



**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2021**

<b>CARRERA:</b> PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b> PEDAGOGÍA
<b>CURSO:</b> 1° AÑO
<b>CARGA:</b> 5 horas cátedras presenciales      2 horas cátedras de gestión y/o presenciales
<b>FORMATO Y DURACIÓN:</b> ASIGNATURA CUATRIMESTRAL
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b> GENERAL
<b>SEDE:</b> GUAYMALLÉN
<b>PROFESOR:</b> DRA. NATALIA ANDREA VARGAS RUBILAR
<b>FUNDAMENTACIÓN</b> <p>Se pretende desde esta asignatura abordar la Pedagogía desde una profundización teórica respecto del fenómeno educativo, centrada fundamentalmente en la configuración del vínculo intersubjetivo - docente/estudiantes- en los diversos contextos históricos y sociales en los que se han dado cita. Brindando, para ello, categorías que permiten reflexionar sobre las dualidades críticas que ofrece la educación como fenómeno social complejo en relación a las tensiones autoridad - poder; libertad - sujeción; teorización - intervención; formación - instrucción; reproducción - transformación.</p> <p>El formato de la asignatura se orienta a desarrollar estrategias de análisis, dinámicas y producción académica que favorezcan la recuperación de la trayectoria escolar de los cursantes, en un interjuego que estimule la actitud crítica en relación con las problemáticas educativas y las teorías pedagógicas analizadas; reconociendo que el fenómeno educativo se sostiene en el vínculo intersubjetivo, el encuentro con un otro al que se lo reconoce y se lo visualiza como un sujeto cuyo "acto poder" se activa en su educabilidad y sociabilidad, que nunca se dan en un proceso individual o solitario ni meramente intelectual, sino integral, grupal y holístico.</p>

## 1. CAPACIDADES PROFESIONALES

### *Comprometerse con el propio proceso formativo*

- Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.
- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas

### *Dominar los saberes a enseñar*

- Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.
- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.

## 2. OBJETIVOS

- Interpelar las prácticas docentes que se desarrollan en los ámbitos de formación docente inicial a partir de introducir la dimensión de las trayectorias personales, constructoras de la experiencia, y la dimensión del contexto escolar, en circunstancias históricas particulares.
- Caracterizar la dimensión pedagógica en los procesos formativos desde un conjunto categorial específico que permita fundamentar y formular propuestas de intervención alternativas en diferentes contextos.
- Analizar las principales ideas pedagógicas de los siglos XIX / XX y las problemáticas de la educación escolarizada en la actualidad desde un enfoque que interroga específicamente el vínculo docente-alumno/a y las tensiones que la caracterizan.
- Analizar críticamente las diferentes corrientes pedagógicas y su correlación con los procesos socio-culturales, políticos, económicos y científicos- tecnológicos de la comunidad actual.

## 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD N° I: Pedagogía y Educación		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación como (a) práctica social necesaria, universal, pautada e histórica y (b) acción que cuenta con direccionalidad y sentido histórico.</li> <li>- La educación entre la producción y la reproducción social.</li> <li>- Educación y poder</li> <li>- La etimología de la palabra "educación"</li> <li>- Algunos términos clave para estudiar el fenómeno educativo: socialización, educación formal, no formal e informal y escolarización.</li> </ul>	<p>Capacidad general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> </ul> <p>Capacidades específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> <li>- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación y ejemplificación por parte del profesor de conceptos relevantes.</li> <li>- Observación del corto "Circo de la Mariposa".</li> <li>- Análisis de casos</li> <li>- Lectura y discusión de textos o problemas.</li> <li>- Pequeños grupos de discusión</li> <li>- Resolución de guías de estudios y cuestionarios.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía como reflexión y teoría de la educación.</li> <li>- Ramas de la pedagogía.</li> <li>- El trabajo de los pedagogos en la actualidad.</li> </ul>		
<p><b>Articulación con la práctica:</b>          Se articulará con la práctica el abordaje de los siguientes saberes que son comunes a ambas unidades curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El vínculo pedagógico.</li> <li>- Dimensiones de análisis de la relación pedagógica: el deseo de dar, el deseo de enseñar. El deseo de aprender.</li> </ul>		

UNIDAD N° II: Desarrollo histórico del campo pedagógico		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos de institucionalización de la educación a través de la historia.</li> <li>- El surgimiento de la pedagogía moderna</li> </ul>	<p>Capacidad general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> </ul> <p>Capacidades específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> <li>- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación y ejemplificación por parte del profesor de conceptos relevantes.</li> <li>- Confección de línea del tiempo</li> <li>- Observación de la película "Los coritas"</li> <li>- Observación de viñetas e historietas</li> <li>- Análisis de casos</li> <li>- Lectura y discusión de textos o problemas.</li> <li>- Pequeños grupos de discusión</li> <li>- Resolución de guías de estudios y cuestionarios.</li> </ul>
<p><b>Articulación con la práctica:</b>          Se articulará con la práctica el abordaje de los siguientes saberes que son comunes a ambas unidades curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El vínculo pedagógico.</li> <li>- Dimensiones de análisis de la relación pedagógica: el deseo de dar, el deseo de enseñar. El deseo de aprender.</li> </ul>		

UNIDAD N° III: Modelos clásicos y nuevos enfoques pedagógicos		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía positivista.</li> <li>- Pedagogía humanista.</li> <li>- Pedagogía crítica.</li> <li>- Aportes de los grandes pedagogos</li> </ul>	<p>Capacidad general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> </ul> <p>Capacidades específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> <li>- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación y ejemplificación por parte del profesor de conceptos relevantes.</li> <li>- Confección de línea del tiempo</li> <li>- Observación de la película “Los coritas”</li> <li>- Observación de viñetas e historietas</li> <li>- Análisis de casos</li> <li>- Lectura y discusión de textos o problemas.</li> <li>- Pequeños grupos de discusión</li> <li>- Resolución de guías de estudios y cuestionarios.</li> </ul>
<p><b>Articulación con la práctica:</b></p> <p>Se articulará con la práctica el abordaje de los siguientes saberes que son comunes a ambas unidades curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El vínculo pedagógico.</li> <li>- Dimensiones de análisis de la relación pedagógica: el deseo de dar, el deseo de enseñar. El deseo de aprender.</li> </ul>		

#### 4. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Aguerrondo, M. (2005). *Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagógico occidental*. Buenos Aires: Papers Editores
- Brailovsky, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Recuperado de: <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Canfux, V. (2009). Pedagogía Tradicional. En *Tendencias pedagógicas en la realidad actual* (pp. 1 - 7), Editorial Universitaria, Universidad Juan Misael Saracho.
- Rodríguez, A. G., & Sanz, T. (2009). Pedagogía Nueva. En *Tendencias pedagógicas en la realidad actual* (pp. 13 - 19), Editorial Universitaria, Universidad Juan Misael Saracho.
- Cruz Ignacio, G. (2007). *Pedagogía Crítica: Utopía o Realidad*. Recuperado de: <https://unserylanada.skyrock.com/1335133540-Pedagogia-critica-utopia-o-realidad.html>
- Favre, J. A. (1984). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Editorial Stella
- Fullat, O. (1983). *Filosofía de la Educación*. Barcelona: CEAC. Capítulo I “Cuestiones de Nomenclatura”.
- Gvirtz, S., Grinberg, S. & Abregú, V. (2009). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.  
Capítulos 1 y 2

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Allidieri, N. (2008). *El vínculo profesor – alumno*. Una lectura psicológica. Buenos Aires: Biblos.
- Avanzini, G. (1982). *La pedagogía en el Siglo XX*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Brígido, A. M. (2006). *Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas Fundamentales*. Córdoba: Brujas
- Château, J. (1992). *Los grandes pedagogos*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Cury, A. (2007). *Padres brillantes, profesores fascinantes*. Madrid: Zenith.
- Dussel, I., Caruso, M., & Braslavsky, C. (2011). *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Fullat, O. (1983) *Filosofía de la Educación*. Barcelona: CEAC.
- Gómez García, N. (1982). *Los conceptos educativos en la obra de Paulo Freire*. Madrid: Ediciones: Anaya.
- Juif, P. & Legrand, L. (1984). *Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea*. Madrid: Narcea.
- López Herrerías, J. A. (1980). *Tendencias Actuales de la Educación*. Zaragoza: Editorial Luis Vives.
- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 17, 35-46.
- Luzuriaga, L. (1954). *Ideas Pedagógicas del Siglo XX*. Buenos Aires: Editorial Nova.

**5. CORRELATIVIDADES:** No posee.

## 6. ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

Alumno regular: debe cumplir con un mínimo de 60% de asistencia a las clases.

Alumno libre: debe presentar de un 31% a un 59% de asistencia a las clases.

Si el alumno tiene de un 0-30% de ausentes, recursa la unidad curricular.

b. Evaluación:

- Finalidades evaluativas, criterios

Tanto en las evaluaciones de proceso como de resultado, escritas u orales, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Apropiación y dominio de los contenidos abordados en el programa.
- Coherencia y consistencia en el tratamiento de los saberes.
- Organización lógica de los saberes desarrollados.
- Precisión y argumentación al analizar casos y situaciones de la realidad educativa actual.
- Aplicación del juicio crítico.
- Precisión en el uso del vocabulario específico.
- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma

- Modalidad(es)

Alumno regular: podrán ser alumnos regulares aquellos que:

- aprueben el 80% de los trabajos prácticos (elaboración de informes, exposiciones orales, resolución de guías de estudios, entre otros).

- aprueben una evaluación parcial (examen escrito semiestructurado) o su recuperatorio con una calificación no menor a 4 (cuatro).

Alumno libre: serán considerados en esta condición los alumnos que

- no hayan alcanzado la aprobación del 80% de los trabajos prácticos (elaboración de informes, exposiciones orales, resolución de guías de estudios, entre otros).

- hayan obtenido en la evaluación parcial o en su recuperatorio una nota inferior a 4(cuatro)

- Escala de calificación

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

- Evaluación final

Alumno regular: rinde examen oral o escrito, según lo disponga el profesor del espacio curricular  
 Alumno libre: rinde examen escrito y oral. Debe rendir bien el escrito para pasar a la instancia oral.  
 Cabe destacar que la nota que figurará en la planilla de evaluación, será la obtenida por el alumno en la instancia oral.