

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2022**

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE INGLÉS
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	GRAMÁTICA INGLESA I
<b>CURSO:</b>	1° AÑO
<b>CARGA HORARIA:</b>	4 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Virtuales
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	Asignatura Anual
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	Específico
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	Prof. Esp. Carolina GARCIA RIVAS

**FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura tiene dos objetivos primordiales, que los/as alumnos/as logren: perfeccionar su conocimiento del idioma inglés y una mejor comunicación; e introducirse el análisis del idioma desde una perspectiva científica, comprendiendo estructuras y reglas lingüísticas, para poder utilizar y transmitir este conocimiento al momento de enseñar el idioma.

Gramática debe trabajar en conjunto con Idioma I y Fonética I para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica. Adquirir el conocimiento de un idioma y transmitirlo presupone desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas y afectivas operaciones perceptivas, de identificación, categorización, y clasificación, cuyo aprendizaje requiere tiempo, esfuerzo y el trabajo en conjunto de diferentes áreas lingüísticas.

La unidad curricular se focaliza en los procesos morfológicos y sintácticos de la lengua inglesa. En el campo lingüístico se propone la clasificación de morfemas, los procesos morfológicos y el valor semántico de los morfemas. En el campo de la sintaxis se focalizará en los patrones sintácticos mayores y menores Serán contenidos asimismo la estructura del léxico y su poder generador de estructuras sintácticas, las relaciones referenciales dentro de la oración.

## 1- CAPACIDADES PROFESIONALES

### 1- Dominar los saberes a enseñar

- Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular
- Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de los saberes

### 2- Comprometerse con el propio proceso formativo

- Autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes oportunos.

## 2- OBJETIVOS

- Profundizar en el conocimiento de estructuras lingüísticas del idioma inglés.
- Conocer reglas gramaticales de fundamental importancia para el uso y la transmisión del idioma inglés.
- Adquirir nuevas estructuras lingüísticas y conocer sus posibles significados para lograr una comunicación más eficaz
- Analizar cláusulas simples de textos varios para utilizarlas como modelo al momento de comprender o producir textos.
- Optimizar la capacidad de comunicación lingüística, relacionando el estudio de la gramática con el estudio integral de la lengua.
- Manejar la terminología específica (metalenguaje) para describir fenómenos lingüísticos.
- Usar la gramática como medio para comprender las relaciones entre forma, significado y uso de las diferentes estructuras de la lengua.
- Tomar conciencia de la importancia y complejidad del fenómeno lingüístico.

## 3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

<b>UNIDAD N° 1</b>		
<b>Descriptor</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
La Lingüística: El lenguaje y la gramática. Diferentes enfoques gramaticales.	Conocer y analizar el metalenguaje de la disciplina con la precisión adecuada y necesaria para introducirse en el estudio de la lingüística descriptiva.	Explicaciones teóricas. Ejemplificación de conceptos teóricos. Explicación y ejemplificación por parte de los/las estudiantes.
<b>Articulación con la práctica:</b> Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes . Se articula horizontalmente en conjunto con Idioma I y Fonética I para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica.		

UNIDAD N° 2		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Las unidades de la Gramática Inglesa. Clasificación. Sistema sintáctico: partes de la oración. Estructura de la oración. Relaciones jerárquicas, unidades, categorías y funciones. Categorías inflexionales y derivacionales. Morfemas. Clasificación. Procesos morfológicos generativos. Valor semántico de los morfemas.</p>	<p>Conocer y utilizar el metalenguaje de la disciplina con la precisión adecuada y necesaria para justificar, explicar, describir y/o analizar los procesos morfológicos y sintácticos de la lengua inglesa, su caracterización, las relaciones jerárquicas, unidades, categorías y funciones.</p>	<p>Explicaciones teóricas. Ejemplificación de conceptos teóricos. Explicación y ejemplificación por parte de los/las estudiantes. Análisis sintáctico.</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> construir desde la gramática tradicional pedagógica sobre los conocimientos previos que los alumnos puedan traer para fortalecer los conocimientos lingüísticos del idioma a enseñar. Se articula horizontalmente en conjunto con Idioma I y Fonética I para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica.</p>		

UNIDAD N° 3		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>El corpus lexical. Rasgos y relaciones semánticas. Nociones semánticas de tiempo, lugar, aspecto, modalidad, estado, proceso y acción, relaciones lógicas, cantidad, causatividad, existencia.</p>	<p>Analizar el tiempo verbal, el modo, el aspecto y la voz de un enunciado. Utilizar los tiempos verbales con precisión.</p>	<p>Explicaciones teóricas. Ejemplificación de conceptos teóricos. Explicación y ejemplificación por parte de los/las estudiantes. Análisis sintáctico.</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> construir desde la gramática tradicional pedagógica sobre los conocimientos previos que los alumnos puedan traer para fortalecer los conocimientos lingüísticos del idioma a enseñar. Se articula horizontalmente en conjunto con Idioma I y Fonética I para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica.</p>		

UNIDAD N° 4		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
Frases (grupos) Clasificación. La frase sustantiva. Clasificación de sustantivos Género y Número. Determinantes.	Tomar conciencia sobre las propiedades morfológicas, semánticas y sintácticas de las frases sustantivas en inglés, para su análisis detallado.	Explicaciones teóricas. Ejemplificación de conceptos teóricos. Explicación y ejemplificación por parte de los/las estudiantes. Análisis sintáctico.
<p><b>Articulación con la práctica:</b> construir desde la gramática tradicional pedagógica sobre los conocimientos previos que los alumnos puedan traer para fortalecer los conocimientos lingüísticos del idioma a enseñar. Se articula horizontalmente en conjunto con Idioma I y Fonética I para brindar al estudiante una visión real de lo que el fenómeno lingüístico implica.</p>		

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA: (aquella que los/las estudiantes trabajarán durante el cursado del espacio)**

- Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. N. (2002). *Longman student grammar of spoken and written English*. Eastwood, J. (2005) *Oxford Learner's Grammar – Grammar Builder (Practice)*. Oxford University Press.  
 Eastwood, J. (2005) *Oxford Learner's Grammar – Grammar Finder (Reference)*. Oxford University Press.  
 Leech, G. (1987) *Meaning and the English Verb*. 2nd edition. Longman.  
 Quirk, R. & Greenbaum, S. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*.  
 Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Longman Group UK Limited. Longman.

**4- CORRELATIVIDADES:**

Gramática I no posee correlatividades.

**5- ACREDITACION DEL ALUMNO**

- A) **ALUMNO REGULAR:** La regularidad en el cursado se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de proceso que se detallan a continuación:
- 1) **Asistencia:** La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60%
  - 2) **Trabajos Prácticos:** 100% de los trabajos prácticos aprobados o sus respectivos recuperatorios, con una nota no menor a 4 (cuatro)
  - 3) **Exámenes parciales:** el/la estudiante regular deberá aprobar 2 (dos) evaluaciones parciales o sus respectivos recuperatorios, con una nota no menor a cuatro (4).

B) **ALUMNO LIBRE:** Será considerado alumno libre quien no ha cumplimentado las exigencias necesarias para la categoría de alumno regular:

- 31 AL 51% de asistencia y/o evaluaciones de proceso con notas inferiores al 60% (4 cuatro)

C) **ALUMNO AUSENTE:** Será considerado alumno ausente quien posea de 0 A 30% de asistencia. El alumno ausente deberá recursar.

#### Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

#### 6- EVALUACIÓN FINAL:

##### **ALUMNO REGULAR:**

El alumno regular rinde en la mesa de examen final ante un tribunal. El examen será oral y de programa abierto. El/la estudiante podrá comenzar su examen con una exposición oral libre de un tema a elección del programa.

##### **ALUMNO LIBRE:**

El alumno libre rinde en la mesa de examen final ante tribunal. El examen será escrito y oral. Ambas instancias son eliminatorias, es decir, se debe aprobar primero el examen escrito para pasar al oral. La nota final no es el promedio de ambas instancias, sino que se coloca en la libreta la nota obtenida en el oral.