

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	Historia y Política de la Educación Argentina
CURSO:	2° AÑO
CARGA HORARIA:	3 horas Cátedras Presenciales 2 horas Cátedras de Gestión 1 hora virtual
FORMATO y DURACIÓN:	MÓDULO Cuatrimestral
CAMPO DE FORMACIÓN:	General
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Miguel Peirone
FUNDAMENTACIÓN	<p>Esta unidad curricular presenta un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos sociales que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y los procesos económicos guardan una relación compleja y mediada.</p> <p>La historia del sistema educativo argentino permite mostrar concretamente cómo éste ha ido cambiando, acompañando e influyendo, en ocasiones decisivamente, en la constitución y transformaciones del país.</p> <p>La manera en que el sistema educativo está fuertemente enlazado con el Estado es un núcleo de importancia a desarrollar, ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación. Se busca brindar categorías que habiliten el análisis y comprensión de los procesos sociales, políticos y educativos para configurar un profesional docente que actúe y participe como sujeto activo en la acción educativa de la que es protagonista.</p>

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

a) Comprometerse con el propio proceso formativo

- Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.
- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas

b) Dominar los saberes a enseñar

- Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.
- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.

CAPACIDADES ACORDADAS POR AÑO

2° año PEI

Comprometerse con el propio proceso formativo

- Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.
- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas

2- OBJETIVOS

- Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino
- Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto socio – político cultural para comprender sus funciones, estructuras y redes interiores.
- Analizar y comprender la evolución del sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Conocer los marcos legales y normativos nacionales y provinciales del sistema educativo.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Descriptores	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica
<p><u>EJE I</u> La educación en épocas de la Colonia. Las Misiones jesuíticas. Belgrano, Moreno, Pedagogía de la revolución. La organización de la educación en las provincias luego de la Independencia. Juana Manso. Federales y unitarios. La Constitución de 1853. Mitre. Sarmiento y las políticas educativas. Primeras leyes de organización del Sistema. Roca. La generación del '80. El Primer Congreso Pedagógico. Ley 1420 Ley Lainez. Corrientes filosóficas y pedagógicas en el ámbito educativo: Normalismo, Krausismo, Positivismo. Gremialismo docente. El movimiento de la Escuela Nueva. La Reforma del '18</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje.</p> <p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual, grupal y colaborativo.</p>	<p>Revisión inicial sobre saberes previamente adquiridos.</p> <p>Ubicación espacio temporal. Líneas históricas de configuración del espacio y la territorialización argentina.</p> <p>Trabajo sobre la expresión oral y escrita. Fortalecimiento de capacidades enunciativas y comunicativas. Manejo de la información.</p> <p>Exposición y trabajos con formato escrito, oral y proyección de documentales</p> <p>Realización de trabajos individuales y en forma grupal.</p>

	<p>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.</p>	<p>Realización de trabajos individuales y en forma grupal.</p>
<p>EJE II El Yrigoyenismo y sus políticas educativas. Golpe de Estado y Dictadura. Década Infame. Progresismo y Nacionalismo en el Sistema educativo. EL surgimiento del Peronismo. Sus políticas educativas. Los sectores nacionalistas y conservadores. Las reformas en el Nivel Superior. La Universidad Obrera. El Estatuto docente. EL Golpe y la dictadura del '55. Frondizi, Educación y Desarrollismo. El nacimiento de CTERA</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</p>	<p>Revisión inicial sobre saberes previamente adquiridos.</p> <p>Ubicación espacio temporal. Líneas históricas de configuración del espacio y la territorialización argentina.</p> <p>Trabajo sobre la expresión oral y escrita. Fortalecimiento de capacidades enunciativas y comunicativas. Manejo de la información.</p>
<p>EJE III El Golpe de 1976. Dictadura y sus políticas educativas. 1983: el retorno de la Democracia Alfonsín y el segundo Congreso Pedagógico Nacional. 1989: Menemismo y Neoliberalismo. Consecuencias en el plano educativo. Ley Federal de Educación Ley de Transferencia de los Servicios educativos Ley de Educación Superior</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Intervenir en el escenario institucional y Comunitario: Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las</p>	<p>Exposición y trabajos con formato escrito, oral y proyección de documentales</p> <p>Revisión inicial sobre saberes previamente adquiridos.</p>

<p>Estallido social en el 2001. EL Kirchnerismo y sus políticas educativas. Ley Nacional de Educación N°26206, Ley Nacional de Financiamiento Educativo N° 26075,. El INFD y el INET. Equidad, diversidad, inclusión.</p>	<p>características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.</p> <p>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa</p>	<p>Dinámicas de territorialización espacial y temporal que incluyen aspectos históricos, educativos y culturales de sus comunidades.</p> <p>Realización de trabajos individuales y en forma grupal.</p>
<p><u>ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA</u></p> <p>La articulación con el Espacio de la Práctica se desarrolla en el marco de la reflexión, puesta en valor y utilización de las herramientas del espacio de Historia y Política de la Educación Argentina en conjunto con las estudiantes y la docente de práctica de modo tal de integrar los saberes a la cotidianeidad de sus experiencias escolares en términos de la necesaria comprensión socio histórica que permita el abordaje del funcionamiento de la institución escolar, sus ritos, prácticas pedagógicas docentes y del conjunto de la comunidad educativa.</p>		

Eje/unidad/Módulo	Actividades	Cronograma (Semana/ Fecha)	Herramientas de comunicación (sincrónica y asincrónica)	Evaluación
Unidad 1	Reflexión y debate . La cuestión Malvinas y Atlántico Sur. Introducción General al Espacio curricular	05/04	Clase presencial	
	Video y Trabajo práctico sobre la Historia general del Nivel Inicial.	12/04	Clase presencial y asincrónica	Trabajo práctico
	Lectura de textos. La educación en el período pre independentista	<u>19/04</u>	Clase presencial y asincrónica	Trabajo práctico
	Textos y videos. La educación en el período pos independentista	26/04	Clase presencial	
	Textos y video. Primer Congreso pedagógico. Ley 1420	03/05	Clase presencial y asincrónica	Trabajo práctico
Unidad 2	La escuela Nueva. El Irigoyenismo.	10/05	Clase presencial	
		17/05 (mesas)		
	EL surgimiento del Peronismo. Sus políticas educativas.	24/05	Clase presencial y asincrónica	
	Texto. Las reformas en el Nivel Superior. La Universidad Obrera. El Estatuto docente.	31/05	Clase presencial	
		07/06		Examen parcial

Unidad 3	Textos y video El Golpe de 1976. Dictadura y sus políticas educativas.	14/06	Clase presencial y asincrónica	
	Textos y video 1983: el retorno de la Democracia. Alfonsín y el segundo Congreso Pedagógico Nacional.	21/06	Clase presencial	
	Texto 1989: Menemismo y Neoliberalismo. Ley Federal de Educación. El Kirchnerismo y sus políticas educativas. Ley Nacional de Educación N°26206,	28/06	Clase presencial y asincrónica	
	Clase de cierre	05/07	Clase presencial	

4- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- ARATA, N; MARIÑO, M. (2013) La Educación Argentina. Una historia en 12 lecciones. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- CARRERAS, M. GLUZ, N. KANTAROVICH, G. KAPLAN, C. RASBOCO, I. y VERON, S. (2001). "La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión. Ed. Novedades Educativas. Bs. As
- GRIMSON, A; FANFANI, E. T. (2014). Mitomanías de la educación argentina: critica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.
- JAIMOVIC, A. MIGLIAVACCA, Y. PASMNIK, M. SAFORCADA, F. (2004) Reformas neoliberales, condiciones laborales y estatutos docentes. Centro Cultural de la Cooperación. Bs. As
- PUIGGROS, Adriana. (2004) "Que pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente". Ed. Galerna. Bs. As.
- **Leyes y normas Nacionales**
Ley N° 26.206 Educación Nacional
Ley N° 27.045

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- BAQUERO, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de Pedagogía, IV (9), 71-85. Versión digital disponible en: <http://www.porlainclusionmercosureduc.ar/documentosteducabilidad Cuadernos- Baquero.pdf>
- BRÍGIDO, A (2009) La Educación Argentina. Nueva configuración del Sistema y Situación actual. Hispania Editorial.
- FILMUS, D (2003) Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Ed. Troquel.
- TEDESCO, J. C. (1986). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires: Ed. Solar.
- **Leyes y normas Nacionales:**
 - Ley N° 24.195 Federal de Educación
 - Ley N° 24.521 de Educación Superior
 - Ley N°24049 de Transferencia de los Servicios educativos
 - Ley N° 26.075 de Financiamiento Educativo
 - Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional.

5- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Historia y Política de la Educación Argentina	-----

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

a) ALUMNO REGULAR:

La regularidad en el cursado se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de

proceso.

- 1) Asistencia: La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60%
- 2) Trabajos Prácticos aprobados el 100% con sus respectivos recuperatorios, con una nota no menor a 4 (CUATRO)
- 3) Evaluación de Proceso: Aprobación de 1 (un) parcial con su respectivo recuperatorio, con una igual o superior a 4 (cuatro) 60%.

b) ALUMNO LIBRE:

Será considerado cuando el alumno no ha cumplimentado las exigencias necesarias para la categoría de alumno regular: 31 al 51% de asistencia y o evaluaciones de proceso con notas inferiores al 60% (4 cuatro)

Propuestas para la recuperación de los aprendizajes

- 1- Elaboración de trabajos prácticos
- 2- Recuperatorio de examen parcial

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- EVALUACIÓN FINAL

Consistirá en examen oral o escrito frente a tribunal docente