

## PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

**Ciclo Lectivo 2023**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESPACIO CURRICULAR: ENFOQUES INNOVADORES Y EMERGENTES**

**CURSO: 2° AÑO**

**CARGA HORARIA: 3 horas Cátedras Presenciales 1 horas Cátedras de Gestión**

**FORMATO y DURACIÓN: TALLER Cuatrimestral (1er Cuatrimestre)**

**CAMPO DE FORMACIÓN: General**

**SEDE: Guaymallén**

**PROFESOR: Prof. Dr. Marcelo R. García**

### **FUNDAMENTACIÓN**

Con la llegada del escolanovismo en el Siglo XIX, el jardín de infantes ubica dentro de este movimiento a pedagogos y pedagogías innovadoras y emergentes, compensando las falencias y naturalizaciones de la Educación Tradicional hasta el momento. Exponentes de estos enfoques que renovaron la Educación Infantil en el mundo son:

- 1. Pedagogía Montessori**
- 2. Pedagogía Waldorf**
- 3. Pedagogía Reggio Emilia**
- 4. Libre Corriente de Actividad**
- 5. Proyecto Zero de Harvard e Inteligencias Múltiples**

Así es que, en este UDI de la formación de nuestras estudiantes se profundizan estas pedagogías, ya que se acercan a la calidad de la educación inicial. Uno de estos motivos es que en estos jardines hay una tendencia general que evidencia en los niños/as que habitan y aprenden allí sean activos, protagonistas, espontáneos, originales, creativos, que sean autónomos, y esto favorece la construcción de subjetividades. Así es que los docentes y adultos responsables de estas instituciones manifiestan intervenciones no directivas y el acompañamiento se da desde una presencia amorosa y participativa.

Para que en este UDI haya “aprendizaje significativo” es importante, entonces, que las docentes en formación de este profesorado vivencien las mismas cualidades. Esto permite una transposición didáctica efectiva que podría ayudar a consolidar las trayectorias durante el tiempo que sea necesario según cada protagonista/infante. Así habría coherencia en aprendizajes genuinos y experiencias “con sentido”, respeto de los ritmos y tiempos infantiles, favoreciendo la construcción de potentes historias o proyectos de vida.

## **1- CAPACIDADES PROFESIONALES**

### COMPROMETERSE CON EL PROPIO PROCESO FORMATIVO

- ✓ Analizar las propuestas formativas del Instituto para identificar fortalezas y debilidades.
- ✓ Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

## **2- OBJETIVOS**

### **a. DEL PROFESORADO**

- ✓ Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.
- ✓ Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento.
- ✓ Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes de sus deberes y derechos.
- ✓ Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

### **b. DE LOS ESTUDIANTES**

- ✓ Reflexionar sobre su propia historia y experiencias.
- ✓ Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
- ✓ Concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica.
- ✓ Establecer vínculos basados en el respeto y valoración recíprocos.
- ✓ Entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.

## **3- PROPUESTA PEDAGÓGICA**

UNIDADES QUE ORGANIZAN LA ENSEÑANZA		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p><b>Unidad N° 1:</b> Reconocimiento de los orígenes y precursores de diferentes enfoques pedagógicos que renovaron la educación inicial en el mundo: <b>Pedagogía Waldorf; Método Montessori; Filosofía Reggio Emilia; Libre Corriente de Actividad y Proyecto Spectrum-Inteligencias Múltiples.</b> Principios educativos, bases metodológicas y elementos fundamentales de cada enfoque.</p> <p><b>Unidad N° 2:</b> Elección y profundización de uno de los diferentes enfoques pedagógicos que renovaron la educación inicial en el mundo: Pedagogía Waldorf; Método Montessori; Filosofía Reggio Emilia; Libre Corriente de Actividad y Proyecto Spectrum-Inteligencias Múltiples. Recuperar estrategias para nuestros jardines de hoy.</p>	<p>✓ Comprometerse con el propio proceso formativo.</p> <p>✓ Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>✓ Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p>	<p>✓ En este UDI <b><u>se pondrá énfasis en el proceso y la producción.</u></b></p> <p>✓ Las clases se estructurarán de manera BIMODAL, o sea PRESENCIAL FÍSICA y/o SINCRÓNICA y de forma ASINCRÓNICA, desde la plataforma virtual.</p> <p>✓ <u>Los Trabajos Prácticos</u> consistirán en tareas individuales y/o grupales con producción de textos, luego de la consulta a las fuentes bibliográficas. También puede que las experiencias consistan en tareas de observación directa e indirecta, registro escrito, descripción y reflexión de la realidad concreta de niños/as en relación a las diferentes temáticas abordadas.</p> <p>✓ <u>Los Trabajos de Campo</u> consistirán en tareas individuales y/o en parejas en donde se desarrollará la presencia a un webinar y el reporte de dicha actividad.</p> <p>✓ <u>El Trabajo Final</u>, consistirá en un <u>Informe Final Integrador</u>, que constará de tres partes: Título e Introducción, Desarrollo y Conclusiones, donde deberá presentar la PROFUNDIZACIÓN DE UNO DE LOS 5 ENFOQUES.</p>
<p><b>Propuesta opción 1</b></p> <p>✓ Se trabajará en una modalidad PRESENCIAL FÍSICA y ASINCRÓNICA a partir del AULA VIRTUAL, debido a la correspondencia 70/30%. Así se presentarán clases presenciales equivalentes al 70% y otras propuestas virtuales (30%), para dar continuidad y garantía a los derechos de nuestras estudiantes.</p>		

#### 4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **CIVAROLO, M.M.** (2011). Al rescate de la actividad infantil. EDUVIM. Villa María.
- “El Patio de desechos” Para profundizar sobre Libre Corriente de la actividad.  
<https://goo.gl/iFpPol>

- “El Proyecto Educativo de Reggio Emilia”
- <http://www.oei.es/historico/educacionartistica/primerainfancia/enfoques.php>
- La Educación Inicial en el Plan Argentina Enseña y Aprende. Dirección de Educación Inicial. Ministerio de Educación y Deportes. (2017). Inédito.
- **LÓPEZ BOO, F., ARAUJO, C., TOMÉ, R.** (2016). ¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil? Guía de herramientas. BID. <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7432/C%C3%B3mo-se-mide-la-calidad-de-los-servicios-de-cuidado-infantil.pdf?sequence=1>
- **MONTESSORI, M.** (1930). *Los principios de la Psicología aplicados a la educación*. Consejo nacional de educación. Buenos Aires. [http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?dir=90900020&num\\_img=90900020\\_0695-00&mon=1&vn=s&vi=s&vt=n&vp=s&vv=s&vh=s&c=&zoom=100&modo=](http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?dir=90900020&num_img=90900020_0695-00&mon=1&vn=s&vi=s&vt=n&vp=s&vv=s&vh=s&c=&zoom=100&modo=)
- **SZULANSKI, S.** (1999). El juego – trabajo. *Novedades Educativas*, 2, 8, p. 18-29. Buenos Aires.
- “Reggio Emilia: un día en la vida” <https://www.youtube.com/watch?v=MnffkLbg1ns&t=5s>
- **Visita virtual al Centro Remida:** <http://www.remida.org/>
- **Visita virtual** a la web del Proyecto Zero <http://www.pz.harvard.edu/> y a los Proyectos Inteligencias Múltiples/Proyecto Spectrum y Haciendo Visible el Aprendizaje. <http://www.pz.harvard.edu/projects/multiple-intelligences>  
<http://www.pz.harvard.edu/projects/making-learning-visible>  
<http://www.pz.harvard.edu/>
- **Visionado de un video** que muestra una propuesta educativa inspirada en las inteligencias múltiples y en la idea de los centros de aprendizaje. <https://www.youtube.com/watch?v=XIOk4lyJOE>
- **Visionado del video “Una mañana Montessori”** (Palmer, 2014), que describe la rutina de un niño de cuatro años (en su segundo año de Casa del Niño) en una sala Montessori de una escuela en Estados Unidos. <https://www.youtube.com/watch?v=09Y-huCMjlc>
- **Visionado del video: “Un día en un jardín Waldorf”** <https://www.youtube.com/watch?v=wHy37gQRtJw>

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- **CIVAROLO, M. y ANDRADA, M.** (2019). “Primeros pasos en la Documentación Pedagógica”. Ed. Hola Chicos. Bs. As.
- **HOFFMANN, M. M.** (2002). “Los Árboles no crecen tirando de las hojas”. Del nuevo extremo. Bs. As.
- **KAPLAN, D.** (1999). “La Educación en los primeros años”. *Novedades Educativas*. Bs. As.
- **SAGE, S. y TORP, L.** (1999). “El aprendizaje basado en problemas”. Amorrortu editores. Bs. As.
- **ZABALZA, M.** (1996). “Calidad en la educación infantil”. Ed. Nancea. Bs. As.

#### 5- **CORRELATIVIDADES:**

No tiene correlatividades.

#### 6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

##### a. **Asistencia:**

-75% de asistencia, entre lo presencial y asincrónico. La asistencia se computará por cada módulo dictado. La hora de llegada al aula es a las 18:30 hs. Pasados 10 minutos se considerará

falta, según llegue tarde o salga más temprano. Se computarán por día dos asistencias, dos inasistencias o una y una.

-Participación activa en trabajos con compromiso corporal (60% de asistencia).

## b. Evaluación:

### Finalidades evaluativas

- ✓ Valorar la importancia de distintas maneras de pensar la educación en la primera infancia, conectando con nuestros jardines y nuestras experiencias en ellos.
- ✓ Tomar consciencia de la necesidad de analizar situaciones naturalizadas de enseñanza y de aprendizaje en la educación inicial.

### Se evaluará el proceso y el resultado:

1-Los Trabajos Prácticos se aprobarán con 7 (siete), debiéndose aprobarse todos y se calificarán con Aprobado o Desaprobado. Si el trabajo (cualquiera sea) presenta más de 5 (cinco) errores ortográficos o caligrafía ilegible queda desaprobado, pasando a recuperatorio. Los mismos serán pensados colaborativamente. Se debe aprobar el 100% de los trabajos prácticos, que serán aproximadamente 5 (cinco). Cada trabajo contará de un recuperatorio, siempre que esté presentado dentro la fecha estipulada. Todos deberán ser subidos en el aula virtual, en las fechas pactadas en la sección ACTIVIDADES.

2-El Trabajos de Campo será una entrevista de educadores mendocinos que se han formado en estas pedagogías. Deberá ser presencial a dicho webinar y presentar registro de lo vivenciado. El mismo debe estar aprobado.

3-Trabajo Final Integrador: Una presentación creativa y potente, como producción final innovadora del espacio cursado como cierre, si sus condiciones de regularidad así lo permiten.

Al ser TALLER el formato curricular, si la estudiante cuenta con el porcentaje de asistencia y aprueba los trabajos prácticos, el de campo y el trabajo final integrador, tiene la posibilidad de *Acreditación Directa*.

## EVALUACION FINAL:

-En el caso de talleres: *Acreditación Directa -Alumno Regular – Recursa*.

<i>Acreditación Directa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 75% o más de asistencia y el 100% de las evaluaciones aprobadas con nota mínima 7.</li> <li>✓ Para formalizar la acreditación directa los alumnos deben inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado donde el profesor colocará la nota obtenida al finalizar el cursado en la libreta.</li> </ul>
<i>Alumno Regular</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 50% al 74% asistencia y no menos del 60 % del total de evaluaciones aprobadas con nota mínima 7.</li> <li>✓ En este caso, el estudiante debe rendir el taller en las dos mesas de examen posteriores a la finalización del cuatrimestre.</li> </ul>
<i>Recursa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menos del 50% de asistencia y menos del 60% de evaluaciones de proceso con nota inferior a 7.</li> </ul>

Según el RAI, la escala de calificación que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica, e irá desde el 0 (cero) como puntaje mínimo, al 10 (diez) como puntaje máximo, en números enteros. Para los talleres se considerará "aprobada" la evaluación que haya obtenido un puntaje de 7 (siete) o más, y "desaprobada" la que haya obtenido un puntaje menor que 7 (siete).

Para el IES N° 9-027, la escala porcentual y su correspondencia con las notas numéricas deberá ser la siguiente:

<b>Escala de calificación</b>			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10