

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	Didáctica de las Ciencias Naturales III
CURSO:	4 to año
CARGA HORARIA:	horas Cátedras Presenciales 4 hs. -Horas Cátedras de Gestión 2hs
FORMATO y DURACIÓN:	TALLER/ Primer Cuatrimestre
CAMPO DE FORMACIÓN:	Específico
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Dra Prof. Nora Marlia

FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta contribuye a brindar al futuro docente herramientas cognitivas, procedimentales y valorativas, dentro del campo Disciplinar que, conjuntamente con la formación didáctica específica de segundo año y tercer año, permita abordar la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario.

En la Didáctica de las Ciencias Naturales III, confluyen oportunidades y tensiones entre los marcos teóricos de los futuros docentes y la realidad áulica, incorporando en su análisis a los problemas contextuales y los encuadres políticos, culturales, sociales, en los que se inserta la tarea educativa. En el marco de los aportes de la Filosofía y Epistemología de las Ciencias se analizan las concepciones de ciencia y las representaciones sobre la enseñanza de las ciencias naturales de los docentes, las interacciones y la negociación de significados en el contexto de la clase.

El propósito es promover procesos reflexivos sobre la relación del hombre con el mundo natural, y sobre las conductas y actitudes que favorecen un vínculo más armónico. En este taller se aborda el ambiente desde un enfoque que asume su multiperspectiva natural, social, política, económica, histórica, cultural, ética. Asimismo, se busca la comprensión y valoración de los aportes científico-tecnológicos en la explicación y resolución de problemáticas ambientales y sanitarias, alentando procedimientos que apuntan al trabajo colectivo y desde un enfoque que pone el énfasis en la promoción y prevención. En un contexto de una relación dinámica y compleja del hombre con su ambiente, la calidad de vida y la salud humana adquieren una dimensión que supera los aspectos individuales para trascender a la salud colectiva.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.

2- OBJETIVOS

- Internalizar la problemática de la salud y el deterioro ambiental en el contexto social en el que se desarrollará la práctica profesional.
- Interpretar a los seres vivos como sistemas abiertos y complejos, a través del reconocimiento de las interrelaciones entre los sistemas que los componen.
- Reconocer la biósfera como un sistema global, en el cual se materializan las interacciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente.
- Reflexionar, analizar y construir diferentes estrategias metodológicas como componentes de un modelo didáctico coherente con la actual concepción de ciencia.
- Desarrollar criterios para la selección y utilización de recursos varios (TICS, libros, etc.) para acceder al conocimiento de ciencias naturales.
- Analizar y diseñar secuencias de aprendizaje de los contenidos de las ciencias naturales identificando criterios de secuenciación, organización y selección de contenidos del área.
- Planificar recorridos didácticos que promuevan el aprendizaje significativo de los contenidos de las ciencias naturales en el marco de contextos específicos.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°1		
Educación para la Salud. Educación Sexual Integral – Ambiente y Sociedad		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>-Analizar a la salud en un contexto de factores culturales, ámbitos de acción y hábitos individuales, vinculando el rol del estado y de la escuela en las acciones de promoción y prevención de la salud y de educación ambiental, en temas relevantes vinculados con:</p> <p>-Construcción de la sexualidad. Componentes biológicos, psicológicos y socio- culturales. Salud reproductiva y anticoncepción. Embarazo precoz y maternidad adolescente. Enfermedades sexualmente transmisibles. Género y sexo.</p> <p>-El enfoque sistémico en el estudio de los seres vivos y en los procesos específicos de promoción de la salud en el marco de los seres vivos y su entorno como sistemas abiertos, complejos y en constante interacción.</p>	<p>Capacidades Generales</p> <p>I. Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <p>IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</p> <p>V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>VI. Comprometerse con el propio proceso formativo.</p> <p>Capacidades Específicas</p> <p>-Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p>	<p>Estrategias Generales</p> <p>-Estrategias experienciales</p> <p>-Estrategias interactivas</p> <p>-Actividades de campo</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Observación directa y dirigida, de los procesos experimentales, la modelización y las simulaciones. ■ Formulación de preguntas, de hipótesis y de anticipaciones. ■ Diseños de experiencias donde prime el debate de ideas. ■ Resolución de problemas. ■ Registro, organización e interpretación de la información. ■ Análisis de casos y de contextos de intervención y/o aplicación. ■ Comunicación de resultados y de conclusiones.

<p>-La dinámica de los ecosistemas, sus relaciones ecológicas y comportamentales, requerimientos ambientales y las estrategias de selección.</p> <p>-Lograr la traducción educativa de los contenidos científicos diseñando planificaciones didácticas que contemplen todos sus componentes, como así también secuencias y recorridos didácticos creativos y significativos.</p>	<p>-Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.</p> <p>-Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas.</p> <p>-Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.</p> <p>-Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.</p> <p>-Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p> <p>-Participar en la vida institucional.</p> <p>-Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.</p> <p>-Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.</p>	
<p>Articulación con la práctica:</p> <p>-Mediante el abordaje de metodologías y recomendaciones didácticas en torno a las ciencias naturales.</p>		

- Mediante el diseño de secuencias didáctica y de planificaciones.
- Mediante la resignificación del rol docente.
- Mediante la observación directa de los residentes y de mecanismos de diálogo y reflexión.

EJE N° 2

Educación para la Salud. Alimentación Humana

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>-Analizar a la salud en un contexto de factores culturales, ámbitos de acción y hábitos individuales, vinculando el rol del estado y de la escuela en las acciones de promoción y prevención de la salud y de educación ambiental, en temas relevantes vinculados con:</p> <p>-La alimentación humana -Dieta saludable y equilibrada. Hábitos nutricionales y sus consecuencias para la salud: bulimia, anorexia, obesidad, desnutrición.</p> <p>-Lograr la traducción educativa de los contenidos científicos diseñando planificaciones didácticas que contemplen todos sus componentes, como así también secuencias y recorridos didácticos</p>	<p>Capacidades Generales</p> <p>I. Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <p>IV. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>V. Comprometerse con el propio proceso formativo.</p> <p>Capacidades Específicas</p> <p>-Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Estrategias Generales</p> <p>-Estrategias experienciales</p> <p>-Estrategias interactivas</p> <p>-Actividades de campo</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Observación directa y dirigida, de los procesos experimentales, la modelización y las simulaciones. ■ Formulación de preguntas, de hipótesis y de anticipaciones. ■ Diseños de experiencias donde prime el debate de ideas. ■ Resolución de problemas. ■ Registro, organización e

<p>creativos y significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. -Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas. -Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas. -Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos. -Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. -Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios. -Participar en la vida institucional. -Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. -Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	<p>interpretación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de casos y de contextos de intervención y/o aplicación. ■ Comunicación de resultados y de conclusiones.
------------------------------------	---	--

Articulación con la práctica:

- Mediante el abordaje de metodologías y recomendaciones didácticas en torno a las ciencias naturales.
- Mediante el diseño de secuencias didáctica y de planificaciones.
- Mediante la resignificación del rol docente.
- Mediante la observación directa de los residentes y de mecanismos de diálogo y reflexión.

EJE N° 3

Educación para la Salud. Prevención de Adicciones

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>-Analizar a la salud en un contexto de factores culturales, ámbitos de acción y hábitos individuales, vinculando el rol del estado y de la escuela en las acciones de promoción y prevención de la salud y de educación ambiental, en temas relevantes vinculados con:</p> <p>-Prevención del consumo de sustancias adictivas desde diferentes enfoques.</p> <p>-Drogas depresoras, estimulantes y alucinógenas. Características y efectos. Consumo, tolerancia y dependencia de drogas. Características personales y del contexto social y el consumo de drogas. El rol de la familia,</p>	<p>Capacidades Generales</p> <p>I. Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <p>IV. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>V. Comprometerse con el propio proceso formativo.</p> <p>Capacidades Específicas</p> <p>-Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los</p>	<p>Estrategias Generales</p> <p>-Estrategias experienciales</p> <p>-Estrategias interactivas</p> <p>-Actividades de campo</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Observación directa y dirigida, de los procesos experimentales, la modelización y las simulaciones. ■ Formulación de preguntas, de hipótesis y de anticipaciones. ■ Diseños de experiencias donde prime el debate de ideas. ■ Resolución de problemas. ■ Registro, organización e interpretación de la información. ■ Análisis de casos y de contextos de intervención

<p>de la escuela y del grupo de pares.</p> <p>-Lograr la traducción educativa de los contenidos científicos diseñando planificaciones didácticas que contemplen todos sus componentes, como así también secuencias y recorridos didácticos creativos y significativos.</p>	<p>contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p> <p>-Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.</p> <p>-Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</p> <p>-Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.</p> <p>-Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.</p> <p>-Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.</p> <p>-Utilizar la evaluación con diversos propósitos.</p> <p>-Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios</p>	<p>y/o aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación de resultados y de conclusiones.
--	---	--

	<p>y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar en la vida institucional. -Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	
<p>Articulación con la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante el abordaje de metodologías y recomendaciones didácticas en torno a las ciencias naturales. -Mediante el diseño de secuencias didáctica y de planificaciones. -Mediante la resignificación del rol docente. -Mediante la observación directa de los residentes y de mecanismos de diálogo y reflexión. 		

Solo completar el cuadro en caso de propuestas virtuales 70/30. Resolución 72/2022

- Se dispone de medio módulo semanal virtual

Eje/unidad/Módulo	Actividades	Cronograma (Semana/ Fecha)	Herramientas de comunicación (sincrónica y asincrónica)	Evaluación
Unidad 1	Lectura y Análisis de materiales vinculados con Educación Sexual Integral. Realización de un Trabajo Práctico y de secuencia didáctica. (integrando con instancias presenciales)	Semana del 8, 22, 29 de Abril y 6 Mayo	Asincrónica y Sincrónica	Reflexión de las lecturas compartidas. Presentación en tiempo y forma del Trabajo Práctico 1.
Unidad 2	Educación Ambiental (EA) y Calidad de Vida Lectura de los diferentes textos. Participación e interacción en foro. Se completará por aula la Guía de Trabajo 2 y elaboración de proyecto educativo sobre EA.	Semana del 13, 27 de Mayo y del 3 de Junio	Asincrónica Sincrónica	Reflexión de las lecturas y de los procesos de análisis de casos. Presentación en tiempo y forma del Proyecto Educativo vinculado con EA

Unidad 3	<p>Educación para la salud y prevención de adicciones.</p> <p>Trabajo Práctico 3 y conferencia (GRUPAL)</p>	<p>Semana 10, 24, de Junio y 1 y 8 de Julio</p>	<p>Asincrónica Sincrónica</p>	<p>Registro, organización e interpretación de la información.</p> <p>Análisis de casos y de contextos de intervención y/o aplicación.</p> <p>Comunicación de resultados y de conclusiones.</p>
-----------------	---	--	--------------------------------------	--

4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- APORTES PARA EL SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES EN PROCESOS DE ENSEÑANZA. (2007). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. . Buenos Aires.
- BASTERO, J.J Y OTROS. (2009) Biología. Buenos Aires: Ediciones SM.
- BOTTO, Juan y PERES Calvo, C. (2010). De la Diversidad de la Vida. Los Organismos Vivientes y su Ambiente. Edit. El Atenea. Bs.As.
- CURTIS, Helen (2010). Biología. Edit. Panamericana. México.
- GIL PERES, Daniel (1983). Tres paradigmas básicos de la enseñanza de las ciencias. Bs.As. Pg. 26/33.
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS (2007). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- WEISSMAN, Hilda (2009). La Enseñanza de las Ciencias Naturales. Un área de conocimiento en pleno debate. Ed. Aique. Bs.As.

- ORTEGA, F. J. R. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) 3(2), 41-60.
- RESTREPO- MÁLAGA (2001). Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable. Ed. Médica Panamericana. Colombia. Bogotá.
- SERIE CUADERNOS DE AULA (2007). Ciencias Naturales. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- RESTREPO, Helena (2010). Agenda para la acción en promoción de salud. Ministerio de salud Quebec. Canadá.
- KORNBLIT Ana maría –MENDEZ DIZ A (2006). Salud y Adolescencia. Ed. Aique. Buenos Aires.
- TIMÓN BENÍTEZ, Luis Manuel (2010). La salud en la escuela: Actividades educativas para el fomento de la salud”. Ed .Wanceulen

5. CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Ciencias Naturales y su Didáctica III	Ciencias Naturales y su Didáctica II

6. ACREDITACION DEL ALUMNO

Asistencia:

La regularidad en el cursado cuatrimestral de este Taller, se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida en un 75 % en todos los casos, y del 65% teniendo en cuenta excepciones (los estudiantes que presenten certificaciones o situaciones especiales como maternidad o trabajo serán considerados con un régimen especial).

Se deben presentar y aprobar el 80% de trabajos prácticos y/o trabajos experimentales e informes síntesis en forma individual. También se deberá producir folletería de promoción de la Salud y difundir

con los procesos comunicacionales adecuados.

Se deberá aprobar un parcial y un coloquio integrador para la **promoción del taller**. Presentación de portafolio y producciones del Taller.

En definitiva, el estudiante que cumpla con estos requisitos y que logre en sus evaluaciones una nota de 7 o más, podrá tener acceso a la **Acreditación Directa**. En el caso de no lograr esta Acreditación, el taller se **Recursará**.

Evaluación de Proceso:

Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia a los fines de obtener la regularidad de una calificación no menor a 4 (cuatro) 60%.

La evaluación tendrá carácter procesual y formativa. Los criterios de evaluación son:

- Entrega en tiempo y en forma de trabajos acordados.

- Vocabulario específico científico.

- Participación durante el desarrollo de la clase, valorando la posición crítica y constructiva frente a los temas planteados.

- Aprobación de las instancias evaluativas.

Se establecerán instancias de recuperación **de cada uno** de los exámenes propuestos. La fecha de las instancias de recuperación no deberá exceder el cierre del cuatrimestre correspondiente, según calendario oficial, para el dictado de clases.

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7. EVALUACION FINAL:

-**Alumno Regular:** en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular, y podrá ser oral o escrito.

-**Acreditación directa:** a los fines de la acreditación directa se establece como exigencia una calificación no menor a 7 (siete). Además, cumplidos los requisitos del cursado, se dará por acreditado este Taller.

- **Recurso:** El estudiante podrá recusar la misma unidad curricular mientras cumpla con lo establecido en el RAI.



Dra. Prof. Nora Marlia