

## PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE INGLÉS
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	GRAMÁTICA INGLESA II
<b>CURSO:</b>	2° AÑO
<b>CARGA HORARIA:</b>	5 horas Cátedras Presenciales / 1 hora virtual
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	Asignatura Anual
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	Específico
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	Prof. Anita Voloschin

### **FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura se orienta a promover en los/las alumnos/as que puedan seguir perfeccionando su conocimiento del idioma inglés y así lograr una mejor comunicación.

De esta manera, continua con el análisis de idioma desde una perspectiva científica, comprendiendo estructuras y reglas lingüísticas para poder utilizar y transmitir este conocimiento al momento de enseñar el idioma.

Esta asignatura trabaja estructuras más complejas de la lengua. Se enfatiza el estudio sintáctico de cláusulas simples y complejas, trabajando con textos auténticos que sirvan como modelo al momento de producir y expresar significados. Debido a la que los alumnos/as ya han alcanzado un mayor conocimiento del sistema lingüístico, la morfología y la sintaxis se estudian ya en un contexto donde el significado cobra a mayor importancia.

Gramática II trabajará en conjunto con Idioma II y Fonética II para poder dar al/la alumno/a una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica.

### **I. CAPACIDADES PROFESIONALES**

I- Dominar los saberes a enseñar

- Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular
- Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de los saberes
- Realizar micro clases y exposiciones de contenidos en los que se practique la capacidad de transmitir contenidos.

## 2- Comprometerse con el propio proceso formativo

- Autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes oportunos.

## 2.OBJETIVOS

- Reconocer los niveles, conceptos, unidades y recursos fundamentales del análisis gramatical, con atención a la relación entre los diversos niveles estructurales del sistema lingüístico.
- Reconocer y analizar las propiedades y relaciones del sistema a través del examen en términos de la corrección (correctness and accuracy) de textos escritos y orales.
- Reconocer y sistematizar relaciones lingüísticas a nivel fonológico, ortológico, sintáctico, semántica y lexical.

## 3.PROPOSTA PEDAGÓGICA

<b>UNIDAD N° I</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
Frases (grupos) Clasificación. La frase sustantiva. Clasificación de sustantivos. Género y Número. Determinantes (artículos, demostrativos, posesivos, cuantificadores). Adjetivos. Tipos de adjetivos, comparativos y superlativos. Adverbios. Tipos de adverbios. Tipos de verbo (verbos auxiliares, verbs + ing, verbs + to infinitive, verbs + bare infinitive). Used to/prefer/would, would rather	Reconocer distintos tipos de frases y su funcionamiento dentro una oración.  Utilizar sustantivos, adjetivos y adverbios de forma correcta. Expresar comparaciones.  Diferenciar distintas estructuras verbales y utilizarlas correctamente.	Explicaciones teóricas.  Ejemplificación de conceptos teóricos.  Explicación y ejemplificación por parte de los/las estudiantes.  Trabajo grupal y preparación de micro clases.  Gamificación  Realización de cuadros sinópticos.  Trabajo con TICs
<p><b>Articulación con la práctica:</b> construir desde la gramática tradicional pedagógica sobre los conocimientos previos que los alumnos puedan traer para fortalecer los conocimientos lingüísticos del idioma a enseñar. Se articula horizontalmente en conjunto con Idioma II y Fonética II para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica. Utilización de textos utilizados en Idioma II para realizar análisis sintáctico y gramatical con textos originales. También será necesario articular desde la Práctica Profesional Docente II y la Didáctica Especial I para que los/las estudiantes puedan incorporar los conocimientos de dichas materias en la exposición de contenidos gramaticales.</p>		

<b>UNIDAD N° 2</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
<p>Clausulas simples y complejas. Tipos de cláusulas. Coordinación y subordinación. Clausulas dependientes e independientes. Concepto de “embedding”. Adjuncts.</p>	<p>Conocer y utilizar distintos tipos de cláusulas. Identificar su función y propósito en la oración. Comprender relaciones semánticas y jerárquicas.</p> <p>Distinguir “embedding” y cómo evitarlo y corregirlo.</p>	<p>Explicaciones teóricas.</p> <p>Ejemplificación de conceptos teóricos.</p> <p>Explicación y ejemplificación por parte de los/las estudiantes.</p> <p>Análisis sintáctico.</p> <p>Trabajo grupal y preparación de micro clases.</p> <p>Gamificación</p> <p>Realización de cuadros sinópticos.</p> <p>Trabajo con TICs</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> construir desde la gramática tradicional pedagógica sobre los conocimientos previos que los alumnos puedan traer para fortalecer los conocimientos lingüísticos del idioma a enseñar. Se articula horizontalmente en conjunto con Idioma II y Fonética II para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica. Utilización de textos utilizados en Idioma II para realizar análisis sintáctico y gramatical con textos originales. También será necesario articular desde la Practica Profesional Docente II y la Didáctica Especial I para que los/las estudiantes puedan incorporar los conocimientos de dichas materias en la exposición de contenidos gramaticales.</p>		

<b>UNIDAD N° 3</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
Tiempos verbales en el discurso. El subjuntivo. Voz activa y voz pasiva. Voz indirecta. Otras estructuras con significado pasivo.	<p>Analizar el tiempo verbal, el modo, el aspecto y la voz de un enunciado.</p> <p>Utilizar los tiempos verbales con precisión en el discurso oral y escrito.</p> <p>Utilizar la voz indirecta para parafrasear ideas.</p>	<p>Explicaciones teóricas.</p> <p>Ejemplificación de conceptos teóricos.</p> <p>Explicación y ejemplificación por parte de los/las estudiantes.</p> <p>Análisis sintáctico.</p> <p>Trabajo grupal y preparación de micro clases.</p> <p>Gamificación</p> <p>Realización de cuadros sinópticos.</p> <p>Trabajo con TICs</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> construir desde la gramática tradicional pedagógica sobre los conocimientos previos que los alumnos puedan traer para fortalecer los conocimientos lingüísticos del idioma a enseñar. Se articula horizontalmente en conjunto con Idioma II y Fonética II para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica. Utilización de textos utilizados en Idioma II para realizar análisis sintáctico y gramatical con textos originales. También será necesario articular desde la Práctica Profesional Docente II y la Didáctica Especial I para que los/las estudiantes puedan incorporar los conocimientos de dichas materias en la exposición de contenidos gramaticales.</p>		

<b>UNIDAD N° 4</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
Oraciones condicionales. Clasificación: reales, improbables e imposibles. Expresión de deseo. Uso del pronombre impersonal “it” como sujeto y objeto. Parafraseo de oraciones con estructuras complejas.	<p>Distinguir y utilizar correctamente oraciones condicionales para expresar deseo, situaciones probables, improbables e imposibles.</p> <p>Reconocer el pronombre impersonal y comprender su función en la oración.</p> <p>Utilización de estructuras complejas para parafrasear.</p>	<p>Explicaciones teóricas.</p> <p>Ejemplificación de conceptos teóricos.</p> <p>Explicación y ejemplificación por parte de los/las estudiantes.</p> <p>Análisis sintáctico.</p> <p>Trabajo grupal y preparación de micro clases.</p> <p>Gamificación</p> <p>Realización de cuadros sinópticos.</p> <p>Trabajo con TICs</p>

**Articulación con la práctica:** construir desde la gramática tradicional pedagógica sobre los conocimientos previos que los alumnos puedan traer para fortalecer los conocimientos lingüísticos del idioma a enseñar. Se articula horizontalmente en conjunto con Idioma II y Fonética II para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica. Utilización de textos utilizados en Idioma II para realizar análisis sintáctico y gramatical con textos originales. También será necesario articular desde la Práctica Profesional Docente II y la Didáctica Especial I para que los/las estudiantes puedan incorporar los conocimientos de dichas materias en la exposición de contenidos gramaticales.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA: (aquella que los/las estudiantes trabajarán durante el cursado del espacio)**

- Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. N. (2002). *Longman student grammar of spoken and written English*.
- Eastwood, J. (2005) *Oxford Learner's Grammar – Grammar Builder (Practice)*. Oxford University Press.
- Eastwood, J. (2005) *Oxford Learner's Grammar – Grammar Finder (Reference)*. Oxford University Press.
- Quirk, R. & Greenbaum, S. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Longman Group UK Limited. Longman.
- Altenberg, Evelyn P., Vago Robert M. (2010) *English Grammar, Understanding the Basics*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Troyka, Lynn Quitman; Hesse, Douglas. (2016) *Simon & Schuster, Handbook for Writers*. Pearson. Boston.

**I- CORRELATIVIDADES:**

Gramática I no posee correlatividades.

**2- ACREDITACION DEL ALUMNO**

**A) ALUMNO REGULAR:** La regularidad en el cursado se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de proceso que se detallan a continuación:

- 1) **Asistencia:** La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60%
- 2) **Trabajos Prácticos:** tener, como mínimo, cinco (5) trabajos prácticos aprobados con una nota no menor a 60% (4, cuatro). Se podrá recuperar sólo tres (3) trabajos prácticos.
- 3) **Exámenes parciales:** el/la estudiante regular deberá aprobar 2 (dos) evaluaciones parciales o sus respectivos recuperatorios, con una nota no menor a 60% (4, cuatro).

**B) ALUMNO LIBRE:** Será considerado alumno libre quien no ha cumplimentado las exigencias necesarias para la categoría de alumno regular:

- 31 AL 51% de asistencia y/o evaluaciones de proceso con notas inferiores al 60% (4 cuatro)

**C) ALUMNO AUSENTE:** Será considerado alumno ausente quien posea de 0 A 30% de asistencia. El alumno ausente deberá recursar.

#### Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

### 3- EVALUACIÓN FINAL:

#### **ALUMNO REGULAR:**

El alumno regular rinde en la mesa de examen final ante un tribunal. El examen será oral y de programa abierto. El/la estudiante podrá comenzar su examen con una exposición oral libre de un tema a elección del programa.

#### **ALUMNO LIBRE:**

El alumno libre rinde en la mesa de examen final ante tribunal. El examen será escrito y oral. Ambas instancias son eliminatorias, es decir, se debe aprobar primero el examen escrito para pasar al oral. La nota final no es el promedio de ambas instancias, sino que se coloca en la libreta la nota obtenida en el oral.