

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
CURSO:	TERCER AÑO
CARGA HORARIA:	4 horas Cátedras Presenciales
FORMATO y DURACIÓN:	ASIGNATURA - Cuatrimestral
CAMPO DE FORMACIÓN:	General
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Gabriel E. Concatti

FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)

La importancia de esta Unidad Curricular para las futuras Docentes de Educación Inicial consiste en que sean capaces de comprender las distintas problemáticas planteadas por los principales paradigmas de la Sociología de la Educación y, de esa manera, aplicarlos a los casos concretos que se presenten en su labor profesional.

Comprender que las capacidades y posibilidades de los alumnos tienen una estrecha relación con el contexto social y cultural del cual provienen y, entender que la escuela tiene mecanismo muchas veces inconscientes para promover o castigar a esos alumnos de acuerdo a sus condición, es, desde nuestra perspectiva, un saber esencial para el buen ejercicio de la profesión docente.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

Dominar los saberes a enseñar:

- Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requisitos del aprendizaje de los estudiantes.

Dirigir la Enseñanza y Gestionar la Clase:

- Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
- Establecer objetivos de aprendizaje
- Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal
- Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.

2- OBJETIVOS

Se buscará, a lo largo del desarrollo de la unidad curricular, que las estudiantes desarrollen una actitud crítica y reflexiva acerca de la educación, y el papel que el sistema educativo ha cumplido y cumple en la sociedad desde su conformación hasta la actualidad.

Durante su historia, la Sociología de la Educación ha producido importantes debates que marcaron épocas y dieron fundamento a la elaboración de políticas educativas. Es de fundamental importancia que los futuros docentes conozcan estos debates y comprendan así, cuáles son los fundamentos teóricos de las políticas educativas dentro de las cuales desarrollarán su actividad.

Se apuntará por tanto a que las futuras docentes puedan superar los conceptos propios del sentido común y construir una visión crítica y reflexiva acerca de los proyectos educativos pasados y presentes.

Es por ello que las metas de comprensión que se buscará lograr en las alumnas son:

- Comprender los diferentes paradigmas teóricos de la Sociología de la Educación a lo largo del tiempo.
- Analizar los conceptos centrales y autores principales que conforman cada uno de esos

paradigmas.

- Relacionar los paradigmas analizados con los modelos y políticas educativas.
- Identificar las conclusiones principales de los paradigmas analizados, en la institución educativa en la que las futuras docentes se desempeñen, siendo capaces de producir un pensamiento crítico y fundamentado respecto de cada situación particular que se presente
- Valorar la capacidad transformadora de la educación y su papel en la constitución de sujetos críticos y ciudadanos participativo.

El logro de estos objetivos ayudará a las alumnas a adquirir una de las competencias fundamentales que se espera lograr a lo largo de su formación: *El Pensamiento Crítico*.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N° 1: EL PARADIGMA ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> - Las versiones optimistas de la educación. - La teoría del capital humano. - La teoría de la movilidad social y la igualdad de oportunidades. - La crisis provocada por el informe Coleman 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar los saberes a enseñar. - Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Trabajos prácticos en base a los principales temas del programa - Puesta en común de los trabajos prácticos para promover la discusión en el aula. - Análisis y discusión de la Bibliografía - Exposición del Docente - Exposición de las alumnas por grupo - Observación de videos con entrevistas y exposiciones de los principales autores trabajados en la asignatura.

EJE N° 2: EL PARADIGMA SOCIO CRÍTICO

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos clave: clases sociales, conflicto, reproducción, hegemonía y contra hegemonía. - La Teoría de la Reproducción. - Introducción al pensamiento de Piere Bourdieu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. - Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. - Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. - Diseñar e implementar estrategias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Trabajos prácticos en base a los principales temas del programa - Puesta en común de los trabajos prácticos para promover la discusión en el aula. - Análisis y discusión de la Bibliografía - Exposición del Docente - Exposición de las alumnas por grupo - Observación de videos con entrevistas y exposiciones de los principales autores

<ul style="list-style-type: none"> - Aparatos ideológicos de Estado. La violencia simbólica. - Aportes de la sociología de la educación en las problemáticas del fracaso escolar, desigualdades sociales y educativas. 	<p>diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. 	<p>trabajados en la asignatura.</p>
--	---	-------------------------------------

EJE N° 3: LOS DEBATES ACTUALES EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> - El nuevo paradigma basado en la teoría de la hegemonía. - Las posibilidades de cambio desde el interior del sistema y el rol fundamental del maestro. - Entre el Objetivismo y el Subjetivismo para el análisis de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar. - Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas. - Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Trabajos prácticos en base a los principales temas del programa - Puesta en común de los trabajos prácticos para promover la discusión en el aula. - Análisis y discusión de la Bibliografía - Exposición del Docente - Exposición de las alumnas por grupo - Observación de videos con entrevistas y exposiciones de los principales autores trabajados en la asignatura.

Articulación con la práctica: Se promueve mediante la realización de los distintos trabajos prácticos, que las alumnas logren identificar cada uno de los paradigmas analizados a lo largo del cursado, en la institución escolar donde realizan su práctica docente. Tanto el Paradigma Estructural Funcionalista como el Paradigma Sociocrítico pueden ser observados hoy en distintos ámbitos del sistema educativo. Su identificación y su problematización es uno de los objetivos fundamentales de la asignatura.

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Álvarez-Sotomayor A., Martínez-Cousinou G. (2016) *El Informe Coleman a Debate en su Cincuenta Aniversario. Revista Internacional de Sociología de la Educación*. Universidad Autónoma de México
- Bonal, X. (1998) *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona. Ediciones Paidós
- Brigido A. M. (2006) *Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas Fundamentales*. Córdoba. Editorial Brujas.
-
- Cervini R. (2002) *Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. Un modelo a tres niveles*. México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 7, núm. 16 pp. 445-500

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Bonnewitz, P. (2006) *Primeras lecciones sobre la sociología de Pierre Bourdieu*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Bourdieu, P. Passeron, J. C. (1977) *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona. Editorial Laia
- Dubet, F. y Martuccelli D. (1998) *En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires. Editorial Losada
- Durkheim, E. (1974): *Educación y sociología*. Buenos Aires. Shapire Editor.
- Filmus, D. (1996) *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo*. Buenos Aires. Editorial Troquel.
- Giroux, H. (1983) *Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico*. Harvard Education Review No.3.
- Puiggrós A. (1999) *Qué pasó en la educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Tenti Fanfani, E. (2015) *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires. Siglo XXI editores.

5- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado

6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1) **Asistencia:**

De acuerdo a lo establecido en la RAI, las alumnas deberán cumplir con los siguientes porcentajes de asistencia a las clases:

Asistencia	Condición
60% o más	Regular
Entre 31% y 59%	Libre
Menos del 31%	Ausente

2) **Evaluaciones de Proceso:**

La Unidad Curricular tendrá una evaluación de proceso con la realización de Trabajos Prácticos.

Los trabajos prácticos tienen una instancia de autoevaluación y puesta en común entre las alumnas y el docente para que los aprendizajes sean discutidos en clase y las estudiantes puedan observar su propia trayectoria de conocimiento.

Para la obtención de la regularidad, además del ítem de asistencia ya mencionado, las alumnas deberán aprobar el 100 % de los trabajos prácticos.

Propuestas para la recuperación de los aprendizajes

Las alumnas tendrán derecho a la recuperación de las evaluaciones de proceso realizadas en caso de que no hayan aprobado las mismas.

Para el caso de los trabajos prácticos, tendrán una semana de plazo a partir de la fecha estipulada de entrega para corregir aquellos que hayan sido desaprobados

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- EVALUACION FINAL:

Para la aprobación de la Unidad Curricular, las alumnas deberán aprobar un examen final ante tribunal con una nota igual o superior a 4.

Dicho examen puede ser en modalidad oral o escrita para aquellas alumnas que hayan obtenido la regularidad.

En caso de que la condición de la alumna sea libre, deberá rendir primero un examen escrito que, de ser aprobado, le dará derecho a un examen oral. La nota final en este caso no es un promedio de ambos exámenes sino que es la obtenida en el examen oral.

Finalmente, aquellas alumnas cuya condición sea ausente, no tendrán derecho a ningún tipo de examen final, siendo obligatorio el recurado de la Unidad Curricular.