

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	SALUD Y CUIDADOS INFANTILES
CURSO:	4º
CARGA HORARIA:	4 hs presenciales – 2 hs de gestión
FORMATO y DURACIÓN:	TALLER CUATRIMESTRAL
CAMPO DE FORMACIÓN	Específico
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	VIVIANA DI FRESCO

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Salud y cuidados infantiles se cursa en el último año de la carrera Profesorado en Educación inicial.

Constituye la base de la promoción de la salud. Las personas se vuelven más sanas cuando se cuidan a sí mismos y a otros, y cuando toman decisiones correctas que afectarán sus vidas, influenciando la sociedad circundante, para crear situaciones que permitan a los miembros adquirir y conservar la salud. Cualidades que pueden ser promovidas desde el nivel inicial.

Los nuevos conceptos de salud gestados en los últimos años, consideran a la salud desde una perspectiva holística e integral, que supera la tradicional concepción de salud como “ausencia de enfermedad” y que incluye la satisfacción de un conjunto de necesidades básicas como la vivienda, la alimentación apropiada, la educación, la atención, el cuidado respetuoso, el acceso y uso de servicios médicos y todo otro componente que asegure el bienestar básico de las personas.

Los conocimientos y habilidades que se trabajan en este taller brindan la posibilidad de ser aplicados por el futuro docente de Nivel Inicial, favoreciendo el desarrollo óptimo y la mejora de la calidad de vida de la infancia, preservando y promoviendo su salud, bienestar y desarrollo integral.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

○ DOMINAR LOS SABERES A ENSEÑAR

- Seleccionar, organizar y secuenciar contenidos.

○ DIRIGIR LA ENSEÑANZA Y GESTIONAR LA CLASE

- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar (Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas)
- Planificar unidades de trabajo de distinta duración para un conjunto de disciplinas.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
- Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos, intereses y necesidades, respetando la diversidad.
- Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa, pautas de crianza, desarrollo y promoción de la salud de los estudiantes para la comunidad educativa.

2- OBJETIVOS

- Capacitar al futuro docente de Educación inicial en temas relacionados con la salud, de manera que abrace las buenas prácticas de salud apuntando al desarrollo integral del niño.
- Generar habilidades que promuevan actitudes a nivel institucional, familiar y comunitario.
- Formar futuros docentes capaces de detectar signos de riesgo social (violencia familiar, adicciones, taponamientos) y respetuosos de la Convención de los Derechos del Niño se identifiquen en la defensa de los mismos.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

La unidad curricular de salud y cuidados infantiles está orientada a la producción de saberes que promuevan a resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente.

El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos, envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que se atiende a niño en tanto sujeto de iniciativas, necesidades y derechos.

El taller apunta al desarrollo de capacidades, para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones. La producción de soluciones e innovaciones, respetando a un sujeto de acción y no de reacción. Para ello el taller ofrece el espacio de conocimiento teórico, experiencias vivenciales, reflexiones, la elaboración de proyectos concretos y la capacidad de ponerlo en práctica.

EJE N° 1 : El niño, su crecimiento y desarrollo.		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> -Salud: concepto y determinantes. -Consumos y cuidados. -Embarazo y control prenatal. -Vacunas en el embarazo. -Características físicas y neurológicas del recién nacido -Pautas del crecimiento y desarrollo en niños/as de 0-5 años. Atención y cuidados. -Alimentación de el/la niño/a sano de 0-5 años. - Lactancia materna. -Impacto de la malnutrición sobre el crecimiento y desarrollo de el/la niño/a. -Cuidado de los dientes. -Prevención de caries dentales. 	<p>Dominar los saberes a enseñar</p> <p>Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p> <p>Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa, pautas de crianza, desarrollo y promoción de la salud de los estudiantes para la comunidad educativa.</p>	<p>Ateneos didácticos</p> <p>Análisis de problemáticas</p> <p>Discusión de casos</p> <p>Representaciones gráficas(esquemas).</p> <p>Difusión y publicación de saberes.</p> <p>Propuesta de lecturas de textos.</p>

Articulación con la práctica: En esta unidad se introduce la salud en su función de atención y cuidados del niño en nivel inicial, aportando conocimiento de las etapas del desarrollo, causas y consecuencias de prácticas cotidianas y recursos de enseñanza aplicables en el campo de la práctica.

EJE N°2 : El niño y su medio ambiente

<p>-El/la niño/a, su familia. La importancia de la familia en la formación de el/la niño/a.</p> <p>-Maltrato Infantil. Prevención del Maltrato Infantil. Indicadores en los/as niños/as y adultos. Sistema familiar violento. Las interacciones violentas.</p> <p>-Ecología y medio ambiente.</p> <p>-Factores de desarrollo</p> <p>-Accidentes en la infancia. Importancia. Impacto y Prevención</p> <p>-Primeros auxilios en accidentes.</p>	<p>Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.</p> <p>Planificar unidades de trabajo de distinta duración para un conjunto de disciplinas.</p> <p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos</p>	<p>Talleres</p> <p>Análisis de teoría</p> <p>Foros</p> <p>Investigación y exploración.</p> <p>Aprendizaje rizomático.</p> <p>Documentos compartidos.</p>
--	--	--

Articulación con la práctica: El rol docente y los modos de intervención en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Análisis de propuestas de intervención didáctica.

EJE N°3 : El niño y sus condiciones

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> -Hábitos de higiene y cuidado personal. -Niveles de prevención. -Resiliencia, conceptos básicos. -Enfermedad, definición. -Diferentes tipos de agentes patógenos. Mecanismos de transmisión de las enfermedades infectocontagiosas. -Epidemia, pandemia, endemia y zoonosis. - Inmunidad natural y adquirida. - Calendario de vacunación: obligatorio y ampliado. -Anomalías congénitas. Síndrome de X frágil. Síndrome de Down. 	<p>Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p> <p>Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos, intereses y necesidades, respetando la diversidad.</p>	<p>Utilización de recursos para promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>Clase invertida</p> <p>Trabajo basado en problemas. Uso de tics. Observación de videos y debates.</p>

Articulación con la práctica: Exploración de recursos y análisis de teoría en conjunto con el taller Atención a la diversidad para aplicar estrategias de acción en las prácticas.

Eje/unidad/ Módulo	Actividades	Cronograma (Semana/ Fecha)	Herramientas de comunicación (sincrónica y asincrónica)	Evaluación
Taller	Lectura de material bibliográfico.	Abril	asincrónica	Trabajo práctico
	Análisis de imágenes	Mayo	asincrónica	Participación en foro
	Observación de video	Junio	asincrónica	Formulación de preguntas y respuestas

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA: (aquella que los/las estudiantes trabajarán durante el cursado del espacio)

- A.A.V.V. “Guía básica de salud y cuidados infantiles Grupo Editorial Iberoamericano.
- BARRIOS GONZÁLEZ ELISA y colab. (2011) “Guía pediátrica de la alimentación” Ed. Sociedades Canarias de Pediatría
- CHOKLER,MYRTHA (1988) “Los organizadores del desarrollo psicomotor” Ediciones Cinco.
- GARCÍA ADRIANA MABEL (2011) “La influencia del entorno en el desarrollo del niño” Ediciones Cinco.
- GONZÁLEZ LILIANA (2012) “Controles prenatales durante el embarazo”
- LAWRENCE RUTH A. (1991) “ Lactancia materna”
- ROSEMBERRG,FRANCIS y colab.(2002) “No sólo de pan viven los chicos” Ed. Artes gráficas Chilavert
- SEDRONAR “Cuidados en juego. Nivel Inicial” (2017) Presidencia de la Nación.
- Sub. De Salud Pública Provincia de Neuquén (2010) “Guía para la atención y cuidado de la Salud Pública de niños y niñas de 0 a 6 años.
- U.S.Department of Health and Human Services “Embarazo y vacunación” Recuperado: www.cdc.gov/pertussis/pregnant/mom/index-sp.html.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- DIVITO,SUSANA . “Educación preventiva en el jardín maternal” Ed. Cinco

- MERINO MARTINEZ, M y GARCÍA PASCUAL, R. "Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo Ed. Federación Autismo Castilla y León.

2- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado

3- ACREDITACION DEL ALUMNO

1) Asistencia:

0-74 % asistencia RECURSA

75% asistencia REGULAR con acceso a la acreditación directa

2) Evaluaciones de Proceso:

Modalidad taller: Acreditación directa

Alumno Regular

Recurso

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

- 4- **EVALUACION FINAL:** 100 % trabajos prácticos aprobados, participación en foros. Coloquio integrador.

Viviana Di Fresco