

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	Didáctica de la Matemática III
CURSO:	4to año
INTENSIDAD HORARIA:	4 cuatro Cátedras de Gestión: 2 dos
FORMATO y DURACIÓN:	TALLER Cuatrimestral
CAMPO DE FORMACIÓN:	Específico
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Abdo Saleh Alud
FUNDAMENTACIÓN :	<p>Este taller propuesto en el cuarto año del profesorado de enseñanza primaria, se encuentra incluido como un espacio de definición institucional, dentro de las cuales se muestran varias categorías, en este caso presentaremos "TALLER SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, SOBRE ELABORACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS, Y PROYECTOS VINCULADOS CON LA PPD DE CUARTO AÑO.</p> <p>Se orientan a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional.</p> <p>Promueven la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente.</p> <p>El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que tanto se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles como se inicia la búsqueda de aquellos otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción.</p>

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

Descriptores	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica
<p>1) DIDÁCTICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Modelos de enseñanza de la matemática. Enfoque de enseñanza de la Didáctica de la Matemática. Selección y evaluación de recursos TIC para el área. Integración de TIC en las propuestas de enseñanza. Tipos de actividades. Evaluación de propuestas implementadas.</p> <p>2) RECONOCIMIENTO Y USO DE LOS PROGRAMAS DIGITALES Secuencias didácticas que atiendan a la diversidad con el uso de la TICS. Actividades lúdicas propias de Didáctica de la Matemática con el uso los Programas digitales propuestos y otros.</p> <p>3) RÚBRICAS Teoría Modelos Armado y uso Criterios de Evaluación.</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar:</p> <p>a) Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>b) Seleccionar, organizar y jerarquizar los contenidos. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase:</p> <p>a) Tomar decisiones sobre los tiempos en su administración.</p> <p>b) Diseñar e implementar estrategias de enseñanza.</p> <p>c) Planificar unidades de trabajo.</p> <p>d) Diseñar e implementar diferentes procedimientos e evaluación.</p>	<p>El enfoque metodológico que se perseguirá y que se pondrá en práctica será eminentemente práctico, y además fomentará en todo momento cualidades como la iniciativa personal y el trabajo interactivo. Para ello desarrollaremos el uso de diversas herramientas incorporadas por las TIC, algunas de las cuales ya hemos venido usando con este grupo concreto de alumnos a lo largo del presente curso, tales como: seguimiento de las actividades propuestas en relación con el uso de las TICS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión por parte tanto de los alumnos como del profesor de distintas observaciones que convierten al blog en una herramienta de comunicación interactiva. - Presentación de trabajos de creación o individual por parte de los alumnos en diversos soportes informáticos - memorias externas y dispositivos de almacenamiento- y realizados con diferentes programas de ordenador, fundamentalmente Word y Powerpoint. - Conocimiento y Uso de los programas digitales "Proyecto Descartes" y "Educ.ar"

		<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de páginas web con contenidos interactivos de Didáctica de la Matemática.- Consulta de fuentes de información histórica audiovisual en plataformas virtuales

Solo completar el cuadro en caso de propuestas virtuales 70/30. Resolución 72/2022

Eje/unidad/Módulo	Actividades	Cronograma (Semana/ Fecha)	Herramientas de comunicación (sincrónica y asincrónica)	Evaluación
<u>EJE 3:</u> <u>GEOMETRÍA</u>	<u>SECUENCIA Y PLANIFICACIÓN</u>	<u>01/07/2022</u>	<u>PLATAFORMA, MEET</u>	<u>ORAL</u>

2- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Google, recursos digitales
- Proyecto Descartes, ministerio de la nación
- Proyecto EDUC.AR, ministerio de la nación
- Conectar Igualdad, ministerio de la nación.
- Link

Polígonos

<http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/Poligonos.elp/index.html>

Cuadriláteros

http://recursostic.educacion.es/gauss/web/materiales_didacticos/primaria/actividades/geometria/poligonos/cuadrilateros/actividad.html

triángulos

http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Unidad_conociendo%20los%20triangulos_SRealini.elp/index.html

cuerpos

http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/110406_cuerpos_geom.elp/index.html

http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/111213_poliedros.elp/en_la_vida_cotidiana.html.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Apuntes de cátedra

3- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Didáctica de la Matemática IIIDidáctica de la Matemática II.....

4- ACREDITACION DEL ALUMNO

La acreditación final de la unidad curricular, el alumno la consigue, con tres condiciones:

- El 75% del presentismo en el aula, o más.
- La aprobación de todos los trabajos prácticos, 4 (cuatro), dos TP con el uso de las TIC, y dos TP que incorporen rúbricas de evaluación de proceso. Con una nota de aprobación igual o mayor a 7 (siete).
- La aprobación de un parcial o su respectivo recuperatrio, con una nota igual o mayor a 7 (siete).

En el caso de no obtener la Acreditación Directa, el taller deberá ser recursado en el ciclo lectivo siguiente.

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

