

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II
CURSO:	3ERO
CARGA HORARIA:	7 HS (5 frente alumnos y 2 de gestión)
FORMATO y DURACIÓN:	MÓDULO ANUAL
CAMPO DE FORMACIÓN:	ESPECÍFICO
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	PAOLO PUCILLO

FUNDAMENTACIÓN

Las Ciencias Sociales cumplen un rol prioritario en la enseñanza en la escuela primaria, la propuesta en este año 2018 es dar respuestas a los estudiantes de PEP acerca de cómo trabajar dichas ciencias, los métodos, los diferentes abordajes posibles, con el objetivo final de resinificar el gran aporte que ellas hacen al analizar los procesos sociales.

Las Ciencias Sociales deben servir a los alumnos a estimular la capacidad de pensar, de comprender, analizar y desarrollarse en el mundo de hoy con una actitud crítica, democrática y reflexiva. Sin embargo, la capacidad de pensar debe también ir acompañada de la capacidad de transmitir el conocimiento, como así también de generar y orientar la reflexión de los futuros docentes para que puedan conocer cuál es el enfoque al que adhieren, reconociendo que las finalidades de la enseñanza y todas las decisiones que se toman al respecto están en estrecha relación con la posición teórica desde la cual se sitúen.

Muchas veces la escuela reduce los conocimientos a lo que los alumnos conocen y pueden ver en su entorno, los niños creen entonces que las Ciencias Sociales se reducen a manuales que hay que memorizar en vez de expresar la diversidad y complejidad de los temas abordados. La idea de la materia es superar dichas limitaciones, ir más allá, comprender que el conocimiento científico también puede ser pragmático y útil para la vida cotidiana.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

2- **OBJETIVOS**

- Reconocer los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales en los nuevos enfoques.
- Trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
- Despertar el interés de los futuros docentes por la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de nuevos enfoques disciplinares.
- Impulsar nuevos modos de abordar la enseñanza de los contenidos de las Ciencias Sociales a los efectos de profundizar el conocimiento e incluir nuevas metodologías.
- Utilizar, a través de lecturas críticas, el Diseño Curricular Provincial y los libros de textos para organizar los contenidos de forma coherente y significativa a partir de ejes temáticos y problematizadores.
- Aplicar nuevos enfoques, técnicas y recursos en el tratamiento específico de contenidos vinculantes a las Ciencias Sociales.
- Reflexionar sobre el por qué y para qué de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario.

3- **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

EJE N°/UNIDAD N° 1		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
“Introducción a las Ciencias Sociales”: Enfoque y metodología de las Ciencias Sociales. Objeto de estudio. Principios explicativos de las Ciencias Sociales	Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los alumnos a través de un juego. Mediante esta dinámica buscaremos conocer nombres, historias, deseos, esperanzas. - Mediante textos que polemiquen sobre las ciencias sociales, se trabajará un debate en el cual los alumnos se posicionen respecto a la materia. - Se establecerá un cronograma de trabajo pautado con los alumnos para todo el ciclo lectivo.
Articulación con la práctica: Entender la importancia de las Ciencias Sociales en el diseño curricular de primaria. Se compararan clases de la época en la que los alumnos concurren a la escuela con clases de la		

nueva escuela.

EJE N°/UNIDAD N° 2

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>“Trabajar con el espacio geográfico en las Ciencias Sociales”: Concepto de espacio geográfico: su representación y organización política a diferentes escalas. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas.</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se elaborará una línea de tiempo, en forma conjunta, sobre las diferencias concepciones del espacio geográfico a través de la historia. - Se resolverá el primer trabajo práctico en donde trabajaremos con las escalas y la localización mediante ejemplos pragmáticos que trabajaremos previamente en clase. - Se construirá en forma conjunta la primer secuencia didáctica que tenga en cuenta la correcta utilización de cartografía.

Articulación con la práctica: Trabajaremos la forma en la que se trabaja el espacio en el aula según el grado. La importancia de secuenciar teniendo en cuenta la percepción del espacio de los alumnos.

EJE N°/UNIDAD N° 3

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>“Recursos naturales”: Concepto y clasificación. Apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental. Riesgos y vulnerabilidad social, económica y política. ¿Es una utopía el desarrollo sustentable para un mundo global?</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán los diferentes manejos de los recursos naturales mediante ejemplos concretos en la provincia de Mendoza. - Se realizará el 2do trabajo práctico en el que los alumnos deberán trabajar con sus propios ejemplos cada manejo. Se construirá en forma grupal la primera secuencia didáctica sobre los manejos de los recursos naturales en la Argentina.

Articulación con la práctica: Secuenciar sobre el manejo de los recursos naturales, haciendo hincapié en los de nuestra provincia y país.

EJE N°/UNIDAD N° 4

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>“Población”: Actividades económicas en la organización del territorio. Diferentes teorías de poblamiento americano. Características demográficas relevantes de la Argentina. Pirámide poblacional.</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán las actividades económicas más importantes de la Argentina. Se analizará cada caso y se buscará entender fortalezas y debilidades de cada caso mediante ejemplos concretos. - Se analizarán los circuitos productivos de Mendoza. Utilizando manuales escolares se realizará una crítica de los mismos observando las omisiones de los mismos. - Se reconstruirá el mapa de poblamiento americano con la ayuda de aplicaciones web. - Se resolverá el tercer trabajo práctico en donde se trabajará con textos acordes al nivel superior. - Se evaluará el trabajo mediante una aplicación web de preguntas y respuestas en clase y en forma individual. Se realizará una secuencia didáctica sobre los circuitos productivos teniendo en cuenta las realidades trabajadas y buscando un enfoque crítico del tema.

Articulación con la práctica: Trabajar con la población argentina. Construir secuencias innovadoras y presentarlas en clase como ejercicio para las prácticas profesionales.

EJE N°/UNIDAD N° 5

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
--------------	-------------	---------------------------------

<p>Migraciones en un mundo global a puertas cerradas” Migraciones a través de la historia. Fenómeno migratorio actual. Causas de las migraciones. Problemas.</p>	<p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>Dominar los saberes a enseñar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se construirá el concepto de migración a partir de la experiencia propia, y la del contexto familiar. - Se analizará la forma de comprender el contexto en que vamos a trabajar para poder diseñar herramientas correctas. (Origen de los alumnos, condición socio-económica, espacio en el que habitan, etc.) - Se construirán secuencias para cada caso trabajado, teniendo en cuenta las diferentes etapas migratorias argentinas y la situación actual de nuestro país con respecto a la inmigración y emigración.
<p>Articulación con la prácticas: Se trabajará el estudio de casos en las C.Sociales y como generar secuencias con casos con el tema “Migraciones”.</p>		

<p>EJE N°/UNIDAD N° 6</p>		
<p>Descriptores</p>	<p>Capacidades</p>	<p>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</p>
<p>“Lo urbano y lo rural” Diferencias de crecimiento urbano en los países ricos y pobres. Las condiciones de trabajo y de vida de diferentes grupos sociales urbanos. Cambios tecnológicos en la producción rural. Concentración en la tenencia de la tierra desde una perspectiva histórica y actual. Las producciones tradicionales en el mundo actual. Problemáticas del espacio rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar. - Intervenir en el escenario institucional y comunitario. - Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará a partir del análisis de caso las diferencias entre los países ricos y pobres. Cada grupo deberá trabajar con un caso y defenderlo en el curso. - Se indagará sobre el origen familiar y la relación con el campo. El resultado será escribir una historia familiar en la cual esté presente la relación con los espacios rurales. - Se utilizará las TIC para realizar una infografía que explique la concentración de la tierra en la Argentina a partir del texto brindado por el profesor. - Se brindará a los alumnos una serie de noticias sobre el campo mendocino y las políticas públicas. Finalizará con un debate en el cuál los alumnos defiendan su punto de vista y respondan las preguntas del curso.
<p>Articulación con la práctica: Se trabajará con juego de roles. Se construirán secuencias sobre el espacio rural</p>		

y urbano utilizando juego de roles.

EJE N°/UNIDAD Transversal a toda la materia

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Análisis del diseño curricular provincial. Análisis de la oferta editorial escolar. Planificación didáctica. Diseño de secuencias didácticas. Planificación y gestión de la clase. Criterios e instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar. - Intervenir en el escenario institucional y comunitario. - Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará a partir del análisis de caso las diferencias entre los países ricos y pobres. Cada grupo deberá trabajar con un caso y defenderlo en el curso. - Se indagará sobre el origen familiar y la relación con el campo. El resultado será escribir una historia familiar en la cual esté presente la relación con los espacios rurales. - Se utilizará las TIC para realizar una infografía que explique la concentración de la tierra en la Argentina a partir del texto brindado por el profesor. - Se brindará a los alumnos una serie de noticias sobre el campo mendocino y las políticas públicas. Finalizará con un debate en el cuál los alumnos defiendan su punto de vista y respondan las preguntas del curso.

4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Autor/ES	TÍTULO	Año	Lugar	Editorial
Carlevari Isidro J.F. y Ricardo D. Carlevari	La Argentina: Geografía económica y humana. (14ª edición)	2007	Buenos Aires	Alfaomega Grupo Editor Argentino S.A
Fernández Caso María Victoria y Gurevich Raquel	Geografía: Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza.	2007	Bs. As.	Biblos

Aisenberg Beatriz y Silvia Alderoqui.	Didáctica de las Ciencias Sociales. Cap VI	1998	Buenos Aires	Paídos
Insaurralde Monica (comp)(2009)	Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Cap III.	2009	Buenos Aires	Novedades Educativas
Gurevich Raquel (comp.)	Ambiente y educación: Unas apuesta al futuro	2011	Buenos Aires	Paídos
Rima Juan Carlos	Los espacios rurales y las actividades económicas	2011	Buenos Aires	Biblos
Novick Susana (comp.)	Las migraciones en América Latina: Política, culturas y estrategias. Cap II	2011	Buenos Aires	CLACSO
Blanco Jorge , Fernández Caso María Victoria, Gurevich Raquel, Tobío Omar	Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada.	1995	Buenos Aires	AIQUE

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Buzai Gustavo	Sistemas de Información geográfica y cartografía temática: métodos y técnicas para el trabajo en el aula.	2008	Buenos Aires	Lugar
Novick Susana (comp.)	Las migraciones en América Latina: Política, culturas y estrategias. Cap II	2011	Buenos Aires	CLACSO
Blanco Jorge , Fernández Caso María Victoria, Gurevich Raquel, Tobío Omar	Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada.	1995	Buenos Aires	AIQUE

5- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

75% de asistencia obligatoria para el alumno regular

+30% de asistencia para el alumno libre

b. Evaluación:

a. **ALUMNO REGULAR**

Asistencia: Los alumnos deberán tener una asistencia igual o superior al 75 % para poder ser alumnos regulares.

Criterio de evaluación: La evaluación entendida como un proceso en el cual el estudiante demuestra los saberes adquiridos.

Se desarrollara a través de tres instancias:

- **TRABAJOS PRÁCTICOS:** Son los instrumentos de la instancia evaluativa y condición excluyente para la REGULARIDAD en la materia. Se deberán presentar en tiempo y forma, ya sea los trabajos de carácter presencial como aquellos trabajados por medios virtuales. El trabajo de los alumnos será evaluado durante el cursado, a través de la lectura de la bibliografía recomendada, la participación en las actividades áulicas y la interacción con sus compañeros. Se necesitará la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos para la regularización del espacio curricular.
- **EXAMEN PARCIAL:** Durante el cursado habrá dos exámenes parciales con sus respectivos recuperatorios, uno durante el primer semestre y el otro durante el segundo. Sera necesario para regularizar la materia aprobar uno de los exámenes por semestre.
- **EXAMEN FINAL.** La evaluación final es presencial y obligatoria. Se tendrá en cuenta todo lo trabajado en clase, la bibliografía obligatoria, así como los trabajos prácticos realizados por el alumno durante el cursado.

La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen. La regularidad se perderá si el alumno no aprueba la

asignatura en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final de la asignatura, debiendo **recursar** la asignatura.

b. ALUMNO LIBRE:

Asistencia: Los alumnos libres serán aquellos con una asistencia mínima del 30%.

Criterio de evaluación: El alumno LIBRE deberá rendir en una mesa de examen final. Será considerado un examen libre compuesto por un examen oral y otro escrito debiendo aprobar ambos, en caso de solo aprobar uno desaprueba el examen. La nota final será la que obtenga en el examen oral.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10