

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	Instituciones educativas
CURSO:	2 ^{do} año 2 ^{do} cuatrimestre
CARGA HORARIA:	horas cátedras totales: 6 hs. 3 hs cátedra presenciales 1 asincrónica
	. Cátedras de Gestión: 2 hs.
FORMATO y DURACIÓN:	TALLER CUATRIMESTRAL
CAMPO DE FORMACIÓN:	GENERAL
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Julia Andrea Amparan

FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)

El taller Instituciones Educativas se constituye como un espacio del segundo año de la carrera de Profesorado de Educación Inicial dentro del campo de la Formación General.

Las instituciones educativas son organizaciones complejas con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales. Esto supone el imperativo para quienes abordan el fenómeno educativo de poner la mirada en escenarios sociales tensionados entre sí, que se hallan atravesados por múltiples factores, concepciones, prácticas y formas de leer la realidad.

En este sentido, se hace necesario definir estos espacios complejos desde una mirada holística, a la luz de diversos criterios y de representaciones. Es preciso la comprensión de la institución educativa, desde sus espacios físicos, sus representaciones simbólicas y culturales donde el docente persigue fines y propósitos en constante interlocución con otros, coexistiendo en un marco cultural que le es propio y que, a la vez, se construye dinámicamente día a día.

En el ámbito de la formación docente y desde una mirada prospectiva es preciso destacar que esta complejidad precisada requiere de quienes serán parte de ella el desarrollo de una actitud pro activa y reflexiva, de habilidades éticas y críticas que permitan la toma de decisiones desde marcos epistemológicos específicos para realizar diagnósticos y análisis de situaciones con una mirada integral que promuevan la consecución de proyectos de mejora de las diferentes dimensiones de lo institucional.

Por lo tanto, el taller Instituciones Educativas se constituye como un espacio en el que se articulan otras asignaturas de la carrera, experiencias vivenciales y marcos conceptuales con la misión de integrar las trayectorias formativas y generar propuestas de mejora.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- COMPROMETERSE CON EL PROPIO PROCESO FORMATIVO
 - Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.
 - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas
- INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO
 - Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
 - Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.

2- OBJETIVOS

- Analizar marcos teóricos conceptuales vinculados con diversas formas organizacionales y los diversos aspectos de la cultura institucional, liderazgo, clima, conflicto, historicidad, identidad, etc. de las instituciones escolares.
- Acreditar una práctica solvente en la comprensión y producción de discursos orales y escritos del ámbito académico.
- Desarrollar autonomía en la elaboración de las actividades solicitadas, así como también en la búsqueda de recursos bibliográficos alternativos para el abordaje del espacio.
- Identificar las dimensiones institucionales y organizativas como condicionantes o potenciadores de todo proceso educativo.
- Participar conveniente y adecuadamente en clase, utilizando terminología apropiada.
- Lograr la adquisición del hábito del trabajo colaborativo y sistemático.
- Buscar, seleccionar, utilizar y citar fuentes de informaciones diversas, pertinentes y suficientes, identificando la información nuclear para la producción coherente e íntegra del marco teórico.
- Cumplir con los requisitos formales de la presentación de los trabajos solicitados. Se considerará prolijidad, ortografía, redacción y formato técnico.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N° 1: Las instituciones escolares

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Cambios en las instituciones y demandas de la sociedad. Modelos organizacionales.</p> <p>La institución educativa. Dimensiones institucionales. Conceptos e implicancias. La dinámica institucional. Crisis social y crisis institucional en las escuelas. Factores que inciden en los entramados.</p> <p>La cultura institucional. Clima. Relaciones. Conflicto. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas. Poder.</p>	<p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</p> <p>Comprometerse con el propio proceso formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas 	<p>Lectura comprensiva de textos con resolución de guías.</p> <p>Observación de videos y filmografía.</p> <p>Resolución de trabajos prácticos grupales e individuales que permitan:</p> <p>Debates Participación en foros. Exposiciones orales individuales y grupales</p> <p>Uso de herramientas TIC para representar la comprensión de los textos y prácticas realizadas.</p> <p>El uso de las estrategias de enseñanza mencionadas permitirá a los estudiantes:</p> <p>Conocer las características salientes de las instituciones educativas y sus dimensiones mediante el análisis de textos diversos, para identificar y comprender sus dinámicas, expresándolas de manera escrita y oral.</p> <p>Reconocer las diversas formas de conflictos y grupos que se presentan en las instituciones educativas mediante el análisis de bibliografía y experiencias directas para poder explicar dinámicas vinculares en forma oral y escrita.</p> <p>Explicar aspectos generales de la cultura institucional, prácticas naturalizadas y constructo instituido-instituyente, en situaciones problemáticas para evaluar modos de habitar los espacios escolares en trabajos de resolución escrita y de organización de la información.</p> <p>Comprender el funcionamiento de las</p>

		<p>instituciones: dinámicas progresivas y regresivas en la bibliografía de la cátedra y el análisis de situaciones concretas para construir nuevos modelos de acción en trabajos de resolución escritos y orales.</p> <p>Analizar enfoques y estilos institucionales que conforman la cultura institucional en bibliografía diversa y en experiencias directas en ámbitos escolares para caracterizar, interpretar y distinguir las dinámicas de esos espacios</p>
EJE N°/UNIDAD N° 2: Análisis institucional		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Una perspectiva ecológica de la organización escolar. Competencias para resolver problemas. Las instituciones como organizaciones inteligentes. Proyectos de mejora y renovación creativa. Redes de apoyo institucional.</p>	<p>Comprometerse con el propio proceso formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas <p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario:</p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos. 	<p>Lectura comprensiva de textos con resolución de guías.</p> <p>Observación de videos y filmografía.</p> <p>Resolución de trabajos prácticos grupales e individuales que permitan:</p> <p>Debates Participación en foros. Exposiciones orales individuales y grupales</p> <p>Uso de herramientas TIC para representar la comprensión de los textos y prácticas realizadas.</p> <p>El uso de las estrategias de enseñanza mencionadas permitirá a los estudiantes:</p> <p>Reconocer diversas perspectivas de la organización escolar.</p> <p>Identificar y valorar la gestión de redes en análisis de experiencias directas para reconocer formas de gestionar procesos en las instituciones, mediante la presentación de informes analíticos y defensa oral.</p> <p>Identificar y comprender</p>

		<p>especificaciones sobre los proyectos institucionales.</p> <p>Comprender la dinámicas de los trabajos en redes,</p> <p>Identificar las características de las organizaciones inteligentes.</p>
<p>Articulación con la práctica: Se estipula el desarrollo de trabajos con los insumos de la PPD II en tanto instituciones Educativas abordará las problemáticas recogidas por los estudiantes en su proceso de práctica. Las notas de lo observado en las dinámicas institucionales servirán de insumo para comprender el devenir histórico de las organizaciones, las relaciones que se dan entre sus miembros, los conflictos y formas de posicionarse frente al mismo. Se analizarán acciones que se evidencian en las escuelas y que dan cuenta de determinada cultura institucional. La instancia final de evaluación se constituirá en un espacio de reflexión integral entre la PPD II e Instituciones Educativas. El espacio brindará la posibilidad de reflexión y análisis haciendo uso de la bibliografía para lograr acercarse a una comprensión de lo vivenciado en el proceso de práctica.</p>		

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2007). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Cap. 2 y 4.
- Gvirtz, S. , Paparella, C. y Abregú, V.(2015) Decálogo para la mejora escolar. 1ra ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Granica.
- Etkin, J y L Schvarstein. (1992) Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós, Bs. As.
- Documento de cátedra. Las instituciones educativas. Dimensiones.
- Fernández, L. (2009) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. 1ra ed. 7ma reimp. Buenos Aires. Paidós.
- Frigerio, G., M. Poggi y G. Tiramonti. 1992. Las instituciones educativas, Cara y Ceca. Troquel, Bs. As.
- Garay, L. 1994. Análisis institucional de la Educación y sus Organizaciones. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.
- Aguerro, Inés. 1996. La escuela como organización inteligente. Troquel. Buenos Aires
- Lewin, L. (2017). Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente. 1ra ed. 7ma. reimp. Noveduc. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (comp.)(2008) Nuevos temas de la agenda de política educativa. Siglo XXI ed. Buenos Aires

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Duschatzky,S. (2003) Estar a la deriva. Modos de habitar la escuela. Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles. Ed. La Tiza. UEPC. Cba
- Filmus, D. (2007). Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. 1º ed. 3º reimp. Buenos Aires: Troquel. Cap. 2

5- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado
No posee	

6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

- a. Condición para la acreditación directa: 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.
- b. Condición del estudiante regular: obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.
- c. Condición de estudiante que recursa: obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

7- **ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- **EVALUACION FINAL:**

- a. La **acreditación directa** es lograda si el estudiante aprueba el 100% de los trabajos solicitados con nota mayor a 7.
- b. Alumno regular: instancia oral en mesa de exámenes donde deberá presentar un tema especial en el que desarrolle una temática de la cátedra con insumos de la práctica profesional. Luego, la docente realizará preguntas sobre los temas abordados.