



**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2023**

<b>CARRERA:</b>	<b>PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.</b>	<b>PEI</b>
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	<b>JARDÍN MATERNAL</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>2° AÑO</b>	
<b>CARGA HORARIA:</b>	<b>3 Horas cátedras presenciales- 1 hora cátedra de Gestión</b>	
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	<b>MÓDULO. /CUATRIMESTRAL</b>	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	<b>Específico</b>	
<b>SEDE:</b>	<b>Guaymallén</b>	
<b>PROFESOR:</b>	<b>Prof. Raiti Ana Celeste</b>	

**FUNDAMENTACIÓN**

En esta unidad curricular se propone un abordaje conceptual y metodológico sobre la Educación Inicial de niños de cero a tres años, pensada como unidad pedagógica y revalorizándola desde su lugar como primer nivel del sistema educativo.

Está planteada desde un enfoque integrador, como unidad pedagógica. La educación integral constituye el principal propósito de la educación maternal y se define desde sus dos dimensiones: la del desarrollo personal y social, que involucra los procesos biológicos, psicológicos, ambientales, culturales y la alfabetización cultural como el modo de enriquecer los contextos de vida de los niños y niñas, partiendo de las prácticas familiares de crianza para mejorar y ampliar los repertorios culturales. Comprender la Educación maternal desde su integridad, supone pensar en propuestas de enseñanza que ofrezcan verdaderas experiencias totalizadoras que articulan los distintos campos y ejes.

La observación atenta de los comportamientos de los bebés y los niños es un compromiso ineludible que ha de asumir el docente. Observar permite el respeto por los tiempos de los niños. El docente no puede decidir cómo actuar si no observa con atención qué les sucede a los niños, que demandan, que saben, que necesitan. A través de la observación el docente "analiza", "hipotetiza" acerca de cuáles pueden ser las intenciones y necesidades de los niños. Las interpretaciones de las conductas observadas le ofrecen al docente elementos para decidir cómo interactuar con los bebés y los niños en el desarrollo de las experiencias compartidas". (Violante, 2001).

**1. CAPACIDADES PROFESIONALES (seleccionadas por carrera y año)**

**• INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO**

Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.



- **COMPROMETERSE CON EL PROPIO PROCESO FORMATIVO**

Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.

Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas

**2. OBJETIVOS :**

**a. DEL PROFESORADO**

- ✓ Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.
- ✓ Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento.
- ✓ Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

**b. DE LOS ESTUDIANTES**

- ✓ Reflexionar sobre su propia historia y experiencias.
- ✓ Concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica.
- ✓ Establecer vínculos basados en el respeto y valorización recíprocos.
- ✓ Entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.

**3. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

EJE N°/UNIDAD N° 1:		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<b>Eje Temático N° 1:</b> El Jardín Maternal. Identidad e historia. Propósitos en el Jardín Maternal. Caracterización de las instituciones que <del>am</del> el cuidado y la enseñanza de los niños pequeños. El ambiente físico y el uso de los espacios. Enseñar y aprender en el Jardín Maternal. Crianza compartida. Relación familia –	<b><u>Dominar los saberes a enseñar</u></b>  Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.  <b><u>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</u></b>	- <b><u>Trabajos Prácticos</u></b> , consistirá en actividades individuales con compromiso y producción de textos, luego de la consulta a las fuentes bibliográficas. También puede que las experiencias consistan en tareas de observación directa e indirecta, registro escrito, descripción y reflexión de la realidad concreta de niños en relación a las diferentes temáticas abordadas.



escuela. Los padres en el Jardín Maternal.	Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.	- <u>Trabajo activo en la plataforma.</u> A través de la participación de foros. Y actividades.
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
<b>EJE N°/UNIDAD N° 2:</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
<p><b>Eje Temático N° 2:</b>  <b>Tarea Pedagógica y desarrollo emocional.</b>  La organización de las tareas en las salas de bebés, de 1-2 años y de 3 años.  Los distintos momentos de la jornada diaria. La multitarea.  Modos de enseñanza.  Diseño de propuestas educativas.  El rol del docente y los modos de intervención.</p>	<p><u><b>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</b></u></p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</p> <p>Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.</p>	<p>- <b>Trabajos Prácticos:</b> consistirá en producir una propuesta pedagógica de multitarea teniendo en cuenta los modos de enseñanza y el grupo observado.</p> <p><u>Trabajo activo en la plataforma.</u> A través de la participación de foros. Y actividades. A partir de lo vivenciado en las instituciones. Trabajo colaborativo con compañeras.  Análisis de videos de niños/as en las edades del jardín maternal.</p>
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares</p> <p>Enseñar y aprender en el jardín maternal.</p>	<p>Capacidades acordadas</p> <p><u><b>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase</b></u>  Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p> <p><u><b>Practica Profesional III.</b></u></p> <p>-Clases en conjunto para planificar y analizar propuestas de enseñanza basadas en la multitarea.</p> <p>-Observación de propuestas, selección de materiales y organización del ambiente en la práctica profesional, dentro de las instituciones.</p>



EJE N°/UNIDAD N° 3:		
Descriptor(es)	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p><b>Eje Temático N° 3:</b> El desarrollo infantil y cinco grandes áreas.            La escala de desarrollo de Lóczy.            El Juego y las Actividades Cotidianas.</p>	<p><u>Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes</u></p> <p>Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes</p>	<p><u>Trabajos Prácticos:</u> consistirá observación de casos y análisis a partir de la escala de desarrollo.</p> <p>Trabajo activo en plataforma: Participar en foros elaborando conclusiones. Y plataforma Padlet.</p> <p>Trabajo de campo individual. Esto se observará y se presentará, durante la época de inserción a la institución maternal. Consiste en la presentación de un informe caracterizando la institución. Y una propuesta de enseñanza a partir de multitarea.</p> <p><u>El Trabajo integrador</u>, (parcial) en que argumentará desde lo trabajado en el módulo y consistirá en:</p> <p>a- Una presentación a partir de recurso tecnológico innovador (power point, canva, ganially ect.) como producción del espacio cursado.</p> <p>b- Examen parcial escrito.</p>
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p>
<p><b>Articulación con la práctica: Articulación con PPD II</b></p> <p>-Diseñar y crear propuestas pedagógicas lúdicas a partir de modos de enseñanza organizadas en multitarea.</p> <p>-Rol docente y modos de intervenir.</p> <p>-Reflexión de situaciones educativas desde enfoques teóricos aportados por los dos espacios (jardín Maternal y PPD III).</p>		

**4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (PARA EL/LA ESTUDIANTE)**

AUTOR/ES	TITULO	AÑO	LUGAR	EDITORIAL
CHOKLER, Myrtha	“La aventura dialógica de la infancia”	2017	Bs. As.	Cinco
Documento curricular.	DCP (Diseño curricular provincial 2015).	2015		Mendoza
FALK, Judit	“Mirar al niño”.	2002	Bs. As.	Cinco



Faruglia Roberto	“La planificación en el Jardín Maternal”		Bs. As	Puerto creativo
PITLUK, Laura	“Educar en el jardín maternal”.	2006	Bs. As.	Novedades educativas
SOTO C, Rosa VIOLANTE y otros:	“En el Jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas	2006	Bs. As.	Paidós
Villarreal Ricardo y otros	“Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años	2012	Lima Perú	Ministerio de Educación de Perú
Todos los módulos del postítulo de Educación Maternal, Presidencia de Nación Argentina, Bs. As.				
Material elaborado por el Equipo Técnico de Dirección de Educación Inicial de DGE, provincia de Mendoza.				
Material de capacitación de Historia e identidad en el Jardín maternal; Enseñanza en el Jardín maternal. Dirección de planificación de la calidad educativa.				

### 5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CALMELS, Daniel. “Juegos de crianza”. Editorial Biblos. Bs. As., 2004.
- “Documento Curricular Provincial de Educación Inicial”, Dirección Gral. de Escuelas, Prov. De Mendoza. Año 2015.
- GRUSS Liliana; ROSEMBERG, Francis. “Bebés en Movimiento”. Bs. As Ediciones Continente. 2016.
- GRUSS Liliana; ROSEMBERG, Francis “Los niños y el juego” Bs. s Ediciones Continente. 2017.
- PORSTEIN, Ana MaríaCuerpo, juego y movimiento en el nivel inicial. Bs. As. Homo Sapiens. 2009
- SOTO C, Rosa; VIOLANTE y otros. “Pedagogía de la crianza” Bs. AS Praxis. Grupo Editor. 2020

### 6. CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
No tiene correlativades.	

### 7. ACREDITACION DEL ALUMNO

- 60% de asistencia. La asistencia se computará por cada hora cátedra brindada.
- Aprobación del 100% de trabajos prácticos.
- 100% participación de actividades en la plataforma.



-Aprobación del examen parcial obligatorio.

-Se **ACREDITARÁ** con nota numérica de 4 (cuatro) corresponde a 60-64% según la escala de calificación del Instituto

**8. ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

**9. EVALUACIÓN FINAL:**

MÓDULO / ASIGNATURA	
ASISTENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	SITUACIÓN DEL ALUMNO
0-30% <b>AUSENTE</b>	<b>RECURSA</b>
31%-59% de asistencia y/o evaluaciones de proceso con notas inferiores al 60% (4 cuatro) <b>LIBRE</b>	<b>RINDE EXAMEN ESCRITO Y ORAL.</b> Debe rendir bien el escrito para pasar al oral. La nota que se coloca en la libreta es la nota del oral.
60% de asistencia como mínimo y Evaluaciones de proceso con 60% o más. <b>-REGULAR</b>	<b>RINDE EXAMEN ORAL O ESCRITO SEGÚN LO DISPONGA EL PROFESOR DEL ESPACIO CURRICULAR</b>



Raiti Ana Celeste  
Prof. de Educación Inicial  
Lic. Psicopedagogía Educativa

Raiti Ana Celeste