

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2022**

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	U.D.I. "Juego y escenarios lúdicos"
<b>CURSO:</b>	CUARTO AÑO
<b>CARGA HORARIA:</b>	4 Horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de gestión
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	TALLER CUATRIMESTRAL
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	Específico
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	Prof. PATRICIA MARTINEZ

**FUNDAMENTACIÓN**

En la primera infancia el juego es un factor indispensable para el desarrollo de la inteligencia y medio privilegiado para favorecer la actividad autónoma. Bajo este concepto, es necesario entender al niño como un ser de iniciativas, un sujeto que acciona, abierto al mundo y capaz de transformar con su acción el entorno del cual depende, construyendo relaciones en cada una de sus etapas del desarrollo.

El docente debe entender el desarrollo del niño como una globalidad y ofrecer propuestas variadas, crear escenarios y espacios lúdicos, cotidianos y fantásticos, variedad de materiales, generar un buen clima de juego y mantener ciertas regularidades que permitan el enriquecimiento" (Sarlé, 2006).

Los escenarios lúdicos son una forma de propiciar un espacio de socialización que permite desarrollar la creatividad individual y grupal, desplegar la imaginación y explorar el mundo abriendo canales de expresión-comunicación. Además de favorecer el dominio del cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y los objetos facilitando múltiples posibilidades para la "acción-transformación".

## 1- CAPACIDADES PROFESIONALES

### ➤ DOMINAR LOS SABERES A ENSEÑAR

-Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.

### ➤ DIRIGIR LA ENSEÑANZA Y GESTIONAR LA CLASE

-Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.

-Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.

## 2- OBJETIVOS

- ✓ Reflexionar acerca de la intervención docente en situaciones lúdicas con niños de 45 días a 3 años, en relación al respeto por la autonomía y al desarrollo motriz, afectivo, intelectual y social.
- ✓ Construir escenarios lúdicos con intencionalidad pedagógica, estableciendo criterios para la elección de materiales y recursos acordes al desarrollo evolutivo del niño y a los tipos de juego.
- ✓ Desarrollar disponibilidad corporal y actitud empática para un desempeño ajustado a las necesidades de los niños.

## 3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

<u>EJE 1: JUEGO Y ACTIVIDAD AUTÓNOMA</u>		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p><b>Unidad 1:</b></p> <p>-Tipos de juegos en el Jardín Maternal.</p> <p>-Actividad autónoma en niños de 45 días a 3 años.</p> <p>-Construcción de escenarios lúdicos para la actividad autónoma (sensomotores, construcción, simbólico y pre-simbólico)</p> <p>-Intencionalidad pedagógica y</p>	<p><b>Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</b></p> <p><b>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la</b></p>	<p>-Trabajos individuales y grupales de:</p> <p>-Observación y análisis de videos.</p> <p>-Elaboración de propuestas pedagógicas de actividad autónoma.</p> <p>-Diseño de escenarios lúdicos.</p>

escenarios lúdicos.  <b>Unidad 2:</b> -Desarrollo intelectual en el bebé de 0 a 3 años. -Exploración y manipulación -Evolución de la manipulación en relación al objeto.	<b>comunidad.</b>	-Trabajos individuales y grupales de:  -Observación y análisis de videos.  -Seguimiento de casos
<b>Articulación con la práctica:</b> a través de este eje las alumnas podrán comprender y proponer situaciones de actividad autónoma en el Jardín Maternal, reflexionando sobre sus características y pertinencia.		

<b><u>EJE 2: EL ROL DOCENTE EN EL JARDÍN MATERNAL</u></b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>
<b>Unidad 1:</b> -Discusión y reflexión sobre el rol del adulto en la primera infancia. -Reflexión de las propuestas de aprendizaje en el Jardín Maternal. -El docente frente al juego y la actividad autónoma.	<b>Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes</b>	<b>-Herramientas Digitales:</b> -Lectura de textos específicos -Articulación con los campos de experiencia que propone el D.C.P -Observar videos con prácticas pertinentes en el Jardín Maternal y reflexionar sobre el rol docente.
<b>Articulación con la práctica:</b> este eje permite el ajuste metodológico de la intervención docente a través de propuestas que favorezcan el desarrollo autónomo de la primera infancia.		

<b>Eje/unidad/Módulo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Cronograma Semana/ Fecha</b>	<b>Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica</b>	<b>Evaluación</b>
-Actividad autónoma en niños de 45 días a 3 años.	-Ver video -Guía de observación	02/05	asincrónica	Actividad escrita

-Actividad autónoma en niños de 45 días a 3 años.	-Elaboración de ejemplos	09/05	asincrónico	Actividad práctica
-Construcción de escenarios lúdicos para la actividad autónoma	-Leer material -Propuesta de escenarios lúdicos	23/05	asincrónico	Actividad práctica
-Intencionalidad pedagógica y escenarios lúdicos	-Leer material -Realizar secuencia	30/05	asincrónico	Actividad práctica
-Desarrollo intelectual en el bebé de 0 a 3 años (Exploración y manipulación)	-Leer material -Ver video	06/06	asincrónico	Actividad escrita
-El docente frente al juego y la actividad autónoma.	-Foro de discusión	13/06	asincrónico	Actividad práctica
-Reflexión de las propuestas de aprendizaje en el Jardín Maternal. -Intencionalidad pedagógica y escenarios lúdicos	-Realizar planificación	27/06	asincrónico	Actividad práctica
-Reflexión de las propuestas de aprendizaje en el Jardín Maternal. -Intencionalidad pedagógica y escenarios lúdicos	-Realizar planificación	04/07	asincrónico	Actividad práctica

#### **4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

CALMELS, Daniel 2004 “Juegos de crianza” Editorial Biblos

CHOKLER, Myrtha 2005 “Los organizadores del desarrollo” Ediciones Cinco

CHOKLER, Myrtha 2017 “La aventura dialógica de la infancia” Ediciones Cinco

FALK, Judit 1997 “Mirar al niño” Ediciones Ariana

MENDEZ, María Fernanda (2013):“Escenarios lúdicos y de aprendizaje” Re-pensando la organización de talleres. Ediciones Puerto Creativo. Buenos Aires

## 5- CORRELATIVIDADES:

El espacio curricular “UDI” NO PRESENTA CORRELATIVIDADES PREVIAS.

## 6- ACREDITACION DEL ALUMNO

### TALLER CON ACREDITACION DIRECTA

**1. Condición para la acreditación directa:** 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.

**2. Condición del estudiante regular:** obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

**3. Condición de estudiante que recursa:** obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

### Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

## 7- EVALUACION FINAL:

La evaluación final será por ACREDITACIÓN DIRECTA cumpliendo los requisitos establecidos, debiendo los estudiantes además presentar y defender un TRABAJO FINAL INTEGRADOR.



*Patricia L. Martínez*  
Lic. en Psicomotricidad