

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA:	PROFESORADO DE INGLÉS
ESPACIO CURRICULAR:	PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I
CURSO:	1º AÑO
CARGA HORARIA:	CUATRO horas Cátedras Presenciales
FORMATO y DURACIÓN:	TALLER Anual
CAMPO DE FORMACIÓN:	de la Práctica
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	López, M. Soledad

FUNDAMENTACIÓN:

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como una acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Como tal, la enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, método- lógicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los alumnos en distintas etapas.

Los espacios curriculares de Práctica Profesional Docente son los que van a permitir que, desde el inicio de la carrera de formación docente, se construya la práctica profesional desarrollando un perfil de docente investigador de la realidad educativa y de su práctica en todas las dimensiones del rol. Un profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, intelectual crítico y transformador. Se iniciará a los estudiantes en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las Prácticas Docentes de Inglés en todos los niveles del sistema educativo en contextos variados. Asimismo, se promoverá la revisión de matrices de los estudiantes respecto a sus propias trayectorias escolares y en la apropiación de la lengua inglesa.

De este modo, el alumno va construyendo y reconstruyendo representaciones personales de comprensión y acción sobre la práctica docente, que le permitan analizar variables históricas, políticas y sociales que condicionan la tarea del docente.

Ello implica la necesaria autonomía y responsabilidad profesional para la genuina toma personal de decisiones para enseñar, y el trabajo en equipo docente que pueda primar sobre el trabajo individual y aislado, con el fin de reflexionar sobre las prácticas y superarlas en forma creativa y colectiva.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

I. Dominar los saberes a enseñar:

- Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.

II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes:

- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.

III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase:

- Establecer propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje.

- Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje.

- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.

- Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.

IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar:

- Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.

- Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución, en las aulas y en espacios virtuales de aprendizaje.

- Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.

- Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas.

V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario:

- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.

- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.

- Participar en la vida institucional.

VI. Comprometerse con el propio proceso formativo:

- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

2- OBJETIVOS

- Conocer las características y objetivos de todos los niveles del sistema educativo: Téngase presente que las unidades curriculares tendrán como ejes transversales a las siguientes dimensiones:
 - o Relación con si mismo (autoestima)
 - o Relación con los pares (lenguaje verbal, gestual y corporal)
 - o Relaciones e interacciones con el medio (comunicación)
- Realizar experiencias de observación y registro de situaciones educativas.
- Identificar, analizar y elaborar documentaciones formales institucionales.
- Observar y analizar críticamente estrategias de enseñanza y recursos didácticos y de evaluación.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
- Efectuar micro experiencias educativas.
- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- Participar en la vida institucional.
- Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N°1: LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
-Análisis del contexto provincial, nacional e internacional. -La práctica docente: supuestos previos. -Complejidad de la práctica docente. -Espacios de análisis de la tarea docente: el contexto social amplio, la institución, el aula tradicional y el aula virtual.	Intervenir en el escenario institucional y comunitario: - Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.	-Análisis de casos con la consiguiente toma de decisiones. -Discusión dirigida. -Debates. -Análisis de películas/ videos/ canciones. -Recolección y análisis de información.
Articulación con la práctica: Articulación horizontal: La práctica profesional docente se basará en la incorporación de vocabulario específico, uso correcto de la gramática y pronunciación de la lengua inglesa. Para ello se articulará con las asignaturas Idioma I, Gramática Inglesa I y Fonética y Fonología Inglesa I. A su vez, utilizará Didáctica General y Pedagogía como fundamentos para comprender el sujeto y el contexto educativo en el que está inmerso. PLEO, complementará la práctica abordando un uso apropiado de la ortografía y la puntuación.		
EJE N°/UNIDAD N°2: EL CURRÍCULUM DE LA LENGUA EXTRANJERA		

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>-Pensando la enseñanza. Las prácticas de enseñanza como objeto de análisis.</p> <p>-Normativa vigente: NAP y DCP. La planificación: enmarcada en actividades habituales/permanentes, Unidades didácticas, proyectos.</p> <p>-La observación de clases como instrumento de investigación y de formación en las prácticas.</p>	<p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase:</p> <p>-Establecer propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje.</p> <p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario:</p> <p>- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p>	<p>-Análisis de casos con la consiguiente toma de decisiones.</p> <p>-Discusión dirigida.</p> <p>-Debates.</p> <p>-Exposiciones abiertas.</p> <p>-Recolección y análisis de información.</p> <p>-Sistematización de información recogida en el trabajo de campo.</p> <p>-Biografías escolares.</p>
<p>Articulación con la práctica: Articulación horizontal: La Práctica Profesional Docente I se basará en la incorporación de vocabulario específico, uso correcto de la gramática y pronunciación de la lengua inglesa. Para ello se articulará con las asignaturas Idioma I, Gramática Inglesa I y Fonética y Fonología Inglesa I. A su vez, utilizará Didáctica General y Pedagogía como fundamentos para comprender el sujeto y el contexto educativo en el que está inmerso. PLEO, complementará la práctica abordando un uso apropiado de la ortografía y la puntuación.</p>		

EJE N°/UNIDAD N°3: LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>-La didáctica de la lengua extranjera.</p> <p>-El juego y su importancia en la enseñanza.</p> <p>-Aprender a través de la dramatización, la música y la literatura.</p> <p>-Organización de la enseñanza: tiempos, espacios, materiales, recursos, otros.</p> <p>-Enseñanza del inglés a través de las cuatro macrohabilidades: lectura, escritura, oralidad y escucha.</p>	<p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase:</p> <p>-Establecer propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje.</p> <p>- Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje.</p> <p>-Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p>	<p>-Análisis de casos con la consiguiente toma de decisiones.</p> <p>-Debates.</p> <p>-Exposiciones abiertas.</p> <p>-Análisis de películas/ videos/ canciones.</p> <p>-Recolección y análisis de información.</p> <p>-Producción de soluciones e innovaciones para las diferentes problemáticas generadas en la práctica docente.</p>

Articulación con la práctica: Articulación horizontal: La Práctica Profesional Docente I se basará en la incorporación de vocabulario específico, uso correcto de la gramática y pronunciación de la lengua inglesa. Para ello se articulará con las asignaturas Idioma I, Gramática Inglesa I y Fonética y Fonología Inglesa I. A su vez, utilizará Psicología Educacional como fundamento para comprender el sujeto y el contexto educativo en el que está inmerso. PLEO, complementará la práctica abordando un uso apropiado de la ortografía y la puntuación. TIC colaborará con la incorporación de herramientas digitales para la enseñanza del inglés.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA: (aquella que los/las estudiantes trabajarán durante el cursado del espacio)

Banfi, C. (2010). Los Primeros Pasos en las Lenguas Extranjeras. Modalidades de Enseñanza y Aprendizaje. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Bentley, K. (2016). The Teacher Knowledge Test Course. Content and Language Integrated Learning Module. United Kingdom: Cambridge University Press.

Dirección General de Escuelas. (2015). Diseño Curricular Provincial. Educación Inicial. Mendoza: Dirección de Planificación de la Calidad Educativa.

Dirección General de Escuelas. (2016). Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada. Mendoza: Dirección de Planificación de la Calidad Educativa.

Dirección General de Escuelas. (2019). Diseño Curricular de Educación Primaria. Mendoza: Dirección de Planificación de la Calidad Educativa.

Harmer, J. (2012). Essential Teacher Knowledge. England: Pearson Education Limited.

Ministerio de Educación Nacional (2004). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Lenguas Extranjeras. Buenos Aires: Consejo Federal de Educación

4- **CORRELATIVIDADES:** NO POSEE.

5- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1) **Asistencia:**

Para acreditación directa se requiere el 75% de asistencia.

2) **Evaluaciones de Proceso:**

Para la acreditación directa se requiere el 75% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete).

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

6- **EVALUACION FINAL:**

Se estipulará la siguiente modalidad de evaluación:

- El proceso de evaluación deberá generar instancias donde el alumno evalúe su autoaprendizaje significativo. Por lo tanto, la evaluación será continua y formativa.
- Se realizarán instancias recuperatorias y/o compensatorias tanto de la asistencia como de las evaluaciones de proceso (mejoramiento de las prácticas de aprendizaje o realización de trabajos a criterio del docente).

Criterios de evaluación:

- Aplicación de conceptos teóricos obtenidos en la lectura de la bibliografía.
- Presentación de los trabajos con escritura pulcra y en forma clara, prolija, ordenada y puntual.
- Dominio claro de los contenidos conceptuales.
- Argumentaciones y explicaciones que revelen relaciones esenciales y pertinentes entre los aportes bibliográficos y el desarrollo de las clases.
- Fundamentos sólidos y coherentes entre los marcos teóricos y las aplicaciones prácticas.
- Participación activa en clases.

Requisitos:

1. Condición para la acreditación directa: 75% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de exámen inmediata posterior a la finalización del cursado, donde el profesor colocará la nota obtenida al finalizar el cursado en la libreta.

2. Condición del estudiante regular: obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

3. Condición de estudiante que recursa: obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

IMPORTANTE: EN LOS TALLERES/SEMINARIOS NO EXISTE LA CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE.