



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-027
Guaymallén
DGE

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA: Profesorado de Inglés
ESPACIO CURRICULAR: Práctica Profesional Docente II
CURSO: 2° año
CARGA HORARIA: 4 horas cátedra
FORMATO y DURACIÓN: Anual - Formato: taller, trabajo de campo
CAMPO DE FORMACIÓN: Campo de la Práctica Profesional y Residencia Docente
SEDE: Guaymallén
PROFESOR: Prof. Lic. Carolina Di Marco

FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)

El trabajo de la Práctica Profesional Docente II, se focaliza en *la Ayudantía Pedagógica* en los profesorados, definida como *espacio de articulación de una doble relación pedagógica*. Esta articulación se construye, por un lado, mediante la relación pedagógica del/de la *profesor/a* a cargo de la sala, curso, grado, sección, que transmite su experticia al/a la *ayudante*; y al mismo tiempo, entre el/la ayudante, con experiencia en espacios educativos, y el/la estudiante de la sala. Esta doble articulación de la relación pedagógica tiene como bisagra central al *rol de Ayudante*.

Esta unidad curricular pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. El/La estudiante se familiarizará con las especificaciones de la Lengua extranjera en el Diseño Curricular Provincial y analizará la relación entre éste, el Proyecto Curricular Institucional de cada institución y las planificaciones docentes. La participación del estudiante involucrará el trabajo conjunto con el profesor de Inglés de las escuelas asociadas, a través del acompañamiento en actividades explorativas, el registro de la actividad de los/as alumnos/as en clase, el análisis de producciones y la detección de las dificultades comunes al grupo y los problemas individuales, control de actividades individuales y grupales, como también de recuperación de aprendizajes. Este es un proceso de participación progresiva, en las cuales los estudiantes desarrollarán sus primeras intervenciones áulicas en las distintas instancias de trabajo en clase.

1. CAPACIDADES PROFESIONALES (seleccionadas por carrera y año)

- Dominar los saberes a enseñar
 - Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.
 - Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.
- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. (Sólo en instancias de simulación y experiencias breves en Escuelas Asociadas.)
 - Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
 - Establecer objetivos de aprendizaje
 - Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
- Comprometerse con el propio proceso formativo.
 - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
 - Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
 - Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.
 - Participar en la vida institucional.

2. OBJETIVOS

- Brindar espacios para el diseño de experiencias de prácticas de la enseñanza que resulten significativas y permitan el desarrollo y el fortalecimiento de la identidad profesional como docente.
- Favorecer el desarrollo de una actitud de receptividad posible a las recomendaciones, sugerencias y observaciones en relación al desarrollo del proceso de ayudantías.
- Fomentar la observación crítica y la evaluación de propuestas áulicas de enseñanza de inglés como LE con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de innovadoras formas de enseñar, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar la participación activa en las instancias de autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Fomentar el análisis sobre la adecuación, pertinencia y secuenciación de los contenidos curriculares y el empleo de recursos pedagógicos.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N° 1: Contextos de enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera para niños.		
Descriptor(es)	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
Contextos de enseñanza de lengua extranjera inglés formales y no formales. Desafíos en la enseñanza a niños de Nivel Inicial y Nivel Primario. La enseñanza del inglés como proyecto extracurricular. El perfil docente de inglés para niños. El sujeto del aprendizaje en el Nivel Inicial y Primario. Beneficios del aprendizaje temprano de lenguas extranjeras. La importancia de la contextualización y de los materiales didácticos multisensoriales.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el contexto en el que se lleva a cabo la tarea educativa, conocer las características de los estudiantes y adaptar la enseñanza a ello para el logro de los aprendizajes. - Comprender la complejidad de la tarea docente en las distintas modalidades del sistema, para cuestionarla, interpelarla y generar nuevas formas de trabajo. - Contribuir al trabajo institucional con un desempeño comprometido, colaborativo y participativo. 	<p>Observación de videos sobre diversas situaciones de enseñanza.</p> <p>Debate en torno al análisis de las dinámicas observadas.</p> <p>Abordaje de textos en distintos formatos. Análisis y discusión en torno a lo leído.</p> <p>Participación en foros de debate en la plataforma institucional.</p> <p>Taller sobre diseño de actividades lúdicas y juegos simples.</p> <p>Microteaching: Diseño y aplicación de una actividad planificada grupalmente.</p>
Descriptor(es) seleccionado(s) del eje/unidad 1 para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo
Desafíos en la enseñanza a niños de Nivel Inicial y Nivel Primario. El sujeto del aprendizaje en el Nivel Inicial y Primario. La importancia de la contextualización y de los materiales didácticos multisensoriales.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las particularidades que adopta la enseñanza del inglés en relación con las diferentes franjas etarias que atiende. - Dominar los saberes a enseñar. - Comprometerse con el propio proceso formativo. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	<p>Didáctica Especial I: Presentaciones orales grupales acerca de actividades que apunten al desarrollo de las distintas macrohabilidades. Fundamentación de la dinámica y los materiales elegidos.</p> <p>Fonética y Fonología Inglesa II: Diseño de materiales de audio (rimas). Mayo 2023.</p>

EJE N°/UNIDAD N° 2: El aula y el manejo de clase.		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Manejo del aula. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. El juego como recurso educativo. Aulas de habilidades múltiples. Uso de la voz y el lenguaje corporal. Disposición de bancos en el aula y dinámicas de trabajo. Monitoreo.</p> <p>Problemáticas comunes y recurrentes. Taller: Decreto 1187. Protocolo de Procedimientos ante Situaciones Emergentes. Normativa de Convivencia Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de las particularidades que adopta la enseñanza del inglés en relación con las diferentes franjas etarias que atiende. - Desarrollar criterios para la toma de decisiones de intervención adecuada a los sujetos y contextos del Nivel Inicial y Primario. - Desarrollar habilidades que permitan resolver situaciones problemáticas e imprevistas, así como para recibir sugerencias y colaboración de otros miembros de una comunidad educativa. 	<p>Abordaje de textos en distintos formatos. Análisis y discusión en torno a lo leído.</p> <p>Observación de videos de clases de inglés, para la identificación de momentos de la clase y la reflexión sobre el empleo de recursos didácticos.</p> <p>Trabajo en talleres de reflexión y de elaboración de actividades para niños.</p> <p>Participación en foros de debate en la plataforma institucional.</p> <p>Microteaching: Diseño y aplicación de una actividad planificada grupalmente.</p>
Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares	Capacidades acordadas	Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo.
<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de las particularidades que adopta la enseñanza del inglés en relación con las diferentes franjas etarias que atiende. - Desarrollar criterios para la toma de decisiones de intervención adecuada a los sujetos y contextos del Nivel Inicial y Primario. - Comprometerse con el propio proceso formativo. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. - Dominar los saberes a enseñar. 	<p>Didáctica Especial I: Microteaching: Diseño y aplicación de una actividad integradora. Trabajo grupal.</p> <p>Junio – agosto 2023.</p>

EJE N°/UNIDAD N° 3: Material curricular y planificación de secuencias didácticas.

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Niveles de concreción curricular. Materiales curriculares a nivel nacional y jurisdiccional. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Diseño Curricular Provincial para Nivel Primario.</p> <p>Planificación de secuencias didácticas. Modelo ESA/PPP. Planteo de objetivos. Momentos de la clase. Selección de actividades y recursos didácticos. Uso del libro de texto. Detección de estudiantes con necesidades especiales. Ajustes razonables a la currícula.</p> <p>Entrevistas a docentes de inglés. Criterios para la observación y registro de situaciones educativas. Identificación, registro y análisis de documentación institucional. Principios para la observación, el análisis y la reflexión sobre lo observado.</p>	<p>Desarrollar habilidades y actitudes para el ejercicio ético, racional, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia</p> <p>Reflexionar sobre el contexto institucional en el que tiene lugar la enseñanza.</p> <p>Reflexionar en torno a los desafíos que presentan los contextos institucionales educativos actuales.</p> <p>Organizar experiencias de observación entre pares de modo que se fortalezcan individualmente a partir de aportes grupales.</p>	<p>Diseño de guía de observación de situaciones educativas.</p> <p>Diseño de entrevistas docentes empleando recursos digitales.</p> <p>Trabajo de campo: Visitas a las escuelas asociadas (EA) y entrevistas a distintos miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación de la lengua inglesa en las escuelas asociadas.</p> <p>Registro de información. Elaboración de bitácora virtual.</p> <p>Elaboración de informes sobre las experiencias en las Escuelas Asociadas.</p>
<p>Descriptor(es) seleccionado(s) para la articulación con otros espacios curriculares</p>	<p>Capacidades acordadas</p>	<p>Espacio(s) curriculares con los que articulará. Se especifica nombre del espacio, actividad(es) concreta(s) de articulación, cronograma tentativo</p>
<p>La institución educativa: Dimensiones y funciones.</p> <p>La observación de clases como instrumento de investigación. Registro y análisis de la información obtenida.</p>	<p>- Reflexión en torno a los desafíos que presentan los contextos institucionales educativos actuales.</p> <p>- Comprometerse con el propio proceso formativo. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.</p>	<p>Idioma II: Elaboración de informe de ayudantías pedagógicas.</p> <p>Didáctica Especial I - Instituciones Educativas: Coloquio de presentación y reflexión en torno a las experiencias en las Escuelas Asociadas.</p> <p>Noviembre.</p>

Articulación con la práctica:

Esta unidad curricular articula de manera vertical con la Práctica Profesional Docente I, en tanto que explora al sujeto del aprendizaje y el contexto de enseñanza y aprendizaje en el que está inserto. Articula, además, saberes relacionados al abordaje de normativas nacionales y jurisdiccionales que rigen la enseñanza de las lenguas extranjeras.

4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (PARA EL/LA ESTUDIANTE)

- Diseño Curricular Provincial para Nivel Primario. (2019) <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>
- Ellis G. & Read C. (2015). Course design and evaluation in primary teacher education in Teaching Children English: from research to practice Ed Giannikas C, McLaughlin L, Fanning G & Deutsch Muller N, Garnet Publishing Ltd., 2015. <https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2015/01/Course-design-and-evaluation-in-primary-teacher-education.pdf>
- Harmer, J. (2012) "Essential Teacher Knowledge". Pearson Education Limited. Essex, England.
- Kang Shin, Joan; Crandall, JoAnn, (2014). Teaching Young Learners English. From Theory to Practice. Estados Unidos de América: National Geographic Learning.
- Ley Nacional de Educación 26.206. 2006.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Consejo Federal de Educación. (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el área de Lenguas Extranjeras para la Educación Primaria y Secundaria*. Resolución CFE N° 181/12. Buenos Aires <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005213.pdf>
- Read. C. (3 de agosto de 2020) The Secrets of using learning routines with young children. Onestopenlish. <http://www.onestopenlish.com/community/teacher-talk/advancing-learning/advancing-learning-the-secrets-of-using-learning-routines-with-young-children/557372.article>

5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cambridge University Press ELT (2018). The importance of teaching content to Young Learners. [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XH2RP-ulWm8>

Cambridge University Press ELT (2019). Using digital tools in the Young Learner classroom. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=z35l_nsafQo

Ellis, G. & Read, C. (2006). Creative Recipes for Planning Lessons. [Archivo PDF]. Carol Read <https://www.carolread.com/>

Eichholz, T. (27 de febrero de 2017): New Teachers. How to talk to parents. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/new-teachers-how-talk-parents-terri-eichholz>

Nunan, E. (2003) Practical English Language Teaching. International Edition. Mac Graw-Hill. US

Watkins, Peter, (2005). Learning to Teach English. Delta Publishing.

6. CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Práctica Profesional Docente II	Práctica Profesional Docente I

7. ACREDITACION DEL ALUMNO

La evaluación será continua y formativa durante el desarrollo del cursado. Los estudiantes serán evaluados en su participación activa de todas las instancias individuales y colaborativas propuestas (intervenciones en foros, en documentos compartidos, en resolución de cuestionarios; participación activa en presentaciones sobre observaciones de clases, entrevistas a docentes en servicio, intervenciones áulicas, etc.), las cuales tendrán un carácter práctico y analítico- reflexivo.

A. Requisitos para regularizar la cátedra

- Asistencia: 75%. Se acreditará con participación activa en clases presenciales, virtuales (a)sincrónicas y en el aula virtual y con producciones en forma sincrónica y asincrónica según evolucione la metodología de cursado.
- Evaluación: será continua, formativa sincrónica y asincrónica, y se considerará la participación en clase, la resolución de las actividades presentadas, observación de clases y el trabajo de producción final.

B. Forma de acreditación para alumnos regulares:

Acreditación directa: acreditarán el taller los alumnos que obtengan nota 7 (siete) o superior en cada instancia evaluativa o sus respectivos recuperatorios y acrediten 75% de asistencia. La nota de acreditación resultará del promedio de calificaciones.

C. Forma de acreditación para alumnos no regulares:

El estudiante que no cumpla con los requisitos detallados en el punto a. o que acredite menos del 30% de asistencia será considerado ALUMNO AUSENTE y deberá recurrar la unidad curricular.

8. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

9. EVALUACIÓN FINAL:

La evaluación final se llevará adelante durante las últimas clases del cursado en el presente ciclo lectivo. En esta instancia de evaluación, el/la estudiante realizará una breve presentación oral, previa aprobación del informe sobre la experiencia transitada en las Escuelas Asociadas. Dicha presentación deberá evidenciar el trabajo realizado, la experiencia consignada en la bitácora personal, así como una reflexión sobre la experiencia en las ayudantías pedagógicas.