

## PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

### Ciclo Lectivo 2022

CARRERA: <b>PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL</b>	
ESPACIO CURRICULAR: <b>JARDÍN MATERNAL</b>	
CURSO: <b>2° AÑO</b>	
INTENSIDAD HORARIA: <b>3 horas Cátedras Presenciales</b>	<b>1 horas Cátedras de Gestión</b>
FORMATO y DURACIÓN: <b>MÓDULO / Cuatrimestral</b>	
CAMPO DE FORMACIÓN: <b>Específico</b>	
SEDE: <b>Guaymallén</b>	
PROFESOR: <b>Prof. Raiti Ana Celeste</b>	
<p><b>FUNDAMENTACIÓN</b></p> <p>En esta unidad curricular se propone un abordaje conceptual y metodológico sobre la Educación Inicial de niños de cero a tres años, pensada como unidad pedagógica y revalorizándola desde su lugar como primer nivel del sistema educativo. Como resultado de un complejo proceso histórico, se van consolidando, cada vez, mayores requerimientos y demandas sociales y culturales de atención a las primeras infancias, más allá de la educación familiar.</p> <p>La educación en el Nivel Inicial está planteada desde un enfoque integrador, como unidad pedagógica. La educación integral constituye el principal propósito de la educación maternal y se define desde sus dos dimensiones: la del desarrollo personal y social, que involucra los procesos biológicos, psicológicos, ambientales, culturales y la alfabetización cultural como el modo de enriquecer los contextos de vida de los niños y niñas, partiendo de las prácticas familiares de crianza para mejorar y ampliar los repertorios culturales. Comprender la Educación maternal desde su integridad, supone pensar en propuestas de enseñanza que ofrezcan verdaderas experiencias totalizadoras que articulan los distintos campos y ejes.</p> <p>La observación atenta de los comportamientos de los bebés y los niños es un compromiso ineludible que ha de asumir el docente. Observar permite el respeto por los tiempos de los niños. El docente no puede decidir cómo actuar si no observa con atención qué les sucede a los niños, que demandan, que saben, que necesitan. A través de la observación el docente “analiza”, “hipotetiza” acerca de cuáles pueden ser las intenciones y necesidades de los niños. Las interpretaciones de las conductas observadas le ofrecen al docente elementos para decidir cómo interactuar con los bebés y los niños en el desarrollo de las experiencias compartidas”. (Violante, 2001)</p> <p>Hay variables a tener en cuenta para que la educación sea integral. Así los principios pedagógico-didácticos se encuentran entre los más importantes y son orientadores para la acción educativa y de enseñanza. Entre ellos: la organización del espacio, los dispositivos, materiales y objetos, el tiempo y las actividades; las formas de</p>	

agrupamiento, los contenidos de enseñanza y las diferentes formas de participación docente.

"Enseñar a un niño, y en especial a uno pequeño, es comprenderlo, es escucharlo, mirarlo, acompañarlo, y acunarlo, haciéndole sentir que el entorno es un lugar para ser transitado a partir de la confianza en sus posibilidades. Es estar allí para él, para orientarlo y acompañarlo en sus iniciativas y descubrimientos, en sus exploraciones, en sus juegos, en sus posibilidades para expresarse y crear formas singulares de ser y estar en el mundo. En este sentido, enseñar a niños pequeños no significa reproducir formas escolarizadas ni asistenciales; sino habilitar formas particulares, semejantes a aquellas que desarrolla la cultura hogareña, pero re-contextualizadas a la vida de las instituciones y a la variedad de formas de organización que estas presentan.

Desde esta perspectiva, enseñar implica desarrollar ciertas estrategias y fundamentalmente desplegar ciertos andamiajes que, en tanto estructuras de sostén, hacen posible la construcción de aprendizajes". Pico&Soto (2013)

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

---

### JARDÍN MATERNAL

---

#### Objetivos

##### **a. DEL PROFESORADO**

- ✓ Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.
- ✓ Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento.
- ✓ Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes de sus deberes y derechos.
- ✓ Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

##### **b. DE LOS ESTUDIANTES**

- ✓ Reflexionar sobre su propia historia y experiencias.
  - ✓ Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
  - ✓ Concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica.
  - ✓ Establecer vínculos basados en el respeto y valoración recíprocos.
  - ✓ Entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.
-

Descriptor	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica	Actividades	Articulación con la práctica	Tiempo
<p><u>Eje Temático N° 1:</u> El Jardín Maternal. Identidad e historia. Propósitos en el Jardín Maternal. Caracterización de las instituciones que asumen el cuidado y la enseñanza de los niños pequeños. El ambiente físico y el uso de los espacios. Enseñar y aprender en el Jardín Maternal. Crianza compartida. Relación familia – escuela. Los padres en el Jardín Maternal.</p> <p><u>Eje Temático N° 2:</u> El desarrollo infantil y cinco grandes áreas. La escala de desarrollo de Lóczy. El Juego y las Actividades Cotidianas</p> <p><u>Eje Temático N° 3:</u> Tarea Pedagógica y desarrollo emocional. La organización de las tareas en las salas de bebés, de 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</li> <li>✓ Participar en la vida institucional.</li> <li>✓ Dominar los saberes a enseñar (Identificar al sujeto en base a su contexto).</li> <li>✓ Comprometerse con el propio proceso formativo (Visualizar de qué manera aprende el sujeto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Los Trabajos Prácticos, uno para cada unidad</u>, consistirán en actividades individuales y grupales con compromiso y producción de textos, luego de la consulta a las fuentes bibliográficas. También puede que las experiencias consistan en tareas de observación directa e indirecta, registro escrito, descripción y reflexión de la realidad concreta de niños en relación a las diferentes temáticas abordadas.</li> <li>✓ Trabajo de campo individual – Los juegos de crianza y los dispositivos lúdicos en las diferentes edades/salas de maternal. Esto se observará y se presentará, durante la época de inserción a la institución maternal.</li> </ul> <p><u>El Trabajo integrador</u>, (parcial) en que argumentará desde lo trabajado en el módulo y consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Una presentación PowerPoint, o</li> <li>b- Video como producción innovadora del espacio cursado como cierre del espacio, o</li> <li>c- Trabajo escrito tipo ensayo o monografía con los siguientes componentes: Título, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Sólo se aceptará el material brindado y trabajado en el módulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura, análisis y resolución de trabajos prácticos, individuales y/o grupales.</li> <li>✓ Análisis de videos de niños/as en las edades del jardín maternal.</li> <li>✓ Análisis de situaciones de docentes/adulto sinterviend en salas de maternales.</li> <li>✓ Participación de foros colaborativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acceso a observación de situaciones de los niños/as en las diferentes salas de maternal.</li> <li>✓ Observación de video de deambuladores. Análisis según escala de desarrollo.</li> <li>✓ Otras articulaciones : Práctica Profesional I y II – Instituciones educativas.</li> </ul>	26/08 al 09/09
					16/09 al 14/10
					21/10 al 11/11
					11/11 Parcial (trabajo)

<p>años y de 3 años. Los distintos momentos de la jornada diaria. La multitarea. Modos de enseñanza. Diseño de propuestas educativas. El rol del docente y los modos de intervención.</p>		<p><u>El Trabajo Final</u>, consistirá en un <u>Informe Final Integrador</u>, que constará de tres partes: Título e Introducción, Desarrollo y Conclusiones, donde a modo de síntesis integradora, se abordarán los contenidos desarrollados en el módulo y que deberían ser relacionados con las diferentes experiencias. El/la estudiante debe realizar la defensa de la respectiva producción. Deberá acompañar con una presentación creativa.</p>		<p>Integrador) 18/11 Recuperatorio 28/11 Cierre Y presentación de planillas.</p>
---	--	---	--	--

## **ACREDITACION DE/LA ESTUDIANTE**

**Para poder acreditar, se valorará las os instancias: SINCRÓNICA y ASINCRÓNICA.**

a. Instancia presencial:

-60% de asistencia a los encuentros presenciales: viernes, desde la 19:10a las 20:30 hs.

- Valorar la importancia del juego autónomo y de las actividades cotidianas en todo proceso educativo en la Educación Maternal.
- Tomar consciencia de la necesidad de una actitud empática para con las diferentes edades del nivel, que permita brindar seguridad y afecto, pero también estructura y límite.

b. Instancia asincrónica:

- Tener el 100% de los Trabajos Prácticos que se aprobarán con el 70% del total, debiéndose aprobarse todos y se calificarán con Aprobado o Desaprobado. Cada trabajo contará de un recuperatorio, siempre que esté presentado dentro la fecha estipulada.

• **Opciones de la presentación final/Trabajo Final como soporte para ayudar a la argumentación del módulo en mesa de examen final:**

- a- Una presentación PowerPoint, o
- b- Video como producción innovadora del espacio cursado como cierre del espacio.
- c- Trabajo escrito tipo ensayo o monografía con los siguientes componentes: Título, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Sólo se aceptará el material brindado y trabajado por los docentes en el módulo.

**Tener en cuenta que...**

<p><b>EVALUACIONES DE PROCESO</b></p>	<p>Entrega de avances por el aula virtual.          Grabación de audios y/o videos con el análisis del problema, la propuesta de solución del caso, etc.          Elaboración de un trabajo individual o colaborativo en Google Drive.          Entrega de trabajos prácticos por el aula virtual.          Completamiento de formulario on line.</p>
<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p>	<p>Presentación final del análisis del problema o caso.          Presentación final del informe.          Acompañar con organizadores gráficos y/o videos. Presentación de propuestas y/o estrategias para intervenir en un determinado campo.          Presentación en formato texto, audio y/o video.          Examen oral.</p>

**EVALUACIÓN FINAL:**

-En el caso de MÓDULO, la estudiante podrá obtener la condición de: *REGULAR-LIBRE-RECURSA*.

**REGULAR**: 60% de asistencia como mínimo y evaluaciones de proceso con 60% o más.

Rinde examen oral o escrito según lo disponga el profesor del espacio curricular.

**LIBRE**: 31 % - 59 % de asistencia y/o evaluaciones de proceso con Notas Inferiores al 60 % (4 cuatro) rinde examen escrito y oral. Debe rendir bien el escrito para pasar al oral. La nota que se coloca en la libreta es la nota del oral.

**RECURSA**: 0% al 30% de asistencia.

## 2- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

AUTOR/ES	TITULO	AÑO	LUGAR	EDITORIAL
CHOKLER, Myrtha	<b>“La aventura dialógica de la infancia”</b>	2017	Bs. As.	Cinco
Documento curricular.	<b>DCP (Diseño curricular provincial 2015).</b>	2015		Mendoza
FALK, Judit	<b>“Mirar al niño”.</b>	2002	Bs. As.	Cinco
PITLUK, Laura	<b>“Educar en el jardín maternal”.</b>	2006	Bs. As.	Novedades educativas.
SOTO C, Rosa VIOLANTE y otros:	<b>“En el Jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas</b>	2006	Bs. As.	Paidós
Todos los módulos del <b>postítulo de Educación Maternal</b> , Presidencia de Nación Argentina, Bs. As.				
Material elaborado por el Equipo Técnico de Dirección de Educación Inicial de DGE, provincia de Mendoza.				
Material de capacitación de Historia e identidad en el Jardín maternal; Enseñanza en el Jardín maternal. Dirección de planificación de la calidad educativa.				

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CALMELS, Daniel. **“Juegos de crianza”**. Editorial Biblos. Bs. As., 2004.
- **“Documento Curricular Provincial de Educación Inicial”**, Dirección Gral. de Escuelas, Prov. De Mendoza. Año 2015.
- GRUSS Liliana; ROSEMBERG, Francis. **“Bebés en Movimiento”**. Bs. As Ediciones Continente. 2016.
- GRUSS Liliana; ROSEMBERG, Francis **“Los niños y el juego”** Bs. s Ediciones Continente. 2017.
- HOFFMANN, Miguel. **“Los Árboles no crecen tirando de las hojas”**. Del nuevo extremo. Bs. As., 2002.
- PORSTEIN, Ana María Cuerpo, **juego y movimiento en el nivel inicial**. Bs. As. Homo Sapiens. 2009
- SOTO C, Rosa; VIOLANTE y otros. **“Pedagogía de la crianza”** Bs. AS Praxis. Grupo Editor. 2020

## 3- CORRELATIVIDADES:

No tiene correlatividades.

## 4- ACREDITACION DEL ESTUDIANTE

Asistencia:

-60% de asistencia. La asistencia se computará por cada hora cátedra brindada. La hora de llegada al aula es a las 19:10 hs. Pasadas las 19:10 se considerará falta, según llegue tarde o salga más temprano.

Evaluación:

**Finalidades evaluativas**

- ✓ Participar activamente del 90% las experiencias individuales, grupales propuestas a lo largo del módulo.
- ✓ Valorar la importancia del juego autónomo y de las actividades cotidianas en todo proceso educativo en la Educación Maternal.
- ✓ Tomar conciencia de la necesidad de una actitud empática para con las diferentes edades del nivel, que permita brindar seguridad y afecto, pero también estructura y límite.
- ✓ Tener el 100% de los Trabajos Prácticos que se aprobarán con el 70% del total, debiéndose aprobarse todos y se calificarán con Aprobado o Desaprobado. Cada trabajo contará de un recuperatorio, siempre que esté presentado dentro la fecha estipulada.
- ✓ **Opciones de la presentación final/Trabajo Final como soporte para ayudar a la argumentación del módulo en mesa de examen final:**
  - a- Una presentación PowerPoint, o
  - b- Video como producción innovadora del espacio cursado como cierre del espacio.
  - c- Trabajo escrito tipo ensayo o monografía con los siguientes componentes: Título, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Sólo se aceptará el material brindado y trabajado por los docentes en el módulo.

**SÍNTESIS DE ACREDITACIÓN DEL MÓDULO JARDÍN MATERNAL**

Se ACREDITARÁ con nota numérica de 4 (cuatro) corresponde a 60-64% según la escala de calificación del Instituto y deberá ajustarse a los requisitos ya expuestos del módulo.

Para la producción que seleccionará se realizará individualmente. El mismo será entregado para su evaluación, en la fecha establecida, correspondiente al período de exámenes regulares del Instituto. La defensa de la argumentación del examen final es INDIVIDUAL, al igual que la nota de acreditación.

**IMPORTANTE:**

- **EL ALUMNO REGULAR RINDE EN LA MESA DE EXAMEN FINAL EN CARÁCTER DE EXAMEN REGULAR.**
- **EN UNIDADES CURRICULARES DE ACREDITACIÓN DIRECTA NO EXISTE LA CONDICIÓN DE ALUMNO NO REGULAR.**

### Evaluación final

Según el RAI, la escala de calificación que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica, e irá desde el 0 (cero) como puntaje mínimo, al 10 (diez) como puntaje máximo, en números enteros.

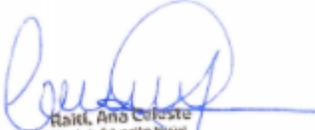
- El examen final será ante un tribunal, el cual será presidido por el titular de la cátedra y dos vocales.
- El examen final de los/as estudiantes de una oferta formativa podrá ser:
  - a. En carácter de examen regular: en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular, podrá ser oral o escrito.
  - b. En carácter de examen no regular: en el caso de no cumplir con las condiciones de regularidad de la unidad curricular, deberá ser escrito y oral. Esta figura de examen final se encuentra contemplada en la Res. 258-DGE-12 y en el Reglamento Académico Institucional.
- El alumno cuando se presente a rendir el examen final, deberá entregar al profesor titular la libreta de exámenes.

### **Escala de calificación**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

**NOTA:** La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen.

La regularidad se perderá si el alumno no aprueba el módulo en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final del módulo, debiendo recurrar el mismo.



Raiti, Ana Celeste  
Prof. de Educación Inicial  
U.C. Psicometría Educativa

Septiembre 2022  
Fecha y firma del profesor