

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2022

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA

CURSO: 2do Año

CARGA HORARIA: horas Cátedras Presenciales: 3 (tres) horas Gestión: 1 (una)

FORMATO y DURACIÓN: Taller - Anual

CAMPO DE FORMACIÓN: Específico

SEDE: Guaymallén

PROFESOR: Blanes, Dante Fernando

FUNDAMENTACIÓN

En el Nivel Inicial comienza el proceso de diferenciar lo dado (“lo natural”), lo disponible, lo preexistente, de lo hecho por el hombre, (con herramientas, máquinas, y teniendo en cuenta el medio); de reconocer: partes/nombres, funciones, ubicaciones, operaciones, unidades, etc. Todo esto dentro del desarrollo de las capacidades para: observar (reflexionando), descubrir, percibir, asociar, comparar, comunicar, aislar/relacionar e identificar conceptos como, antes/después, arriba/abajo, atrás/ adelante, presencia/ausencia, etc.

Teniendo en cuenta que en este análisis del Nivel Inicial el enfoque se centra en la Educación Tecnológica, en tanto función pedagógica y como tal abarca: el desarrollo de las estructuras lógicas del pensamiento, el desarrollo cognitivo y de la creatividad, entre otros.

En lo referente a los contenidos, se ha de partir de lo más próximo y vital para el/la niño/a, como puede ser, su casa, su clase, la escuela, etc., pero teniendo en cuenta que hoy, la tecnología de la información está trastocando los conceptos vinculados a la continuidad espacio-temporal y por lo tanto la idea de lo próximo y lo lejano. Cuando hablamos de próximo, vinculamos el concepto más a lo afectivo y cognitivo que a la proximidad física. En la organización de los contenidos se deben integrar vivencias y necesidades.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- 1- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
- 2- Actuar de acuerdo con las características de los estudiantes y sus modos de aprender
 - Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
 - Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.
- 3- Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.

- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas

2- OBJETIVOS

- Conocer y valorar el método de Diseño, como experiencia que promueve el desarrollo de la creatividad, en la generación de recursos didácticos, destinados a propiciar el desarrollo integral de los/as niños/as del Nivel Inicial - Jardín Maternal.
- Analizar recursos didácticos utilizados en la práctica educativa del docente del Nivel Inicial- Jardín Maternal, desde aquellos que el/la docente construye y aporta en su tarea cotidiana, hasta los que ofrece el mercado de juegos infantiles.
- Establecer un juicio crítico en relación a los aspectos tecnológicos que favorecen u obstaculizan el proceso de desarrollo y aprendizaje de los pequeños.
- Posicionarse en cuanto al rol docente en la apropiación de los contenidos de Tecnología.
- Desarrollar proyectos que estimulen la producción de recursos didácticos, destinados al desarrollo psicomotor- psicosocial de el/la niño/a de 45 días a 3 años, como así también aquellos destinados a la enseñanza de la Tecnología.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE Nº 1 : <u>"La Tecnología como área escolar"</u>	
Descriptor	Capacidades
<p>Tecnología y Educación Tecnológica. La Tecnología en la escuela sus razones pedagógicas, político-económicas y culturales. Necesidades y su relación con la Tecnología</p> <p>La Tecnología en el nivel Inicial. El carácter integrador de la tecnología y su relación con los objetivos de la educación infantil. Fines de la Educación Tecnológica.</p> <p>Educación en Tiempos de Pandemia</p>	<p><i>"Dominar Saberes a Enseñar"</i></p> <p>Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Articulación con la práctica: El reconocimiento e integración de conceptos como la Tecnología, Técnica, Ciencia y la Tecnología en el nivel Inicial, a través del debate, la selección y jerarquización de conceptos interviene de manera sustancial para el compromiso de las alumnas en la construcción del proceso formativo. Inclusión de factores sociales e individuales en la planificación áulica devenidos por la situación actual de Pandemia, mediante recursos utilizados y parámetros de retroalimentación pensados.</p>	

EJE Nº 2 : “Estrategias didácticas”

Descriptor	Capacidades
El análisis de productos y el proyecto tecnológico. Bases para construir situaciones problemáticas y plantear soluciones. El aula taller en el Nivel Inicial. Uso de materiales y herramientas; normas de seguridad e higiene. El juego-trabajo en la Educación Tecnológica. Juego por áreas y rincones. Juego y juguetes. Diseño de recursos didácticos para el Nivel Inicial – Jardín Maternal.	<p>“Dirigir la Enseñanza y Gestionar la clase” Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.</p> <p>“Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes” Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p>

Articulación con la práctica: el planteamiento de situaciones problemáticas en el aula (Proyecto Tecnológico) y los diversos recorridos para solucionarlas, poniendo en foco la creatividad, la diversidad y la relación con nuestro entorno, generan un marco de análisis para el desarrollo de capacidades profesionales propias.

EJE Nº 3 : “Núcleos de aprendizajes prioritarios”

Descriptor	Capacidades
Criterios para selección, organización y secuenciación de contenidos. Secuencias didácticas. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología en el Nivel Inicial. Desarrollo de la Educación Tecnológica. La Tecnología en la propuesta curricular del Nivel Inicial. Enfoques la Educación Tecnológica.	<p>“Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar” Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>“Intervenir en el escenario institucional y comunitario” Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p>

Articulación con la práctica: la visualización de distintos Enfoques de la Educación Tecnológica en el Nivel Inicial, permiten un enriquecimiento en el momento de elaborar y diseñar secuencias didácticas y construir proyectos interdisciplinarios, apelando a la

creatividad y la utilización de recursos multimediales. Permitiendo generar aportes y dinámica a las propuestas formativa de nuestro instituto.

Propuesta Virtual

Eje/unidad/Módulo	Actividades	Cronograma (Semana/ Fecha)	Herramientas de comunicación (sincrónica y asincrónica)	Evaluación
Eje 1	Elaboración de Mapa Conceptual. Utilización del Procesador de texto para el diseño del Mapa Coceptual. Relacionar Tecnología, Ciencia y Técnica con el mundo artificial y las Necesidades según Maslow.	Mayo/Junio	Asincrónica	Exposición del proceso de elaboración de los Mapas Conceptuales. Muestra y debate general.
Unidad 2	Presentación de Vídeo donde se muestre el desarrollo del Proyecto Tecnológico y el planteo de la solución creativa.	Julio/Agosto	Asincrónica	Subir el material a la Plataforma realizando un informe donde se explique el contexto general del Proyecto.
Unidad 3	Diseño de una Secuencia didáctica en forma individual. Donde se centre en la Utilización de las TIC en el Nivel	Setiembre/Octubre	Sincrónica	Presentación de la Secuencia de manera Oral. Vídeo llamada

4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

BARÓN, Marcelo “Enseñar y aprender Tecnología” Novedades Educativas, Bs. As. 2004.

BUCH, Tomás “Tecnología de la vida cotidiana” Eudeba Bs. As. 2004

GAY, Aquiles “La educación Tecnológica” Prociencia-CONICET 1997

Gobierno de Mendoza “Diseño Curricular Provincial Nivel Inicial” Mendoza 2015
 MAPEGÁN, Carlos María “Aportes de la alfabetización Tecnológica en el desarrollo de Capacidades” Bs As 2012
 KRAUTH Karina, Valeria BOLLASINA “El Jardín Maternal y el Jardín de Infantes” UBA Bs As 2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

FERRARO, Ricardo “¿Para qué sirve la Tecnología?” Capital Intelectual Bs.As 2005

GENNUSO, G “Educación Tecnológica. Situaciones problemáticas + aula taller Novedades Educativas, 2000.

OZOLLO, F. y NARANJO, N. Educación Virtual: desde adentro y con el otro (2020)

LÓPEZ, Pedro “Inclusión Digital: un nuevo derecho humano” (2009)

5- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado
Didáctica de la Tecnología	Pedagogía Didáctica General Psicología Educacional Sujeto de la Educación inicial Didáctica del Nivel Inicial TIC (Tecnología de la Informática y la comunicación)

6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1. **Condición para la acreditación directa:** 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.

2. **Condición del estudiante regular:** obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

3. **Condición de estudiante que recursa:** obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- **EVALUACION FINAL:**

Alumno/a Regular: se establecerá un acuerdo con la o las estudiantes para generar un proceso de integración del trayecto educativo durante el Taller, que se verá reflejado en una Evaluación escrita, oral o ambas.

El alumno/a Regular debe acreditar el Taller en las próximas dos mesas del Calendario Académico.