

## PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR: <b>Práctica Profesional Docente II</b>
CURSO: 2 AÑO
INTENSIDAD HORARIA: 6 horas Cátedras Presenciales /2horas Cátedras de Gestión
FORMATO y DURACIÓN: TALLER /ANUAL
CAMPO DE FORMACIÓN: de la Práctica
SEDE: Guaymallén
PROFESOR: Verónica Andreucetti
FUNDAMENTACIÓN

La presente unidad curricular constituye el segundo escalón dentro del campo de la formación en la Práctica profesional Docente. La misma busca resignificar la práctica docente desde las experiencias pedagógicas y conocimientos de los otros campos curriculares.

Por ello, es importante considerar a la práctica educativa como “una relación entre seres humanos, en la cual entran en juego algunos conceptos básicos y distintas formas de hacer. El sentido pasa siempre por lo que se hace y por lo que sostiene conceptualmente ese hacer”. (Prieto Castillo, 1993).

La presente unidad curricular se focaliza en la enseñanza y el aprendizaje que se lleva a cabo en las distintas instituciones de Nivel Inicial. El estudiante se familiarizará con la polisemia del concepto de currículum y analizará la relación que mantiene lo prescripto con el Diseño Curricular Provincial y éste, con el proyecto curricular institucional (fruto de los acuerdos institucionales sobre qué enseñar y evaluar dependiendo de los variados contextos) y las planificaciones docentes.

Para que los estudiantes continúen ampliando sus conocimientos y experiencias en relación con la competencia didáctica, en este espacio

curricular diseñarán estrategias de trabajo congruentes con los propósitos fundamentales de la educación de nivel inicial y con los enfoques de enseñanza que favorecen el aprendizaje de esta franja etaria, focalizados en la metodología del juego. La comprensión de las formas en que se manifiesta la competencia didáctica se propiciará a través de la elaboración y análisis de planificaciones áulicas de nivel inicial.

El alumno participará en ayudantías al docente de nivel inicial en ejercicio a través del acompañamiento en actividades exploratorias, registro de la actividad de los niños en clase, análisis de producciones, detección de dificultades comunes al grupo.

El desarrollo de los ejes temáticos, pretende ofrecer y promover aprendizajes que ayuden al estudiante a ampliar su visión integral sobre el trabajo docente, al distinguir las prácticas educativas que son congruentes con los propósitos de la educación inicial de aquellas que deben modificar.

La práctica profesional Docente se configura como espacio de investigación y construcción del conocimiento profesional de los docentes de nivel inicial; considerando este espacio curricular como eje articulador entre la Universidad, la escuela y los contextos socioculturales en donde han de interactuar las futuras docentes, ofreciéndoles propuestas de formación que promuevan estrategias de integración al medio escolar y fomentando a la vez la adquisición de herramientas para la investigación de la escuela y su entorno desde el marco de la narrativa, analizando los datos a partir del sistema de significados que se deriven de las experiencias personales y de los imaginarios sociales del entorno comunitario. En conclusión, este espacio curricular se presenta como un trayecto de experiencias formativas conducente a la construcción guiada del pensamiento práctico y reflexivo, hacia una visión socio-crítica de su profesión, donde pueda intervenir la realidad, construir su propio modelo didáctico y sustentar con criticidad sus decisiones frente a contextos de complejidad e incertidumbre, convirtiéndose en protagonista de la acción pedagógica e investigador de su propia práctica.

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

### PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II

#### Objetivos

- Contribuir al fortalecimiento del Subsistema de Nivel Inicial, provincial,, a través de la formación inicial de Profesores de Educación Inicial, dentro del marco general que plantean las Políticas Educativas Nacionales y Provinciales, generando docentes capaces de desplegar prácticas educativas contextualizadas desde claros posicionamientos teóricos, con creatividad, espíritu de innovación, compromiso social y respeto por la diversidad.
- Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica, específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento. Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, racional, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.
- Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes con sus deberes y derechos, dispuestos y capacitados para participar y liderar en la detección de problemas áulicos, institucionales y comunitarios diversos.
- Propiciar en los futuros docentes la construcción de una identidad profesional clara, a través de los análisis de los fundamentos políticos, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y didácticos que atraviesan las teorías de la enseñanza y del aprendizaje y del desarrollo de las competencias que conforman la especificidad de la tarea docente en la Educación Inicial.

#### **EXPECTATIVAS DE LOGRO GENERALES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE:**

##### **DE LA CARRERA:**

- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.
- Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento.
- Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la

responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes de sus deberes y derechos.

- Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

### DE LOS ALUMNOS

Se espera que las alumnas al finalizar el trayecto curricular:

- Adopten la formación y capacitación continua como base esencial de la práctica docente eficiente.
- Transferir un periodo práctico con una actitud reflexiva producto del aprendizaje grupal e individual sobre su quehacer pedagógico.

### 1- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p><b>MÓDULO 1:</b></p> <p><b>Proceso de construcción de lo curricular. 1° - 2° -3 y4° Nivel de especificación Curricular. Formato Taller</b></p> <p>-Adquisición del concepto de currículum a través del análisis de su definición, distinguiendo, las distintas concepciones y características que determinan los modelos curriculares vigentes.</p> <p>-Diferenciación de los niveles de concreción y especificación curricular en nuestro país (Nación, Provincia, Escuela, Aula)</p> <p>-Identificación del PEI como herramienta</p>	<p><b>Dominar los saberes a enseñar.</b></p> <p>-Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b><u>las características y diversos modos de aprender de los estudiantes</u></b></p> <p>-Identificar las características y los</p>	<p><b>Estrategia interactiva.</b> Enfatizan la participación, el diálogo y la comunicación entre todos los participante</p> <p>-Analizar la definición de Curriculum de Alicia de Alba.</p> <p>-Comparar con otras definiciones.</p> <p>- Trabajo practico.</p> <p>Lectura del Material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confección de un esquema con:</li> <li>- Forma de verlo</li> <li>- Como armarlo</li> <li>- Fuentes curriculares</li> <li>- Modelos curriculares</li> <li>- Dimensiones</li> <li>- Funciones del curriculum</li> <li>- Formas de pensar el curriculum</li> </ul>

<p>que sustenta y enriquece la propuesta educativa de las instituciones</p> <p>elaboración y análisis del PCI como insumo esencial construido al interior de cada institución que imprime sentido e intencionalidad al PEI.</p>	<p>diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios de elaboración</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p>Observar el Power point “ Niveles de especificidad curricular”. Función de cada uno de ellos</p> <p>El PEI. Lectura del Material bibliográfico.</p> <p>Responder el cuestionario.</p> <p>Analizar dos o tres PEI de distintas instituciones y compararlo con la teoría</p>
<p><b>Módulo 2:</b></p> <p><b>Lo institucional. 2° Nivel de especificación Curricular .Formato Taller</b></p> <p>-Reconocimiento de los distintos documentos curriculares a Nivel Nacional (NAP) y nivel provincial (Documento Curricular de Mendoza de N. Inicial 2015) y del documento de Políticas de Enseñanza. Ley de Educación Nacional 26206</p> <p>-Apropiación y manejo del DCP: (Diseño Curricular Provincial).</p> <p><b>4° Nivel de especificación Curricular: el aula.</b></p> <p>-Valoración de la planificación docente en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes como herramienta de profesionalización</p>	<p><b><u>Dominar los saberes a enseñar.</u></b></p> <p>-Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b><u>las características y diversos modos de aprender de los estudiantes</u></b></p> <p>-Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad</p>	<p><b>Estrategias interactivas.</b></p> <p>-Actividades de aprendizaje individual y colaborativas con el uso de TIC</p> <p>-Lectura y análisis de textos.</p> <p>-Trabajos individuales y grupales.</p> <p>-Trabajos de investigación.</p> <p>-Producciones, muestras y debates.</p> <p>-Elaboración de planificaciones específicas con la aplicación de la nueva didáctica: Pilares de la educación de Nivel de Infantes.</p> <p><b>Estrategias experienciales</b></p> <p>-Dramatizaciones de situaciones similares a la realidad, pero en forma artificial.</p> <p>-Entrevistas a directivos y docentes.</p> <p>-Talleres con especialistas en distintos temas, poniendo en práctica la teoría.</p> <p>- Lectura en grupo del material</p>

<p>docente.</p> <p>-Utilización de recursos didácticos en los modos de enseñanza: los Pilares de la educación infantil, como base para el logro de los aprendizajes.</p> <p>- La planificación conocimiento de los modos de evaluación en el nivel como herramienta de toma de decisiones y seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. Evaluación procesual ( Diagnóstica, Formativa y Sumativa).</p>		<p>Resolución del trabajo práctico</p> <p>Exposición de conclusiones.</p> <p>-Analizar la ley 2626/6. Realizamos un cuadro con las principales características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos.</li> <li>- Modificación</li> <li>- Objetivos</li> </ul> <p>-Analizar los NAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que son</li> </ul> <p>-Analizar el Diseño Curricular Provincial de Nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea del tiempo</li> <li>- Marco legal</li> <li>- Claves curriculares</li> <li>- Sujeto de Infancia</li> <li>- Centralidad del juego</li> <li>- Enseñanza</li> <li>- Evaluación</li> </ul> <p>-Observamos el power point."Los pilares".</p> <p>Leemos el material, analizamos por grupo cada uno de ellos.</p> <p>Exposición de los pilares</p> <p>-Análisis y Ejercitación de planificaciones: Plan anual, diagnóstico, periódico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad didáctica</li> <li>- Planificación por Proyecto.</li> <li>- Secuencias didácticas</li> </ul> <p>-Analizamos distintos tipos de planificaciones.</p>
--	--	--

		<p>-Agenda del docente cronograma</p>
<p><b><u>Módulo 3:</u></b> <b>La práctica docente y los procesos de metacognición “Aprender a aprender.”</b></p> <p>-Intervención en instituciones de Educación Inicial para realizar trabajo de campo</p>	<p><b><u>- Intervenir en el escenario institucional y Comunitario</u></b></p> <p>-Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, la familia y la comunidad</p> <p>- Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.</p> <p><b><u>- Comprometerse con el propio proceso formativo.</u></b></p> <p>-Analizar las propuestas formativas del instituto y la escuela asociada, para identificar fortalezas y debilidades</p>	<p><b>Actividades de Campo:</b></p> <p>Observación de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación de las diferentes áreas de conocimiento en la Educación Inicial. Lectura y reflexión.</p> <p>Asistencia al docente del Nivel Inicial (Jardín Maternal y Jardín de Infantes) en actividad, con responsabilidad creciente.</p> <p>Planificación de intervenciones áulicas.</p> <p>Observación y registro de situaciones educativas focalizadas en los sujetos de la educación, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.</p> <p>-Identificación, registro y análisis de documentación institucional: PEI - PCI, Planificaciones docentes y otros documentos formales institucionales.</p> <p>-Valoración de la práctica docente desde el análisis de distintos enfoques.</p> <p>-Predisposición en las prácticas áulicas para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Construcción de un relato coherente y significativo sobre las experiencias vividas en las prácticas y sustentadas en la bibliografía pertinente</p>

Solo completar el cuadro en caso de propuestas virtuales 70/30. Resolución 72/2022

Eje/unidad/Módulo	Actividades	Cronograma (Semana/ Fecha)	Herramientas de comunicación (sincrónica y asincrónica)	Evaluación
<p><b><u>MÓDULO 1:</u></b> Proceso de construcción de lo curricular. 1° - 2° -3 y4° Nivel de especificación Curricular. Leyes LEN DCP Marco normativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de material bibliográfico</li> <li>• Corrección y entrega de trabajos revisados en clase</li> <li>• Participación en foro</li> </ul>	<p><b><u>Abril- Mayo</u></b> 2hs cátedras semanales (lunes y Miércoles)</p>	<p><b><u>Asincrónica (plataforma)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrección de T.P.</li> <li>• Revisión de entradas al aula virtual y lectura del material</li> </ul>
<p><b><u>Módulo 2:</u></b> Lo institucional. 2° Nivel de especificación Curricular . 4to nivel el aula DCP- Pilares La planificación Cofres Agenda Espacio, tiempo y agrupamiento Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de material bibliográfico</li> <li>• Corrección y entrega de trabajos revisados en clase</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Análisis de videos</li> </ul>	<p><b><u>Junio, Agosto, Setiembre</u></b> 2hs cátedras semanales (lunes y Miércoles)</p>	<p><b><u>Asincrónica (plataforma)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrección de T.P.</li> <li>• Revisión de entradas al aula virtual y lectura del material</li> </ul>
<p><b><u>Módulo 3:</u></b> <b>La práctica docente y los procesos de metacognición</b> <b>“Aprender a aprender.”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de material bibliográfico</li> <li>• Corrección y entrega de trabajos revisados en clase</li> </ul>	<p><b><u>Octubre- Noviembre</u></b> 2hs cátedras semanales (lunes y Miércoles)</p>	<p><b><u>Asincrónica (plataforma)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrección de T.P.</li> <li>• Revisión de entradas al aula virtual y lectura del material</li> </ul>

## ÍNDICE CUADERNILLO PRACTICA PROFESIONAL II PEI



AUTOR	TITULO DE LA OBRA	CAP O SUBTITULO	PÁGINAS
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS- MENDOZA	“Diseño Curricular Provincial” Educación Inicial		completo
<b>Módulo 1</b>			
<b>Proceso de construcción de lo curricular. 1° - 2° -3 y4° Nivel de especificación Curricular.</b>			
ALBA, Alicia	Currículum: crisis, mito y perspectiva	Cap. III Las perspectivas	En torno a la noción de curriculum 57 a75
Prof. Lic. Verónica Andreucetti	Funciones del currículum Término Polisémico: Forma de Verlo Como Armarlo Fuentes curriculares Modelos, funciones		
MENDEZ, M. Fernanda LOPEZ, Nidia Susana	“Diseño curricular y practicas escolares en contexto...”	Cap I El jardín de infantes: unenfoque actual	Pág 11 a 34
Prof. Lic. Verónica Andreucetti	Documento de cátedra Niveles de concreción y especificación curricular	( power point)	1 a 7 1 a 3

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Secretaría de Evaluación y Programación Educativa.	<i>Proyecto Institucional. 3</i> Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas	Completo (Resumen)	14 a 88
<b>Módulo 2:</b> <b>Diseño Curricular Provincial. Lo institucional. 2° Nivel de especificación Curricular</b>			
Ministerio de educación Ciencia y Tecnología	Ley de Educación Nacional 26.206/2006	Título I Capítulo I Y II	
NAP	“Núcleos de Aprendizajes prioritarios”	completo	
Ministerio de educación presidencia de la nación	Políticas de enseñanza	Antecedentes curriculares Desafíos para la educación inicial	22 a 24 26 a 32
Violante, rosa y Soto Claudia	Didáctica de la educación Inicial. “ Los Pilares”	Foro para la Educación Inicial. Políticas de enseñanza y definición curricular. Marzo 2011	1 a 20
Daniel Brailovsky.	Didáctica del nivel inicial. En Clave Pedagógica	capítulo 2 “Energías esenciales de la enseñanza: “Las variables didáctica”	41 a 58
María Fernanda Méndez, Nidia Susana López .	“Diseño curricular y prácticas escolares en el contexto... Una relación imprescindible	capítulo 4 Planificar en la jornada de trabajo	89 a 181
PITLUK, Laura	Las Prácticas actuales en la Educación Inicial	Capítulo 1 La planificación como herramienta de trabajo	45 a 63
María Fernanda Méndez, Nidia Susana López .	“Diseño curricular y prácticas escolares en el contexto...	Capítulo 5 Evaluar la tarea	183 a 195

**Una relación imprescindible**

**MÓDULO 3**

**La práctica docente y los procesos de metacognición “Aprender a aprender.”**

**Prácticas profesionales II**

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

AUTOR/ES	TITULO	AÑO	LUGAR	EDITORIAL
ALBA, Alicia	Currículum: crisis, mito y perspectivas	1998	Bs. As	Miño y Davila editores S.R.L
Azzerboni, Delia	Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil”	2013	Bs. As.	Novedades Educativas.
Brailovsky, Daniel	Didáctica del Nivel inicial. En clave pedagógica	2016	Bs. As.	Novedades Educativas.
Camillioni A., Celman S.; Litwin E.	“La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”		Bs. As.	Paidos
Documentos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAP</li> <li>• Ley de Educación Nacional 26206</li> <li>• DCP (Diseño curricular provincial 2015).</li> </ul>	2004 2006 2015		Bs. As Bs. As Mendoza
Gimeno Sacristán, José	“Comprender y transformar la	1993	Madrid.	Morata.

	enseñanza.			
Ministerio de Educación Argentino.	Políticas de Enseñanza.	2011	Bs. As	Ministerio de Educación de la Nación
Pitluk, Laura	"La planificación didáctica en el Jardín de Infantes"	2005.	Bs. As.	Homo Sapiens.
Pitluk, Laura	"Educar en el jardín maternal"..	2006	Bs. As	Novedades educativas.
Pitluk, Laura	"La modalidad Taller en el Nivel Inicial".	2012	Bs As	Homo Sapiens
Pitluk, Laura	"Las Prácticas actuales en la Educación Inicial".	2016		Homo Sapiens
Pitluk, Laura	"Las secuencias didácticas en Jardín de Infantes"	2016	Santa Fe.	Homo Sapiens.
Pitluk, Laura	"Las propuestas educativas y las secuencias didácticas en el Jardín Maternal".	2016	Santa Fe.	Homo Sapiens
Porstein, Ana María	Cuerpo, juego y movimiento en el nivel inicial	2009		Homo Sapiens
Soto C, Rosa Violante y otros:	"En el Jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas	2006	Bs. As	Paidos
Tedesco J.C. y Tenty Fanfanti, E.	"Nuevos tiempos y nuevos docentes".	(2002)	Bs. As	Instituto Internacional de Planiamiento de la Educación.
Turri, C y Fraguglia, R	Los informes Evaluativos en el nivel inicial.	2014	Bs. As	Puerto Creativo

## 2- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Práctica Profesional Docente II	Práctica Profesional Docente I

## 3- ACREDITACION DEL ALUMNO

### Modalidad TALLER

ASISTENCIA: 75 % de asistencia a clases.

- Presentación de los trabajos individuales y grupales en tiempo y forma, con la exigencia del 100% de los mismos, aprobados con una calificación igual o superior a 7( siete) (se podrá recuperar cada uno de ellos sólo una vez )
- Las pautas que reglamentan la Práctica Profesional Docente II se encuentran establecidas en el reglamento específico.

ALUMNOS QUE PROMOCIONAN por acreditación directa:

- A través de la regularidad y la aprobación de un coloquio y proyecto final.

### ALUMNA REGULAR:

ALUMNOS REGULARES: para acceder a la ACREDITACIÓN DIRECTA los alumnos deben alcanzar:

- 75% de asistencia a clases
- Aprobación de las evaluaciones de proceso con una calificación mayor a 7 (siete), con una instancia de recuperación.
- Asistencia del 100% a las prácticas y aprobación de las mismas con calificación superior a 7 (siete).

**Para formalizar la acreditación directa los alumnos deben inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado, donde el profesor colocará la nota obtenida al finalizar el cursado, en la libreta.**

**CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE REGULAR:** obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

**El alumno debe rendir ante tribunal en las 2 mesas siguientes a la finalización del cursado.**

**CONDICIÓN DE ESTUDIANTE QUE RECURSA:** obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

ALUMNOS LIBRES: no existe la condición de alumno libre, debe RECURSAR.

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10



VERÓNICA A. ANDREUCETTI  
PROFESORA DE NIVEL INICIAL  
LICENCIADA EN GESTIÓN EDUCATIVA