



**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2023**

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
<b>CURSO:</b>	3° año
<b>CARGA HORARIA:</b>	3 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión/ 1 hora Virtual
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	ASIGNATURA - Anual
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	Específico
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	MARÍA JOSÉ GUZMÁN

**FUNDAMENTACIÓN**

En este espacio, denominado; Ciencias Sociales y su Didáctica, se propone un aprendizaje basado en el descubrimiento, la exploración, la indagación y la resolución de problemas, en relación directa con la generación de “conflictos cognitivos” necesarios para la incorporación de nuevos aprendizajes significativos.

El área tiene como finalidad, dentro del campo de la formación docente, la observación, el análisis y la elaboración de propuestas didácticas a partir de un posicionamiento teórico (paradigma), reflexivo y crítico sobre la realidad social del pasado y el presente. Todo ello a través del trabajo continuo de múltiples capacidades para el logro de su desarrollo.

Para ello, “tanto las teorías como las respuestas responden a un enfoque del área desde una concepción que sostiene que la realidad es dinámica; este enfoque es viable hoy, aunque, a través de cambios y nuevas indagaciones, podría lograrse que el mismo se ajuste a los tiempos por venir” (Goris, 2012:19).

Para lograrlo, es fundamental el conocimiento del “tiempo histórico”, como así también del “espacio geográfico”, donde acontecen los hechos, y el “sujeto social” que es quien los lleva a cabo. Por lo que podemos decir que, el objeto de estudio de las Ciencias Sociales en Educación Inicial es el “ambiente”, caracterizado por ser un sin fin de relaciones sociales y naturales.

Por todo lo dicho anteriormente se propone trabajar con “recortes” de la realidad; tanto pasada como presente, para lograr de esta forma criterios inclusivos, muchos de ellos pueden resultar obvios o reiterativos, “pero se pretende proponer una mirada que dé cabida a la heterogeneidad” (Goris, 2012:19).



Sin olvidar la importancia que tiene el respeto por la diversidad cultural, como así también, la individualidad que cada niño tiene por sí, siendo ello un desafío constante de cada docente, “descubrirlo como un universo único e irrepetible al que la escuela tiene el maravilloso objetivo de abrir todas las oportunidades posibles para que se incluya en la sociedad como una persona capaz de comprender su lugar en la misma” (Goris, 2012:20).

## **1. CAPACIDADES PROFESIONALES**

### • DOMINAR LOS SABERES A ENSEÑAR

- Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requisitos a los requisitos del aprendizaje de los estudiantes

### • DIRIGIR LA ENSEÑANZA Y GESTIONAR LA CLASE

- Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.

- Establecer objetivos de aprendizaje.

- Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.

- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos

de los estudiantes.

- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas

de construir el conocimiento.

- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.

- Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades

orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.

## **2. OBJETIVOS**

- Analizar la realidad social a partir de conceptos estructurantes del área, atendiendo a enfoques disciplinares y epistemológicos actualizados.
- Reflexionar sobre el sentido formativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.
- Producir acciones didácticas específicas para el Nivel Inicial teniendo en cuenta el contexto y las posibilidades cognitivas de los alumnos según su edad.
- Articular las diferentes áreas desde la selección de contenidos y el diseño de secuencias y unidades didácticas.
- Diseñar instrumentos de evaluación coherentes con las expectativas de logro y las formas de intervención didáctica específicas del Nivel Inicial.
- Desarrollar un espíritu crítico y reflexivo en torno al rol docente en el NI, identificando la importancia del mismo.



### 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

**UNIDAD N° 1: LAS CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL INICIAL.**

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p>-Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales. Los cambios epistemológicos en las Ciencias Sociales y sus consecuencias didácticas para el abordaje en la Educación Inicial.</p> <p>-La enseñanza de las ciencias sociales a partir de preguntas organizadoras o "problemas". El enfoque multidimensional.</p> <p>-Ideas organizadoras: Multicausalidad, Complejidad, Realidad como Construcción Social, el Cambio y el Conflicto Social, Diversidad Cultural, Desigualdad Social y Mirada Relativa.</p>	<p>- Dominar los saberes a enseñar en el nivel correspondiente.</p> <p>- Comprometerse con el propio proceso formativo.</p> <p>- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de las estudiantes.</p>	<p>- Clases expositivas.</p> <p>- Material audiovisual.</p> <p>-Dinámicas de grupo e individuales que aborden situaciones problema.</p> <p>-Trabajos Prácticos, exposiciones orales, ensayos y debates.</p> <p>-Esquemas de integración de contenidos.</p>
<p>-La enseñanza de las ciencias sociales a partir de preguntas organizadoras o "problemas".</p> <p>-El enfoque multidimensional.</p>	<p>- Comprometerse con el propio proceso formativo.</p>	<p><b>Con la Práctica Profesional:</b></p> <p>- Talleres de elaboración de secuencias didácticas que aborden contenidos propios del espacio curricular.</p>



**UNIDAD N° 2: PERSPECTIVA HISTÓRICA EN NIVEL INICIAL**

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p>-Los pueblos originarios en el pasado y en el presente.</p> <p>-La conquista europea de América.</p> <p>-El Orden Colonial: estructuras económicas, sociales, políticas y culturales.</p> <p>-Las revoluciones y las guerras de independencia en América Latina. San Martín y su legado.</p> <p>-La valorización de la Diversidad Cultural en el Presente.</p>	<p>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad en nuestra sociedad y en nuestras salas.</p> <p>-Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los y las estudiantes.</p>	<p>- Clases expositivas.</p> <p>- Material audiovisual.</p> <p>-Dinámicas de grupo e individuales que aborden situaciones problema.</p> <p>-Trabajos Prácticos, exposiciones orales, ensayos y debates.</p> <p>-Esquemas de integración de contenidos.</p>
<p>-La valorización de la Diversidad Cultural en el Presente.</p>	<p>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad en nuestra sociedad y en nuestras salas.</p>	<p><b>Con Teatro:</b></p> <p>- Elaboración de un acto de celebración, para presentar a la comunidad educativa del IES 9-027</p>

**UNIDAD N° 3: PROPUESTAS DE REFLEXIÓN Y PRACTICA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL.**

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p>-La Realidad Social como objeto de enseñanza en el Nivel Inicial.</p> <p>-Introducción de la ficción en los relatos sobre temas históricos para Nivel Inicial.</p> <p>-Los relatos “históricos”, lo “cercano” y lo “lejano”. Revisión de Paradigmas.</p> <p>-El juego y las dramatizaciones en</p>	<p>-Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>-Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.</p> <p>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad en nuestra</p>	<p>- Clases expositivas.</p> <p>- Material audiovisual.</p> <p>-Dinámicas de grupo e individuales que aborden situaciones problema.</p> <p>-Trabajos Prácticos, exposiciones orales, ensayos y debates.</p> <p>-Esquemas de integración de contenidos.</p>



<p>relación a los hechos pasados y presentes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de “preguntas organizadoras” o “problemas” (conflicto cognitivo).</li><li>-El “juego espontáneo” y el “juego trabajo” como estrategias para la enseñanza del espacio geográfico y el tiempo histórico.</li><li>-La “experiencia directa”, en relación al aprendizaje sobre espacio geográfico.</li><li>-Relevamiento y análisis crítico de material didáctico destinado al Nivel Inicial. Observación y análisis críticos de planificaciones.</li><li>-Lectura e interpretación de producción académica del campo disciplinar y didáctico.</li></ul>	<p>sociedad y en nuestras salas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los y las estudiantes.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Observación y análisis críticos de planificaciones.</li><li>-La “experiencia directa”, en relación al aprendizaje sobre espacio geográfico/histórico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.</li></ul>	<p>Con la Práctica Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Talleres de elaboración de secuencias didácticas que aborden contenidos propios del espacio curricular.</li><li>- Acompañamiento en la PPD III desde las Ciencias Sociales.</li></ul>
<p><b>Articulación con la práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Talleres de elaboración de secuencias didácticas que aborden contenidos propios del espacio curricular.</b></li><li>- <b>Acompañamiento en la PPD III desde las Ciencias Sociales.</b></li></ul>		



#### **4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia. (Comps.). (1994): "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones". Buenos Aires. Paidós. Cap. 1 y 7.
- GORIS, Beatriz. (2012): "Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades Didácticas y proyectos". Buenos Aires. Homo Sapiens.
- GORIS, B. (2008) "Historia y Actos Patrios: propuestas para los más pequeños. Buenos Aires, Trayectos Editorial.
- INSAURRALDE, Mónica L. (coord.). (2009): "Ciencias Sociales, Líneas de Acción Didáctica y Perspectivas Epistemológicas". Buenos Aires. Noveduc. Cap. 2
- ITKIN, Silvia. (Comp). (1999): "Ciencias Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social". Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Pág. 6 a 18.
- ROMERO, José Luis. (2012): "Breve Historia de la Argentina". Buenos Aires. Fondo de cultura económica. Pág. 13 a 61.
- CUETO, Adolfo Omar. Y Otros. (1991): "La Historia de Mendoza a través de cinco temas". Buenos Aires. Fundación el Banco de Boston. Pág. 13 a 66.y 77 a 110.
- DE MARCO, Miguel Ángel. (2014): "Antecedentes de la Revolución de Mayo 1700-1809", "La Revolución de Mayo 1810-1812", "La Independencia y las bases de una Nueva Nación 1813-1819", "La Atomización de las Provincias Unidas y la Guerra con el Brasil 1820-1827", 1ª ed. Orbit Media, Bs.As. (Nuestra Historia N°1 al 4).

#### **5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ALDEROQUI, Silvia., GOJMAN, Silvia. Y SEGAL, Analía, (1995):" Ciencias sociales". En: Actualización curricular en Cs. Sociales. Documento N° 1 y 2. Municipalidad de la Ciudad de Bs. As.
- CARRETERO, Mario. (2002): "Construir y Enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia", Buenos Aires. Aique. (Apuntes de cátedra: Perspectivas disciplinares, cognitivas y didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia).
- MENDEZ, Laura Marcela, (2005): "Las efemérides en el aula, aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras, Buenos Aires, Novedades Educativas, pág. 11 a 50.
- SERULNICOFF, Adriana, GARBARINO, Patricia y SAGUIER Alejandra. "Juegos y juguetes. Narración y biblioteca. "En: Series Cuadernos para el aula. Nivel Inicial. Volumen 1. Buenos Aires. CFCE.
- FLORIA, Carlos. Alberto. Y GARCIA BELSUNCE, Cesar. (2012): "Historia de los Argentinos", Buenos Aires, El Ateneo. Pág. 5 a 74 – 85 a 122- 148 a 188 - 243- 278- 297 a 321
- ITKIN, Silvia (Comp.) (1999) "Cs. Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno



social”. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas. Pág. 6 a 85.

-MALAJOVICH Ana y CANOSA Marisa, (coord.), (2008): Orientaciones didácticas para la educación inicial -1a parte-: serie desarrollo curricular /. - 1a ed. - La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

-MALAJOVICH, Adriana. (Comp.) (2000): “Recorridos didácticos en la educación inicial”. Buenos Aires. Paidós, Cap.1 y 9

-MALAJOVICH, Ana. (Coord.). (2000): “Diseño curricular para Nivel Inicial de la Ciudad autónoma de Bs. As”. Buenos Aires. Dirección de currículum.

-LAFFRANCONI, Silvia, (Coord), (2011): “Ludotecas Escolares para el nivel Inicial”, Fundamentación Pedagógica y Aspectos Organizativos, Ministerio de Educación de la Nación, 1ª Ed, Bs.As. N° 1 y 2

-SERULNICOFF, Ana. (2001): “Aportes para el debate curricular”. Buenos Aires. Trayecto de formación centrado en la enseñanza en el Nivel Inicial.

-VARELA, Brisa., FERRO, Brisa, (2000): “Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Andamios para futuros ciudadanos”. Buenos Aires. Colihue. Cap. 1 y 2.

-VALIÑO, Gabriela, Apunte de cátedra: “Juego, desarrollo y Ludoteca Escolar para el Nivel Inicial”

-VERSTRAETE DE KARK, María Ana. (2000): “Las variables constitutivas del proceso histórico: tiempo y espacio” En: Historias de la Historia. Una aproximación al quehacer histórico. Mendoza. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.

6. **CORRELATIVIDADES:** El espacio curricular Didáctica de las Ciencias Sociales no presenta correlatividades previas.

## 7. **ACREDITACION DEL ALUMNO**

### 1) **Asistencia:**

La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60%.

### 2) **Evaluaciones de Proceso:**

Trabajos Prácticos: aprobados el 100%. Los trabajos prácticos no reciben nota numérica, por tanto, para su aprobación se deberán revisar las observaciones realizadas, hasta acordarlo con la docente.

Evaluaciones de Proceso: para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia, a los fines de obtener la regularidad, una calificación no menor a 4 (cuatro) que corresponde al 60% de la calificación total.



## **8. ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

## **9. EVALUACIÓN FINAL:**

### **Alumnas regulares**

La regularidad en el cursado de Didáctica de las Ciencias Sociales, se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de proceso. La estudiante que alcance la regularidad, rinde en la mesa de examen final ante un tribunal.

La presidente de mesa decidirá si el examen será oral o escrito considerando cada caso en particular.

### **Alumnas libres**

Será considerado cuando la estudiante no ha cumplimentado las exigencias necesarias para la regularidad. Alcanzando entre el 31 al 51% de asistencia y o evaluaciones de proceso con notas inferiores al 60% (4 cuatro), se considerará situación de libre.

La estudiante libre rinde en la mesa de examen final ante tribunal. Deberá rendir un examen oral y otro escrito, debiendo aprobar primero el examen escrito para pasar al oral, la nota que se coloca en la libreta no es el promedio de ambas, sino que se coloca en la libreta la nota obtenida en el oral.