

## PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

**Ciclo Lectivo 2021**

**CARRERA:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESPACIO CURRICULAR:** PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

**CURSO:** 1° Año

**CARGA HORARIA:** 5 hs. cátedras presenciales semanales, 2 hs. cátedras de gestión semanales

**FORMATO y DURACIÓN:** Asignatura /Cuatrimestral

**CAMPO DE FORMACIÓN:** General

**SEDE:** Guaymallén

**PROFESORA:** Alejandra Manduca

### **FUNDAMENTACIÓN:**

El propósito de esta unidad curricular es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Se trata de brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al estudiante como posición subjetiva. Es necesario construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

Analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones, es un aporte fundamental para apoyar los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

### **1- CAPACIDADES PROFESIONALES:**

#### **INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO**

- ✓ Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- ✓ Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.
- ✓ Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.
- ✓ Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.

- ✓ Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Participar en la vida institucional.

☑ **ACTUAR DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y DIVERSOS MODOS DE APRENDER DE LOS ESTUDIANTES**

- ✓ Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
- ✓ Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

**2- OBJETIVOS:**

- Conocer las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la Psicología Educacional.
- Comprender los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de los enfoques genéticos y cognitivos.
- Comprender los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

**3- PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

UNIDAD N° 1		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p><b>Los aprendizajes como construcciones complejas.</b></p> <p>Los procesos de aprendizajes en contextos escolares y de crianza. Escuela y aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje y sujeto que aprende.</p> <p>Dimensiones: sociales, individuales e interpersonales del aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje situado.</p>	<p>Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.</p>	<p>La propuesta docente consiste en que los estudiantes participen de las actividades propuestas (en las clases presenciales y en el aula), apropiándose de los saberes, a través de:</p> <p>Explicaciones.</p> <p>Discusión de casos.</p> <p>Lectura y análisis comprensivo de textos.</p> <p>Realización de trabajos grupales.</p> <p>Resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Debates grupales en los foros y en los encuentros sincrónicos.</p> <p>Reflexión crítica sobre los temas.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Simulaciones de diversos ejemplos.</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b></p> <p>En esta unidad se apropiarán de saberes (aprendizaje escolar y sujeto epistémico) que lo pueden observar en la Práctica Profesional. También la contribución que hace la Psicología a la Pedagogía (relación con el espacio curricular: Pedagogía y con la Práctica).</p>		

UNIDAD N° 2		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p><b>El aprendizaje en las teorías psicológicas.</b></p> <p>El aprendizaje en el programa conductista: Derivaciones pedagógicas.</p> <p>El aprendizaje en la teoría psicogenética. Construcción del conocimiento. Teoría de la equilibración. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje en la teoría sociohistórica de Lev Vigotsky. Procesos Psicológicos Superiores: su constitución. Concepción de aprendizaje y desarrollo. Procesos de Interiorización. Mediación. Zona de Desarrollo Próximo.</p> <p>El aprendizaje en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Concepción. Aprendizaje significativo y memorístico. Condiciones y Tipos de Aprendizaje. Asimilación Cognoscitiva. Organizadores Previos.</p>	<p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p> <p>Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La propuesta docente consiste en que los estudiantes participen de las actividades propuestas (en las clases presenciales y en el aula), apropiándose de los saberes, a través de:</p> <p>Explicaciones.</p> <p>Discusión de casos.</p> <p>Lectura y análisis comprensivo de textos.</p> <p>Realización de trabajos grupales.</p> <p>Resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Debates grupales en los foros y en los encuentros sincrónicos.</p> <p>Reflexión crítica sobre los temas.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Simulaciones de diversos ejemplos.</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b></p> <p>En esta unidad se apropiarán de saberes (mediación, aprendizajes significativos, apropiación del conocimiento ) que lo pueden observar en la Práctica.</p>		

#### 4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- AGENO, R. 1995. *El lugar de la psicología en la formación del cientista de la Educación*. Revista Aprendizaje Hoy Nº 30.
- AIZENCANG, N. 2001. *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos*. En: Elichiry, N.E. (comp.) *¿Dónde y cómo se aprende?* Buenos Aires: Eudeba.
- BAQUERO, Ricardo. 1997. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- BAQUERO, R. y LIMÓN LUQUE, M. 2001. *La teoría sociohistórica de Lev Vigotsky*. En: *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones.
- CARRETERO, M. 1997. *Construir y enseñar las ciencias experimentales*. Buenos Aires: Aique. 2da. Ed.
- CASTORINA, José Antonio; FERNANDEZ, Susana y LENZI, Alicia. 1984. *La Psicología Genética y los procesos de aprendizajes* (pp. 15-26) y *El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos*. (pp. 43-48). En CASTORINA, José Antonio et al. *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- COLL SALVADOR, C. 1990. *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Paidós.
- ELICHIRI, N. 2009. *Reflexiones e Interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y Aprendizaje*. Buenos Aires: Manantial.
- Ficha de cátedra (2012). *Psicología, Educación y Aprendizaje*. Cátedra Psicología del Aprendizaje. FCH. UNLPam.
- FILLOUX, J. C. 1996. Extracto "Aclaraciones terminológicas. El sujeto. El reconocimiento de los otros. La noción de sujeto" del texto de Intersubjetividad y Formación. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- FLAVELL, J. 1976. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- GARCÍA MADRUGA. 1993. *Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo*, 1990. En: COLL, C; PALACIOS, J; MARCHESI, A. *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Alianza.
- HILL, Winifred. 1974. *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- MARTIN, M. E. 2001. *El Sujeto del Aprendizaje, el deseo de saber y su relación con la escuela*. En *Actas Pedagógicas. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. Manuscritos.
- MARTIN, D. 2005. *El aprendizaje en el Nivel Medio. Un estudio a partir del discurso de sus actores*. Publi Fadecs. UNCom.
- PIAGET, J y Inhelder, B. 1975. *Psicología del niño*. Morata: 6ª Edición.
- POZO MUNICIO, Juan Ignacio. 1996. *Aprendices y maestros*. Alianza. Psicología Minor. Madrid.
- POZO, Juan Ignacio. 1994. *Aprendizaje de la Ciencia y Pensamiento Causal*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- SCHLEMENSON, S. 1996. *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Kapelusz. Colección Triángulos Pedagógicos.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

#### 5- **CORRELATIVIDADES:**

<b>Para rendir</b>	<b>Deberá tener aprobado</b>
--------------------	------------------------------

-	-
---	---

## 6- ACREDITACION DEL ALUMNO

### 1) **Asistencia:**

La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60 %.

### 2) **Evaluaciones de Proceso:**

Se realizarán 2 (dos) trabajos prácticos como exigencia a los fines de obtener la regularidad, con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) para ser aprobados. Por ser una asignatura cuatrimestral deberá aprobar además 1 (una) evaluación parcial o su recuperatorio.

### Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

### 7- EVALUACION FINAL: Será a través de un examen oral.

En el caso de alumno libre y de no cumplir con las condiciones de regularidad, deberá rendir escrito y oral.

**Prof. y Lic. Alejandra Manduca**