



PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

2022

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III
Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso: 3° AÑO
Carga horaria: 6 horas cátedras presenciales – 2 horas cátedra de Gestión
Formato y duración: MÓDULO ANUAL
Campo de formación: ESPECÍFICO
Sede: 9-027 GUAYMALLÉN
Profesora: R. GABRIELA NAVARRO

1- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

Fundamentación

Práctica Profesional Docente III es el espacio curricular donde los futuros docentes resignifican los aprendizajes y conocimientos. Está orientado al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

La Práctica Profesional Docente se concibe como un eje vertebrador y como una entidad interdependiente y tiene como fin permitir a quienes están "aprendiendo a ser maestros" demostrar el conjunto de capacidades que han construido en su trayectoria por el profesorado, a través de simulaciones y de intervenciones progresivas en las instituciones educativas y en las aulas, que les permitan participar, realizar el análisis y proponer soluciones o mejoras a situaciones o casos que integren diversas dimensiones de la práctica y profesión docente, en diversos escenarios o contextos socioeducativos que luego constituirán su espacio real de trabajo y de desarrollo profesional.

El primer desafío es poner en práctica las capacidades en el manejo de los contenidos de las disciplinas aprendidas durante el desarrollo de la carrera y de las didácticas de cada una de ellas. Podrán trabajar el material teórico para conocer la organización curricular, institucional, los objetivos y criterios de

trabajo en las distintas modalidades: Educación Rural, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación en Contextos de Privación de la Libertad, Educación Domiciliaria y Hospitalaria y Educación Intercultural Bilingüe. Se pretende que paulatinamente desarrollen interacciones para el análisis de diferentes situaciones institucionales y áulicas.

Se plantea a los estudiantes un proceso de residencia con dos instancias: una en escuelas de Educación para Jóvenes y Adultos y la otra en Primaria Común donde realizarán un diagnóstico institucional y áulico considerando las dimensiones organizativa-administrativa, pedagógica y socio-comunitaria para la planificación de una secuencia didáctica en permanente diálogo con lo/s docente/s del aula, integrando y articulando los saberes específicos que forman parte de los diseños curriculares con las necesidades específicas de cada grupo, lo que facilitará que las prácticas sean significativas basadas fundamentalmente en la reflexión crítica y la mejora de las capacidades profesionales de nuestros estudiantes.

Objetivos

- ✓ Construir el rol docente a partir del análisis, la reflexión y sistematización de experiencias de enseñanza, para el desarrollo de prácticas enriquecidas que transformen el contexto y las propias miradas.
- ✓ Desarrollar una práctica pedagógica adecuada al contexto en dos modalidades del Nivel Primario aplicando las capacidades y los conocimientos adquiridos durante su formación académica.
- ✓ Promover procesos de práctica que impulsen la cooperación con las escuelas asociadas mediante el trabajo colaborativo, propiciando la formación de futuros profesionales conscientes de sus deberes y derechos, dispuestos y capacitados para participar en la solución de los problemas áulicos, institucionales y comunitarios

Capacidades profesionales

- ✓ Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
- ✓ Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
- ✓ Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.
- ✓ Comprometerse con el propio proceso formativo.

DESCRIPTORES	CAPACIDADES PROFESIONALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p><u>EVALUACIÓN</u> Concepto, características, criterios e instrumentos de la evaluación de aprendizajes. Análisis de evaluaciones: exámenes, producciones, muestras. Estudio de casos. Evaluación y enseñanza. Evaluación y calificación</p> <p><u>LAS MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO</u> Caracterización de las distintas modalidades del sistema educativo argentino: Educación Especial, Educación Artística, Educación Intercultural Bilingüe, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Educación Rural. Problemática de las modalidades educativas. Nuevos paradigmas educativos. Educación y diversidad. Innovaciones y los aportes de las TICs en las modalidades.</p> <p><u>SECUENCIAS DIDÁCTICAS</u> Elaboración de secuencias didácticas</p>	<p><u>Fundamental</u></p> <p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <p><u>En relación con la práctica</u></p> <p>Dominar los saberes a enseñar.</p>	<p>Estrategias interactivas:</p> <p>Aula virtual para la realización de actividades individuales y participación grupal en foros de debate.</p> <p>Análisis de estructura y características y currículum de Nivel Primario Común y de Educación permanente de jóvenes y adultos.</p> <p>Solución de problemas en escenarios recreados para tal fin.</p> <p>Análisis de casos que permitan dar cuenta de diversas situaciones en escenarios de la práctica pedagógica.</p> <p>Aprendizaje cooperativo identificado la potencialidad constructiva del trabajo en equipo.</p> <p>Proyecto de trabajo con el fin de ofrecer posibles soluciones a problemas identificados en los escenarios de práctica pedagógica.</p>

DESCRIPTORES	CAPACIDADES PROFESIONALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p><u>ACTIVIDADES DE CAMPO EN ESCUELAS ASOCIADAS</u> Observación y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, de las diferentes áreas de conocimiento, en las diferentes modalidades educativas.</p> <p>Pasantías en dos de las modalidades educativas abordadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Asistencia al docente de grado, en la actividad educativa, con responsabilidad creciente. b- Diseño y desarrollo de prácticas docentes integrales (de inicio a fin de jornada escolar) <p>Desarrollo de Prácticas Educativas en las Escuelas Asociadas.</p> <p><u>TRABAJO INTEGRADOR</u> Sistematización de las experiencias formativas en el I.E.S 9-027 y en las escuelas asociadas. Producción escrita y oral de un coloquio final.</p>	<p><u>Fundamental</u></p> <p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <p>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</p> <p><u>En relación con la práctica</u></p> <p>Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p>	<p>Expositivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogada y mediante la utilización de elementos audiovisuales. <p>Estrategias experienciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulaciones escénicas enfatizando habilidades de interacción con otros, comunicativas y de toma de decisiones frente a temas propios de la práctica pedagógica. • Instancia de taller con acompañamiento de otros profesionales. • Trabajo de campo. • Ateneos didácticos para el análisis de prácticas y resolución de conflictos.

2- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI G (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Paidós 2017

Baquero, R.; DIKER, G. (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Ed. Del Estante.

PEDRO RAVELA, BEATRIZ PICARONI, GRACIELA LOUREIRO (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Montevideo. Uruguay. Grupo Magro Editores.

BOMBIN G. Coordinador (2014) Aportes para la construcción de la modalidad educación domiciliaria y hospitalaria. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

DAVINI, C. (2009). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana

ZÁTTERA O; DUJOVNEY S. y otros (2007). Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001716.pdf>

3- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

ANIJOVICH, Rebeca (2016) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires. Biblioteca fundamental de la Educación Paidós.

AZERBONNI D, HARF R. (2003) Conduciendo la escuela. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas

CAMILLONI, Alicia (2016) El saber didáctico. Biblioteca fundamental de la Educación. Bs. As. Paidós.

DAVINI, M. Cristina (2016) La formación en la práctica docente. Buenos Aires. Biblioteca fundamental de la Educación. . Paidós.

DELVAL, Juan (2006) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid, Morata

DÍAS-BARRIGA A. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México D. F., UNAM, 2013.

FREIRE, Paulo (2004). Pedagogía de la Autonomía. San Pablo. Ediciones Paz e Terra S.A.

FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita (1996) El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Bs. As., Santillana.

4- DOCUMENTOS DE APOYO

Ley de Educación Nacional N° 26.206 / 2006. NAP

Diseño Curricular de Educación Primaria. Disponible en:

<http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>

Diseño Curricular de Jóvenes y Adultos. Educación Primaria. Disponible en:

<http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019>

5- CORRELATIVIDADES

Para rendir	Deberá tener aprobado
Práctica Profesional Docente III	Práctica Profesional Docente II

6- ACREDITACIÓN DEL ALUMNO

Alumno Regular

a. Asistencia:

Para obtener la regularidad el estudiante deberá cumplir con una asistencia del 75 % de las clases como mínimo.

b. Evaluación:

De Proceso: para su acreditación se deberán aprobar en primera instancia el 100% de los trabajos prácticos sugeridos durante el trayecto de cursado y lograr una nota promedio de 7 (siete) como mínimo.

En segunda instancia se deberá tener un cumplimiento de 60 horas reloj de residencia en la institución de nivel primario, realizando una intervención en pareja pedagógica, siendo evaluados en pareja y en forma individual. En esta instancia se deberá acceder a un 7 (siete) como nota mínima.

De resultado: el examen final de los estudiantes consistirá en un coloquio donde se presentará el proyecto realizado durante la instancia de residencia pedagógica. Dicho proyecto será realizado mediante la observación y análisis de estrategias, materiales, recursos de enseñanza y de evaluación, contexto institucional y comunitario.

Este examen final será ante el profesor de la asignatura y/o presidido por otros profesionales, en caso de ser necesario. El alumno cuando se presente a rendir el examen final deberá entregar al profesor titular la libreta de calificaciones.

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 - 74%	6
30 - 49%	2	75 - 79%	7
50 - 59%	3	80 - 89%	8
60 - 64%	4	90 - 95%	9
65 - 69%	5	96 - 100%	10



Prof. Gabriela Navarro