



PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2023

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL

CURSO: 3° AÑO

CARGA HORARIA: 3 horas Cátedras Presenciales 1 horas Cátedras de Gestión

FORMATO y DURACIÓN: TALLER Anual

CAMPO DE FORMACIÓN: Específico

SEDE: Guaymallén

PROFESOR: Prof. Suzzara, Pablo Facundo

FUNDAMENTACIÓN

Se torna un desafío para el maestro de Nivel Inicial favorecer en la infancia más temprana la construcción de la *disponibilidad corporal*¹ en íntima relación a la autonomía psicosociomotriz. Entonces la EF desde este punto de vista se debe posicionar en un enfoque integral que les permita a los niños y a las niñas *partir de la propia praxia*, como elemento indiscutible en la apropiación de adquisiciones relativas al conocimiento y la reflexión del *cuerpo propio*, *organización del espacio y del tiempo*, así como el aprendizaje de las *habilidades* y su interrelación con los diferentes objetos del entorno, constituyendo la *construcción de la identidad personal y social*. Es importante en la construcción de la subjetividad las vivencias, experiencias y percepciones que el niño y la niña de NI pueden adquirir: *explorar y experimentar* distintas acciones y posteriormente transformarlas en construcciones o producciones simbólicas y conocimiento. Este es un pasaje de la reconstrucción de lo actuado, permitiendo así la concientización y verbalización acerca del cuerpo y del sí mismo, evitando la interrupción de la dinámica propia de la acción.

¹ Disponibilidad corporal: concepto introducido por Jean Le Boulch. Se refiere a un estado de equilibrio/seguridad postural del organismo altamente favorable para adquisiciones de todo orden y para la creación.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

-Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.

-Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producción-Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes-Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento-Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes en función de sus distintos ritmos y grados de avance.

2- OBJETIVOS

a. DEL PROFESORADO

- ✓ Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.
- ✓ Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento.
- ✓ Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes de sus deberes y derechos.
- ✓ Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

b. DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ Reflexionar sobre su propia historia y experiencias.
- ✓ Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
- ✓ Concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica.
- ✓ Establecer vínculos basados en el respeto y valoración recíprocos.
- ✓ Entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDADES QUE ORGANIZAN LA ENSEÑANZA		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Unidad N° 1: El DCP provincial de Educación Inicial y la Educación Física</p> <p>1. Nociones y modelos de desarrollo motor.</p> <p>2. El desarrollo motor: diversas miradas.</p> <p>3. Desarrollo de la inteligencia a través de las capacidades coordinativas, de manipulación y de juego. ¿Cómo participan las Iniciativas, Mirada, Proyecto de Acción y la Atención para incidir en la inteligencia?</p> <p>4. Claves curriculares y los campos/ejes de experiencia: relaciones con la EF</p> <p>Unidad N° 2: Las capacidades fundamentales en la Educación Inicial y en la Educación Inicial. 1. Los esquemas de evolución neuomotriz de los bebés en Lóczy y su interrelación con la maduración del S.N.C. (Sistema Nervioso Central). El desarrollo motor sin la intervención directa del adulto ¿Dependencia y/o autonomía?</p> <p>2. Influencia de las condiciones del ambiente para favorecer la evolución del sujeto.</p> <p>3. Desde la autonomía personal hasta el trabajo colaborativo con los otros.</p> <p>4. Capacidades fundamentales como la comunicación, la responsabilidad y el compromiso, resolución de problemas, ejercer pensamiento crítico y aprender a aprender.</p> <p>Unidad N° 3: Los saberes que</p>	<p>✓ Reconocer y utilizar el conocimiento disciplinar y didáctico básico para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje de los distintos ciclos de Nivel Inicial.</p> <p>✓ Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>✓ Identificar el sentido formativo de la Educación Física en general y la contribución que el juego motor, la actividad motriz y de la interacción con los otros hacen a su desempeño e intervención en el desarrollo integral de el/la niño/a del Nivel Inicial.</p> <p>✓ Tomar decisiones pensadas y resolver las diferentes vinculaciones con otras áreas del quehacer escolar para optimizar la enseñanza en este nivel.</p> <p>✓ Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p> <p>✓ Diseñar, intervenir y evaluar por sí mismos, o en colaboración con el/la profesor/a de Educación Física, propuestas didácticas que incentiven el aprendizaje motor, respetando la diversidad de los/as niños/as,</p>	<p>✓ De esta manera se trabajará este espacio de Educación Física desde Jardín Maternal a Sala de 5 años, y al tomar decisiones para la evaluación, <u>se pondrá énfasis en el proceso y la producción.</u></p> <p>✓ Las clases se estructurarán en tres momentos que alternarán su orden en los diferentes encuentros. Un momento será destinado a la Formación Teórica; otro a la Formación Técnica y el 3ro a la Formación Personal, abordándose de esta forma las tres dimensiones de los saberes.</p> <p>✓ <u>Los Trabajos Prácticos</u> consistirán en tareas individuales y/o grupales con compromiso corporal y producción de textos, luego de la consulta a las fuentes bibliográficas. También puede que las experiencias consistan en tareas de observación directa e indirecta, registro escrito, descripción y reflexión de la realidad concreta de niños/as en relación a las diferentes temáticas abordadas.</p> <p>✓ <u>Los Trabajos de Campo</u> consistirán en tareas en parejas en donde deberán planificar, organizar e implementar propuestas de EF en jardín maternal, durante el 1er trabajo de campo, y para jardín de infantes, durante el 2do trabajo. Ambos son condición para obtener la regularidad de dicho taller.</p> <p>✓ <u>El Trabajo Final</u>, consistirá en un</p>

<p>se promueven desde la Educación Física en Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción del propio cuerpo y su relación con los objetos. La percepción del espacio y del tiempo. ¿Cómo se trabajan el Jardín Maternal? Diferencias y similitudes con salas de 3, 4 y 5 años. 2. La Habilidad Motora General: acciones que implican desplazamientos, manejo de objetos, equilibrio y reequilibración. ¿Cómo se trabajan el Jardín Maternal? Diferencias y similitudes con salas de 3, 4 y 5 años. 3. Los Juegos Motores: clasificación y caracterización. ¿Cómo se trabajan el Jardín Maternal? Diferencias y similitudes con salas de 3, 4 y 5 años. Juegos tradicionales y/o de crianza. Juegos en la Naturaleza. <p>Unidad N° 4: Propuestas pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en el Nivel y en los ciclos del mismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La observación como herramienta pedagógica didáctica fundamental. 2. Orientaciones pedagógicodidácticas: -La Enseñanza por Descubrimiento y la Enseñanza Directa. -El proceso creador en el Aprendizaje Significativo. 3. El rol del adulto como facilitador. 4. La planificación y la intervención desde Jardín Maternal a Sala de 5 años. Organizando la sesión/clase. 5. Innovaciones en EF. 6. Abordaje de la EF en niños/as incluidos con capacidades diferentes. 	<p>en contextos específicos.</p> <p>✓ Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>✓ Evaluar y evaluarse a sí mismo organizando una rúbrica que permita no solo ejercer el pensamiento crítico sino también permita valorar el proceso de todos los involucrados, buscando las maneras más pertinentes de comunicarlo.</p> <p>✓ Desarrollar la capacidad de compromiso y responsabilidad para desplegar un trabajo docente flexible que permita crear situaciones en que los niños puedan realizar actividades libres de acción psicomotriz.</p> <p>Participar en la vida institucional.</p>	<p><u>Informe Final Integrador</u>, que constará de tres partes: Título e Introducción, Desarrollo y Conclusiones, donde a modo de síntesis integradora, se abordarán los contenidos desarrollados en el Taller y que deberían ser relacionados con las diferentes experiencias. Esto carece de sentido si el/la estudiante no realiza la defensa de la respectiva producción. Deberá acompañar con una pps.</p> <p>También podría ser diagnosticar, planificar y/o intervenir, individualmente o en parejas.</p>
<p>Propuesta opción 1</p>		

- ✓ Se trabajará en una modalidad PRESENCIAL FÍSICA y ASINCRÓNICA a partir del AULA VIRTUAL, debido a la correspondencia 70/30%. Así se presentarán clases presenciales equivalentes al 70% y otras propuestas virtuales (30%), para dar continuidad y garantía a los derechos de nuestras estudiantes.
- ✓ En el 1er cuatrimestre, el cursado será el **MARTES de manera presencial de 18:30 a 20:30 y de manera asincrónica, según lo acordado entre la institución y las alumnas**. Para el 2do cuatrimestre, el cursado cambia a los **VIERNES de manera presencial de 20:30 a 22:30, y de manera asincrónica, de la misma manera expresada anteriormente**.

Articulación con la práctica:

a. Para el Jardín Maternal:

- ✓ Acceso a observación de situaciones de los niños/as en las diferentes salas de maternal.
- ✓ Observación e intervención para determinar el estadio evolutivo de un niño en inicial.
- ✓ Observación de video de deambuladores. Análisis según escala de desarrollo. 1er Trabajo de Campo.

b. Para el Jardín de Infantes:

- ✓ Programación y puesta en marcha de una propuesta para sala de 4 y/o 5 años, argumentando con los insumos trabajados en el taller.

➤ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- CALMELS, Daniel. "Juegos de crianza". Editorial Biblos. Bs. As., 2004.
- CANDIA, Ma. Renée. "La planificación en la educación infantil". Ed. Novedades educativas. Bs. As., 2010.
- "Documento Curricular Provincial de Educación Inicial", Dirección Gral. de Escuelas, Prov. De Mendoza. Año 2015.
- FALK, Judit. "Mirar al niño". Ed. Ariana. Bs. As., 1997.
- GÓMEZ, Jorge y GONZÁLEZ, Lady. "La educación física en la primera infancia". Editorial Stadium. Bs. As., 2007.
- GÓMEZ, Raúl H. "La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y el Primer ciclo de la E.G.B.". Editorial Stadium. Bs. As., 2007.
- MEDAURA, Olga. "**Una didáctica para un profesor diferente**". Lumen-Humanitas Ed. Bs. As.-México, 2007.
- NÚÑEZ, Juan García y BERRUEZO, Pedro. "**Psicomotricidad y Educación Infantil**". Edición Quinta. España., 1999.
- PORSTEIN, Ana María. "**Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial**". Ediciones HomoSapiens. Bs. As., 2009.
- SARLÉ, Patricia. "**Juego y aprendizaje escolar**". Novedades educativas. Bs. As., 2001.
- SCARINCI, Elsa. "**Educación Física en el jardín de infantes**". Ed. Novedades Educativas. Bs. As., 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- BOSCH, L.P. y DUPRAT, H.S.M. "**El nivel inicial**". Ed. Colihue. Bs. As., 1997.
- DEVALLE de RONDO, Alicia-VEGA, Viviana. "**Una escuela en y para la diversidad**". Ed. Aique. Bs. As., 1999. -Doc. De Desarrollo Curricular: "**Sugerencias Metodológicas I y II**". DGE. Prov. De Mendoza 1998 y 1999. Área: Ed. Física.
- FAY, Dalmar y otros. "**Pensando la transformación de educación en el Nivel Inicial**". Ediciones HomoSapiens. Bs. As., 1999.
- GALLEGO ORTEGA, José. "**Educación Infantil**". Ed. Aljibe. Bs. As., 1998.
- HOFFMANN, Miguel. "**Los Árboles no crecen tirando de las hojas**". Del nuevo extremo. Bs. As., 2002.
- KAPLAN, Daniel. "**La Educación en los primeros años**". Novedades Educativas. Bs. As., 1999.
- SAGE, Sara Y TORP, Linda. "**El aprendizaje basado en problemas**". Amorrortu editores. Bs. As., 1999.
- ZABALZA, Miguel. "**Calidad en la educación infantil**". Ed. Nancea. Bs. As., 1996.

4- CORRELATIVIDADES:

No tiene correlatividades.

5- ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

-75% de asistencia, entre lo presencial y asincrónico. La asistencia se computará por cada módulo dictado. La hora de llegada al aula en el primer cuatrimestre es a las 18:30 hs. Pasados 10 minutos se considerará falta, según llegue tarde o salga más temprano. Se computarán por día dos asistencias, dos inasistencias o una y una. Para el 2do cuatrimestre, será 20:30 la entrada y después 10 minutos será falta, siguiendo el mismo criterio anterior.

b. Evaluación:

Finalidades evaluativas

- ✓ Participar activamente del 90% las vivencias y experiencias individuales, grupales y/o corporales propuestas a lo largo del taller.
- ✓ Elaborar y aplicar una programación de enseñanza pensadas en relación a los campos y ejes de experiencia del DCP provincial de NI y su relación con la Educación Física para el mencionado nivel, implementándola y evaluándola colaborativamente.
- ✓ Programar el 100% de las técnicas y estilos de EF para los educandos en la resolución de problemas motores de esta edad.
- ✓ Valorar la importancia del juego autónomo y de los juegos de crianza en todo proceso educativo en la Educación Maternal.
- ✓ Tomar consciencia de la necesidad de una actitud empática para con las diferentes edades del nivel, que permita brindar seguridad y afecto pero también estructura y límite.

-Los Trabajos Prácticos se aprobarán con el 70% del total, debiéndose aprobarse todos y se calificarán con Aprobado o Desaprobado. Si el trabajo (cualquiera sea) presenta más de 5 (cinco) errores ortográficos o caligrafía ilegible queda desaprobado, pasando a recuperatorio. Los mismos serán pensados en colaborativamente.

-Los Trabajos de Campo y/o intervenciones en relación a la enseñanza serán planeados, ejecutados y evaluados, debiendo tener el 100% de los mismos aprobados.

-Cada trabajo contará de un recuperatorio, siempre que esté presentado dentro la fecha estipulada.

-Participación activa en trabajos con compromiso corporal (80% de asistencia).

-Una presentación creativa y potente, como producción final innovadora del espacio cursado como cierre del espacio, si sus condiciones de regularidad así lo permiten.

Nota: Los trabajos Asincrónicos acordados en el Aula Virtual tienen las características y los mismos requerimientos de los Trabajos Prácticos presenciales.

Al ser TALLER el formato curricular, si la estudiante cuenta con el porcentaje de asistencia y aprueba los trabajos prácticos, el de campo y el trabajo final integrador, acordados. Solo así se accede a la posibilidad de *Acreditación Directa*.

EVALUACION FINAL:

-En el caso de talleres: *Acreditación Directa -Alumno Regular – Recursa.*

<i>Acreditación Directa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 75% o más de asistencia y el 100% de las evaluaciones aprobadas con nota mínima 7. ✓ Para formalizar la acreditación directa los alumnos deben inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado donde el profesor colocará la nota obtenida al finalizar el cursado en la libreta.
<i>Alumno Regular</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 50% al 74% asistencia y no menos del 60 % del total de evaluaciones aprobadas con nota mínima 7. ✓ En este caso, el estudiante debe rendir el taller en las dos mesas de examen posteriores a la finalización del cuatrimestre.
<i>Recurso</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menos del 50% de asistencia y menos del 60% de evaluaciones de proceso con nota inferior a 7.

Según el RAI, la escala de calificación que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica, e irá desde el 0 (cero) como puntaje mínimo, al 10 (diez) como puntaje máximo, en números enteros. Para los talleres se considerará "aprobada" la evaluación que haya obtenido un puntaje de 7 (siete) o más, y "desaprobada" la que haya obtenido un puntaje menor que 7 (siete).

Para el IES N° 9-027, la escala porcentual y su correspondencia con las notas numéricas deberá ser la siguiente:

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7. CONTRATO PEDAGÓGICO

En la ciudad de Guaymallén, Mendoza, en el IES N° 9-027, siendo el día .../.../2022, se establece el siguiente acuerdo, refrendando este programa detallado en las hojas anteriores, como contrato pedagógico entre las estudiantes de 3° año del Profesorado de Educación Inicial y el Prof. Dr. Marcelo García, explicitando los derechos y obligaciones de ambas partes, en relación al espacio curricular EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL. Sin otro particular, ambas partes firman a continuación en conformidad.