

## PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

### Ciclo Lectivo 2021

CARRERA: <b>PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL</b>	
ESPACIO CURRICULAR: <b>JARDÍN MATERNAL</b>	
CURSO: <b>2° AÑO</b>	
INTENSIDAD HORARIA: <b>3 horas Cátedras Presenciales</b>	<b>1 horas Cátedras de Gestión</b>
FORMATO y DURACIÓN: <b>MÓDULO / Cuatrimestral</b>	
CAMPO DE FORMACIÓN: <b>Específico</b>	
SEDE: <b>Guaymallén</b>	
PROFESOR: <b>Prof. Dr. MARCELO GARCÍA</b>	
<p><b>FUNDAMENTACIÓN</b></p> <p>Especialistas<sup>1</sup> en primera infancia aseguran que “enseñar en el Nivel Inicial es dar: conocimiento y afecto, confianza, calidez, ternura, cuidado; es acunar desde los primeros años con <i>brazos firmes pero abiertos</i> que ofrezcan seguridad y posibilidad de autonomía; es alertar sobre los peligros, es mostrar el mundo y cómo andar en él, es saber retirarse cuando el bebé y el niño manifiestan que pueden resolver por sí solos”.</p> <p>Hay variables a tener en cuenta para que la educación sea integral. Así los principios pedagógico-didácticos se encuentran entre los más importantes y son orientadores para la acción educativa y de enseñanza. Entre ellos: la organización del espacio, los dispositivos, materiales y objetos, el tiempo y las actividades; las formas de agrupamiento, los contenidos de enseñanza y las diferentes formas de participación docente.</p> <p>Desde la “Organización de la enseñanza de 45 días a 3 años”, queda claro que se debe tener en cuenta varios aspectos para que los niños/as aprendan desde una Educación Integral. Desde allí se valorizan los diferentes aspectos o condiciones para que podamos “mirar con otros ojos” las propuestas de maternal.</p>	

<sup>1</sup> “LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA EN EL JARDIN MATERNAL” Selección de fragmentos del informe final de la investigación realizada por R. Violante, C. Soto (2001) asesora metodológica C. Rosemberg.

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

### JARDÍN MATERNAL

#### Objetivos

##### a. DEL PROFESORADO

- ✓ Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.
- ✓ Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento.
- ✓ Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes de sus deberes y derechos.
- ✓ Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

##### b. DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ Reflexionar sobre su propia historia y experiencias.
- ✓ Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
- ✓ Concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica.
- ✓ Establecer vínculos basados en el respeto y valoración recíprocos.
- ✓ Entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.

Descriptor	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica	Actividades	Articulación con la práctica	Tiempo
<p><b>Eje Temático N° 1:</b> El Jardín Maternal. Identidad e historia. Propósitos en el Jardín Maternal. Caracterización de las instituciones que asumen el cuidado y la enseñanza de los niños pequeños. El ambiente físico y el uso de los espacios. Los distintos momentos de la jornada diaria.</p> <p><b>Eje Temático N° 2:</b> El desarrollo infantil y cinco grandes áreas. La escala de desarrollo de Lóczy. El Juego y las Actividades Cotidianas</p> <p><b>Eje Temático N° 3:</b> Enseñar y aprender en el Jardín Maternal. Tarea pedagógica y desarrollo emocional. La organización de las tareas en las salas de bebés, de 1-2 años y de 3 años. Diseño de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</li> <li>✓ Participar en la vida institucional.</li> <li>✓ Dominar los saberes a enseñar (Identificar al sujeto en base a su contexto).</li> <li>✓ Comprometerse con el propio proceso formativo (Visualizar de qué manera aprende el sujeto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Los Trabajos Prácticos, uno para cada unidad,</u> consistirán en actividades individuales y grupales con compromiso corporal y producción de textos, luego de la consulta a las fuentes bibliográficas. También puede que las experiencias consistan en tareas de observación directa e indirecta, registro escrito, descripción y reflexión de la realidad concreta de niños en relación a las diferentes temáticas abordadas.</li> <li>✓ <u>Un parcial para cada eje temático, pudiendo coincidir con uno de los trabajos prácticos.</u></li> <li>✓ Trabajo de campo individual – Los juegos de crianza y los dispositivos lúdicos en las diferentes edades/salas de maternal. Esto se observará y se presentará junto a la Escala de Desarrollo, durante la época de inserción a la institución maternal.</li> </ul> <p><u>El Trabajo Final</u>, en que argumentará desde lo trabajado en el módulo y consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Una presentación power-point, o...</li> <li>b- Video como producción innovadora del espacio cursado como cierre del espacio, o....</li> <li>c- Trabajo escrito tipo ensayo o monografía con los siguientes componentes: Título, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Sólo se aceptará el material brindado y trabajado en el módulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura, análisis y resolución de trabajos prácticos, individuales y/o grupales.</li> <li>✓ Vivencia de juegos y desafíos motores.</li> <li>✓ Análisis de videos de niños/as en las edades del jardín maternal.</li> <li>✓ Análisis de situaciones de docentes/adultos interviniendo en salas de maternales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acceso a observación de situaciones de los niños/as en las diferentes salas de maternal.</li> <li>✓ Observación de video de deambuladores. Análisis según escala de desarrollo.</li> <li>✓ Otras articulaciones : Práctica Profesional I y II - Prácticas Lingüísticas.</li> </ul>	<p>23/08 al 10/09</p> <p>10/09 al 22/10</p> <p>22/10 al 10/11</p>

propuestas

educativas. El rol del docente y los modos de intervención. Relación familia – escuela. Los padres en el Jardín Maternal.

✓ El Trabajo Final, consistirá en un Informe Final Integrador, que constará de tres partes: Título e Introducción, Desarrollo y Conclusiones, donde a modo de síntesis integradora, se abordarán los contenidos desarrollados en el Módulo y que deberían ser relacionados con las diferentes experiencias. Esto carece de sentido si el/la estudiante no realiza la defensa de la respectiva producción. Deberá acompañar con una pps.

## ACREDITACION DE/LA ESTUDIANTE

Para poder acreditar, se valorará las os instancias: **SINCRÓNICA** y **ASINCRÓNICA**.

a. Instancia presencial:

-75% de asistencia a los encuentros presenciales: Se establece para los 2 (dos) agrupamientos, todos los martes, desde la 19:10 a las 20:30 hs.

- Participar activamente del 90% las vivencias y experiencias individuales, grupales y/o corporales propuestas a lo largo del módulo.
- Valorar la importancia del juego autónomo y de las actividades cotidianas en todo proceso educativo en la Educación Maternal.
- Tomar consciencia de la necesidad de una actitud empática para con las diferentes edades del nivel, que permita brindar seguridad y afecto, pero también estructura y límite.

b. Instancia asincrónica:

- Tener el 100% de los Trabajos Prácticos que se aprobarán con el 70% del total, debiéndose aprobarse todos y se calificarán con Aprobado o Desaprobado. Cada trabajo contará de un recuperatorio, siempre que esté presentado dentro la fecha estipulada.

• **Opciones de la presentación final/Trabajo Final como soporte para ayudar a la argumentación del módulo en mesa de examen final:**

- a- Una presentación power-point, o ...
- b- Video como producción innovadora del espacio cursado como cierre del espacio.
- c- Trabajo escrito tipo ensayo o monografía con los siguientes componentes: Título, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Sólo se aceptará el material brindado y trabajado por los docentes en el módulo.

-Todos los trabajos tendrán **ENCABEZADO completo consignando arriba y al comienzo del documento, los datos del instituto, del profesorado, del año que se cursa, datos del espacio curricular, del /as autora/s del trabajo práctico, N° del trabajo práctico, y debe consignar las tareas solicitadas en cada trabajo. Páginas numeradas.**

**Tener en cuenta que...**



<b>EVALUACIONES DE PROCESO</b>	<p>Entrega de avances por el aula virtual o por correo electrónico.</p> <p>Realización de trabajo colaborativo en Google Drive.</p> <p>Grabación de audios y/o videos con el análisis del problema, la propuesta de solución del caso, etc.</p> <p>Elaboración de un trabajo individual o colaborativo en Google Drive.</p> <p>Entrega de trabajos prácticos por el aula virtual.</p> <p>Completamiento de formulario on line.</p>
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<p>Presentación final del análisis del problema o caso.</p> <p>Presentación final del informe.</p> <p>Acompañar con organizadores gráficos y/o videos. Presentación de propuestas y/o estrategias para intervenir en un determinado campo.</p> <p>Presentación en formato texto, audio y/o video.</p> <p>Examen oral.</p> <p>Completamiento de formulario on line.</p>

**EVALUACIÓN FINAL:**

-En el caso de **MÓDULO**, la estudiante podrá obtener la condición de: **REGULAR-LIBRE-RECURSA**.

**REGULAR:** 60% de asistencia como mínimo y evaluaciones de proceso con 60% o más.

Rinde examen oral o escrito según lo disponga el profesor del espacio curricular.

**LIBRE:** 31 % - 59 % de asistencia y/o evaluaciones de proceso con Notas Inferiores al 60 % (4 cuatro) rinde examen escrito y oral. Debe rendir bien el escrito para pasar al oral. La nota que se coloca en la libreta es la nota del oral.

**RECURSA:** 0% al 30% de asistencia.

Se **ACREDITARÁ** con nota numérica de 4 (cuatro) corresponde a 60-64% según la escala de calificación del Instituto y deberá ajustarse a los

requisitos ya expuestos del módulo.

Para la producción que seleccionará se podrá realizar en parejas o individualmente. El mismo será entregado para su evaluación, en la fecha establecida, correspondiente al período de exámenes regulares del Instituto. La defensa de la argumentación del examen final es INDIVIDUAL, de manera SINCRÓNICA, al igual que la nota de acreditación.

Para el IES N° 9-027, la escala porcentual y su correspondencia con las notas numéricas deberá ser la siguiente:

**Escala de calificación**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

**IMPORTANTE:** La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen.

La regularidad se perderá si el alumno no aprueba el módulo en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final del módulo, debiendo recusar el mismo.

## 2- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

AUTOR/ES	TITULO	AÑO	LUGAR	EDITORIAL
CHOKLER, Myrtha	“La aventura dialógica de la infancia”	2017	Bs. As.	Cinco
Documentos curric.	<b>DCP (Diseño curricular provincial 2015).</b>	2015		Mendoza
FALK, Judit	“Mirar al niño”.	2002	Bs. As.	Cinco
PITLUK, Laura	“Educar en el jardín maternal”.	2006	Bs. As.	Novedades educativas.
SOTO C, Rosa VIOLANTE y otros:	“En el Jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas	2006	Bs. As.	Paidós
PORSTEIN, Ana María	<b>Cuerpo, juego y movimiento en el nivel inicial</b>	2009	Bs. As.	Homo Sapiens
Todos los módulos del <b>postítulo de Educación Maternal</b> , Presidencia de Nación Argentina, Bs. As.				
Material elaborado por el Prof. Dr. Marcelo R. García para este módulo.				
Material elaborado por el Equipo Técnico de Dirección de Educación Inicial de DGE, provincia de Mendoza.				

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CALMELS, Daniel. “**Juegos de crianza**”. Editorial Biblos. Bs. As., 2004.
- “**Documento Curricular Provincial de Educación Inicial**”, Dirección Gral. de Escuelas, Prov. De Mendoza. Año 2015.
- HOFFMANN, Miguel. “**Los Árboles no crecen tirando de las hojas**”. Del nuevo extremo. Bs. As., 2002.

### 3- CORRELATIVIDADES:

No tiene correlatividades.

### 4- ACREDITACION DELESTUDIANTE

c. Asistencia:

-65% de asistencia. La asistencia se computará por cada hora cátedra brindada. La hora de llegada al aula es a las 19:10 hs. Pasadas las 19:10 se considerará falta, según llegue tarde o salga más temprano. Se computarán **por día dos asistencias, dos inasistencias o una y una.**

d. Evaluación:

**Finalidades evaluativas**

- ✓ Participar activamente del 90% las vivencias y experiencias individuales, grupales y/o corporales propuestas a lo largo del módulo.
- ✓ Valorar la importancia del juego autónomo y de las actividades cotidianas en todo proceso educativo en la Educación Maternal.
- ✓ Tomar consciencia de la necesidad de una actitud empática para con las diferentes edades del nivel, que permita brindar seguridad y afecto pero también estructura y límite.
- ✓ Tener el 100% de los Trabajos Prácticos que se aprobarán con el 70% del total, debiéndose aprobarse todos y se calificarán con Aprobado o Desaprobado. Cada trabajo contará de un recuperatorio, siempre que esté presentado dentro la fecha estipulada.
- ✓ **Opciones de la presentación final/Trabajo Final como soporte para ayudar a la argumentación del módulo en mesa de examen final:**
  - a- Una presentación power-point, o ...
  - b- Video como producción innovadora del espacio cursado como cierre del espacio.
  - c- Trabajo escrito tipo ensayo o monografía con los siguientes componentes: Título, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Sólo se aceptará el material brindado y trabajado por los docentes en el módulo.

**SÍNTESIS DE ACREDITACIÓN DEL MÓDULO JARDÍN MATERNAL**

Se ACREDITARÁ con nota numérica de 4 (cuatro) corresponde a 60-64% según la escala de calificación del Instituto y deberá ajustarse a los requisitos ya expuestos del módulo.

Para la producción que seleccionará se podrá realizar en parejas o individualmente. El mismo será entregado para su evaluación, en la fecha establecida, correspondiente al período de exámenes regulares del Instituto. La defensa de la argumentación del examen final es INDIVIDUAL, al igual que la nota de acreditación.

**IMPORTANTE:**

- **EL ALUMNO REGULAR RINDE EN LA MESA DE EXAMEN FINAL EN CARÁCTER DE EXAMEN REGULAR.**
- **EN UNIDADES CURRICULARES DE ACREDITACIÓN DIRECTA NO EXISTE LA CONDICIÓN DE ALUMNO NO REGULAR.**

### Evaluación final

Según el RAI, la escala de calificación que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica, e irá desde el 0 (cero) como puntaje mínimo, al 10 (diez) como puntaje máximo, en números enteros.

- El examen final será ante un tribunal, el cual será presidido por el titular de la cátedra y dos vocales.
- El examen final de los/as estudiantes de una oferta formativa podrá ser:
  - a. En carácter de examen regular: en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular, podrá ser oral o escrito.
  - b. En carácter de examen no regular: en el caso de no cumplir con las condiciones de regularidad de la unidad curricular, deberá ser escrito y oral. Esta figura de examen final se encuentra contemplada en la Res. 258-DGE-12 y en el Reglamento Académico Institucional.
- El alumno cuando se presente a rendir el examen final, deberá entregar al profesor titular la libreta de exámenes.

### **Escala de calificación**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

**NOTA:** La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen.

La regularidad se perderá si el alumno no aprueba el módulo en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final del módulo, debiendo **recursar** el mismo.