrollo de sus clases.

3. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (PARA EL/LA ESTUDIANTE)

O' Driscoll J. (2013). Britain for learners of English. 2nd Ed. Oxford

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Oakland J. (2020) British Civilization. An Introduction. 9th Edition, Routledge
- HIGGINS M., SMITH C. LARISSA and STOREY JOHN (2010) The Cambridge Companion to Modern British Culture Edited
- Turner G. (2005) British Cultural Studies: an introduction. Routledge
- Lengyel-Marosi, R. (2021) Culture and History of Great Britain A textbook for university students of English as a foreign language. J. Selye University Faculty of Education

5. CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Lengua Inglesa I / Gramatica Ingles I / Fonetica y Fonologia Inglesa I	

6. ACREDITACION DEL ALUMNO

Acreditación

El presente modulo se **aprueba** mediante **examen final** (escrito y/u oral) en tribunal examinador en las fechas establecidas por la Institución Los alumnos obtendrán la condición de **REGULAR** cuando

1. **Asistan al 60% de las clases de las clases presenciales en los horarios** acordados según calendario institucional.
 2. **Presenten y aprueben el 60% de los trabajos prácticos** u otra instancia de seguimiento y evaluación asignados por el docente: 1(una) evaluación parcial escrita o su recuperatorio, y 3 (tres) de 5 (cinco) evaluaciones cortas (quiz).
 3. Aprueben **1(una) presentación oral como mínimo.**
 4. **Participen de manera activa en la clase como debates y toda actividad propuesta por el Docente.**
- brindará con antelación los problemas y/o aspectos que deber resolver previos a la instancia de evaluación formal.

7. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7

50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

8. EVALUACIÓN FINAL:

El presente módulo se aprueba con:

- **Evaluación final de instancia oral:** se deberá presentar un tema especial de exposición oral de hasta 10' máximo. Este deberá estar relacionado con los temas de la presente planificación. El alumno responderá además a preguntas sobre los distintos temas del programa. En la presentación del tema podrá utilizar recursos como PowerPoint, Prezi o cualquier otro a elección del alumno.
- **El tema especial debe ser presentado al Docente durante las horas de consulta asignadas a cada turno de examen.** De no ser presentado en tiempo y forma, no se podrá presentar a rendir el examen final. Este procedimiento facilitará el desempeño del alumno en su examen final y le
- **La evaluación final (examen final) del módulo estará encuadrada en los siguientes aspectos:**
 - a. 80% contenido, precisión, adecuación y manejo de la información necesaria
 - b. 20% producción lingüística: gramática, pronunciación y manejo del idioma.
 - c. Si se no superara el 20% mínimo exigido, el alumno deberá presentar nuevamente el examen oral debido a que su desempeño lingüístico no se encuentra al nivel del curso correspondiente (2do año del profesorado) impidiéndole desarrollar adecuadamente los contenidos y sus complejidades
 - d. El examen será aprobado al obtener el 60% (contenido + manejo del idioma) del desempeño del mismo.

Los alumnos obtendrán la condición de **LIBRE** cuando no cumplan con los requisitos enunciados anteriormente. Para ello el examen de **alumno libre** consistirá en una evaluación escrita previa a programa abierto, donde se evaluarán los contenidos generales del programa. El aspecto lingüístico contempla un 20% del mismo (gramática, vocabulario específico y general, y presentación, prolijidad y organización). Una vez aprobado con el 60% del mismo como mínimo, el alumno continuará con lo expresado para alumnos regulares.