

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA

CURSO: 3ro

CARGA HORARIA: 3 (tres) horas Cátedras Presenciales / 1 (una) hora Cátedra de Gestión

FORMATO y DURACIÓN: ASIGNATURA - Anual

CAMPO DE FORMACIÓN: Específica

SEDE: Guaymallén

PROFESOR: Blanes, Dante Fernando

FUNDAMENTACIÓN

En la educación tecnológica se desarrollan competencias para insertarse en una cultura tecnológica, desde el entendimiento de los primeros códigos de la tecnología hasta la apropiación de estrategias para abordar el mundo artificial. Se pretende lograr la formación de usuarios y consumidores críticos/as y reflexivos/as de productos tecnológicos como también productores creativos/as de soluciones tecnológicas en contextos sociales, económicos y culturales determinados.

La Tecnológica y su didáctica para el nivel primario constituye una Unidad Curricular de la formación específica organizada en torno al análisis de los procesos tecnológicos y las herramientas con sus usos y funciones, sin perder de vista que la tecnología es un producto de la acción humana intencionada y por lo tanto con beneficios y riesgos. Los/as futuros/as docentes deberán tener en claro la educación tecnológica como disciplina escolar. Desde la diversidad de estrategias didácticas, se ha de promover la curiosidad y el interés por hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los productos y los procesos tecnológicos; el reconocimiento de los cambios y continuidades y la diversidad de tecnologías que coexisten en un mismo medio sociocultural; potenciar la creatividad y la confianza en sus posibilidades para comprender y resolver problemas junto a la toma de conciencia de su propio accionar y de los resultados, teniendo en cuenta criterios de uso y seguridad como así también los modos de representación, comunicación y construcción del conocimiento técnico.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.

- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

2- OBJETIVOS

- Construir modelos didácticos que faciliten la apropiación de contenidos y permitan a los cursantes generar experiencias significativas a los niños y niñas del nivel Primario.
- Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia los elementos y problemas, valorando los efectos negativos y positivos de la tecnología en la evolución de la sociedad y el medio ambiente.
- Crear un ambiente de cursado propenso al crecimiento y aprendizaje personal, enmarcados en un ambiente de respeto hacia los pares, profesores y demás actores del instituto.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N° 1 “El contexto sociocultural de la tecnología”

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p>Conceptos de Tecnología, Técnica y Tecnología. Procesos tecnológicos. Medios técnicos. Las problemáticas del mundo artificial: estructuras y funciones; máquinas y su funcionamiento; los procesos de producción, pasos. La resolución de problemas desde un producto colectivo. Análisis de Producto.</p> <p>Necesidades y su relación con la Tecnología.</p> <p>El desarrollo tecnológico y la evolución del hombre y la sociedad. Impacto en el ambiente social, natural y tecnológico.</p>	<p>Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.</p>	<p>Discusión de casos; debates sobre clases elaboradas en forma particular.</p> <p><i>Comprensión del funcionamiento y características de objetos de uso cotidiano y sistemas técnicos a través del análisis de productos.</i></p> <p>Ateneos didácticos, Puesta en común de esquemas y resúmenes, debates utilizando herramientas digitales tales como vídeo llamadas y Plataforma educativa.</p> <p><i>Reconocimiento de las nuevas modificaciones en la elaboración de secuencias didácticas, mediante el abordaje de los nuevos documentos, su lectura, debate y análisis de las distintas Capacidades y su relación con los aprendizajes tecnológicos.</i></p>

Articulación con la práctica: Reconocer los cambios presentes en la estructura de la planificación en educación primaria, lo que permite gestionar mucho mejor la clase y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

EJE N° 2 “Enfoques de educación tecnológica, la tecnología en la escuela”

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p>La alfabetización tecnológica. De usuarios a consumidores críticos. El docente y la educación tecnológica en primaria.</p> <p>El enfoque metodológico. El enfoque Ciencia, tecnología, Sociedad (CTS).</p> <p>Enfoque problematizador. Proyecto Tecnológico. Enfoque con énfasis en el diseño y en las competencias tecnológicas claves.</p> <p>Educación en Tiempos de Pandemia</p>	<p>Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad enmarcados en el contexto actual de Pandemia.</p>	<p>Simulaciones sobre la base del Aprendizaje colaborativo.</p> <p><i>Valoración como parte fundamental de nuestra práctica docente la realización de un buen Diagnóstico, que me permita tener nociones previas y poder tener respuesta a la diversidad escolar, mediante el diálogo, análisis y discusión grupal.</i></p> <p><i>Revisión general de la actual situación global; su impacto social, económico y cultural y sobre todo en el desarrollo y diagramación de nuestra práctica docente.</i></p> <p><i>Utilización y reconocimiento de programas o aplicaciones multimediales que respondan a nuestra selección de capacidades a desarrollar, enmarcadas en la situación de actual de potpandemia.</i></p>
<p>Articulación con la práctica: El reconocer el enfoque problematizador de la Educación Tecnológica permite intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar de una forma más personalizada, a través de la elaboración de Proyectos colaborativos entre los alumnos y alumnas, atendiendo a la diversidad de nuestras aulas. Inclusión de factores sociales e individuales en la planificación áulica devenidos por la situación actual de Pandemia, mediante recursos utilizados y parámetros de retroalimentación pensados con el objetivo de dar respuestas pedagógicas individuales y colectivas.</p>		

EJE N° 3 “La tecnología como área y como eje transversal”

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p>La tecnología y su integración con otras disciplinas. Cultura tecnológica.</p> <p>Los procedimientos tecnológicos como herramientas didácticas.</p> <p>Las actividades: criterios de selección y secuenciación.</p>	<p>Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p>	<p>Aprendizaje basados en problemas y orientados a proyectos.</p> <p><i>Realización de análisis de clases con la intención de proponer una secuencia interdisciplinaria e integrada a través del conocimiento de los tres momentos de la misma mediante el Método de Proyecto y Proceso Tecnológico.</i></p>

Articulación con la práctica: La implementación del Proyecto Tecnológico genera marcos interesantes para la planificación e implementación de Planificaciones por Proyectos (modalidad presente en la actualidad de nuestras escuelas) y la posibilidad pedagógica de trabajar interdisciplinariamente, amén de gran integración de la Tecnología con los demás espacios curriculares. Elaborar y diseñar secuencias didácticas y construir proyectos interdisciplinarios, apelando a la creatividad y la utilización de recursos multimediales. Permitiendo generar aportes y dinámica a las propuestas formativa de nuestro instituto.

Propuesta Virtual

Eje/unidad/ Módulo	Actividades	Cronograma (Semana/ Fecha)	Herramientas de comunicación (sincrónica y asincrónica)	Evaluación
Eje 1	<p>Elaboración de Mapa Conceptual.</p> <p>Utilización del Procesador de texto para el diseño del Mapa Conceptual.</p> <p>Relacionar Tecnología, Ciencia y Técnica con el mundo artificial y las Necesidades según Maslow.</p> <p>Articulación con UDI (CFE). Uso de Aplicaciones “Genally”</p>	Mayo/Junio	Asincrónica	Exposición del proceso de elaboración de los Mapas Conceptuales. Muestra y debate general.
Unidad 2	Presentación de Vídeo donde se muestre el desarrollo del Proyecto Tecnológico y el planteo de la solución creativa.	Julio/Agosto	Asincrónica	Subir el material a la Plataforma realizando un informe donde se explique el contexto general del Proyecto.
Unidad 3	Diseño de una Secuencia didáctica Integrada, en forma individual. Donde se centre en la Utilización de las TIC en el Nivel	Setiembre/Octubre	Sincrónica	Presentación de la Secuencia de manera Oral. Vídeo llamada

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

BARÓN, Marcelo “Enseñar y aprender Tecnología” Novedades Educativas, Bs. As. 2004.

BUCH, Tomás “Tecnología de la vida cotidiana” Eudeba Bs. As. 2004

GAY, Aquiles “La educación Tecnológica” Prociencia-CONICET 1997

Gobierno de Mendoza “Diseño Curricular Provincial PEP” Mendoza 2019

MAPEGÁN, Carlos María “Aportes de la alfabetización Tecnológica en el desarrollo de Capacidades” Bs As 2012

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación “Cuadernos para el aula, Tecnología”, Buenos Aires 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Ferraro Ricardo “¿Para qué sirve la Tecnología?” Capital Intelectual Bs As (2005)

Genusso, G “Educación Tecnológica Situaciones Problemáticas. Aula Taller” Novedades Educativas (2000).

Ozollo, F. y Naranjo, N. Educación Virtual: desde adentro y con el otro (2020)

López, Pedro “Inclusión Digital: un nuevo derecho humano” (2009)

5- CORRELATIVIDADES:

No posee.

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

1) Asistencia:

ALUMNO REGULAR: La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia mínima del 60 %.

ALUMNO LIBRE: Menor al 60% y mayor que 30%.

2) Evaluaciones de Proceso:

ALUMNO/A REGULAR: Una calificación no menor a 4 (cuatro). Deberá aprobar 2 (dos) evaluaciones parciales o sus respectivos recuperatorios. Y el 100% de los trabajos prácticos.

ALUMNO/A LIBRE: Una calificación no menor a 4 (cuatro). Deberá aprobar 1 (uno) de los exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios. Y el 100% de los trabajos prácticos.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- **EVALUACION FINAL:**

ALUMNO/A REGULAR: En este caso el alumno/a rinde un Examen Final ante un Tribunal, en una instancia escrita u oral. Pautada previamente.

ALUMNO/A LIBRE: El alumno/a libre rinde en mesa de Examen Final ante un Tribunal. El examen será escrito en primer término y si el alumno/a aprueba el mismo pasa a examen oral.