PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**
ESPACIO CURRICULAR: **Práctica Profesional Docente III**
CURSO: 3 AÑO
INTENSIDAD HORARIA: 6 horas Cátedras Presenciales /2horas Cátedras de Gestión
FORMATO y DURACIÓN: TALLER /ANUAL
CAMPO DE FORMACIÓN: de la Práctica
SEDE: Guaymallén
PROFESOR: Verónica Andreucetti
FUNDAMENTACIÓN
Este espacio "Práctica Profesional Docente III", busca resignificar la práctica docente desde las experiencias pedagógicas y conocimientos de los otros campos curriculares a través de la incorporación progresiva de los estudiantes en diferentes contextos socioeducativos. Por tal motivo el futuro docente se familiarizará con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, en los diferentes ciclos y modalidades, realizando prácticas profesionales en algunos de ellos. Durante su estadía en las instituciones asociadas cumplirá tareas durante un período, asumiendo mayores responsabilidades donde también desarrollará prácticas docentes reconstruyendo y elaborando el saber pedagógico desde un proceso dialéctico y en dinamismo permanente. Este espacio se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos como así también en las instituciones educativas visitadas.

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

Nombre del espacio curricular
Objetivos • Contribuir al fortalecimiento del Subsistema de Nivel Inicial, provincial,, a través de la formación inicial de Profesores de Educación Inicial, dentro del marco general que plantean las Políticas Educativas Nacionales y Provinciales, generando docentes capaces de desplegar prácticas educativas contextualizadas desde claros posicionamientos teóricos, con creatividad, espíritu de innovación, compromiso social y respeto por la diversidad. • Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica, específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento. Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, racional, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia. • Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes con sus deberes y derechos, dispuestos y capacitados para participar y liderar en la detección de problemas áulicos, institucionales y comunitarios diversos. • Propiciar en los futuros docentes la construcción de una identidad profesional clara, a través de los análisis de los fundamentos políticos, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y didácticos que atraviesan las teorías de la enseñanza y del aprendizaje y del desarrollo de las competencias que conforman la especificidad de la tarea docente en la Educación Inicial.
EXPECTATIVAS DE LOGRO GENERALES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE:
• Ser capaz de realizar una práctica profesional crítica y reflexiva, contextualizando las intervenciones de enseñanza en pos de encontrar diferentes y mejores maneras de posibilitar los aprendizajes de los niños/as. • Desarrollar habilidad para diseñar e implementar prácticas educativas pertinentes y acordes con la heterogeneidad de los sujetos y sus contextos, demostrando atención y respeto por la diversidad. • Reconocer y dominar las diversas disciplinas a enseñar, dando valor a las mismas en la construcción de propuestas de enseñanza

globalizada, atendiendo a la especificidad del nivel y las características de los destinatarios.

- Desarrollar habilidad para seleccionar y/o construir materiales y recursos didácticos a partir de criterios fundados, que permitan el uso significativo y relevante de los mismos.
- Internalizar la docencia como un trabajo profesional, que se lleva a cabo en instituciones educativas, en el marco de la construcción colectiva de intereses públicos, de significados y aspiraciones compartidas y del derecho social a la educación.
- Diseñar propuestas educativas innovadoras.
- Afianzar conocimientos básicos sobre la evaluación en el nivel inicial.

Registrar sus actuaciones docentes a través de la escritura y reflexión de experiencias pedagógicas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO ESPECÍFICAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III

- Posibilitar el desarrollo de intervenciones de enseñanza en la sala y modalidades educativas.
- Resinificar la práctica docente desde el desempeño educativo situado en el aula.

Desarrollar procesos de enseñanza de los aprendizajes considerando las múltiples alternativas de evaluación.

1- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
Módulo I: íodo de inicio. La evaluación de la calidad educativa en la Argentina. Contexto social y curricular de la evaluación. Concepto, características, criterios e instrumentos de la evaluación de aprendizajes. Análisis de evaluaciones:	**Dominar los saberes a enseñar.** -Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. -Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.	**Estrategia interactiva.** Enfatizan la participación, el diálogo y la comunicación entre todos los participante Lectura en grupo del material Resolución del trabajo práctico Exposición de conclusiones. Observación de entrevistas

producciones, muestras. Estudios de casos. Evaluación y enseñanza. Evaluación y calificación. Las problemáticas y dilemas de la evaluación.	**Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes** -Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. -Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad	Interpretación y llenado del LUITE Confección de evaluaciones narrativas. -Tipos de evaluación ver planillas y analizarlas -Entrevista a los padres, formatos
Módulo II: Caracterización de las distintas modalidades del sistema educativo argentino. Educación Especial. Educación Artística. Educación Intercultural Bilingüe. Educación Hospitalaria y Domiciliaria. Educación en Contextos de privación de la libertad. Educación Rural. Implicancias de las de las modalidades en el Nivel Inicial. Marcos normativos. lemáticas de las modalidades educativas. Nuevos paradigmas educativos. Educación y diversidad. Innovaciones y los aportes de las TICs en las modalidades.	**Dirigir la enseñanza y gestionar la clase** -Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras. - Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para ellos mismos, sus familias y los equipos directivos y docentes -**Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.** - **Intervenir en el escenario institucional y Comunitario** **- Comprometerse con el propio proceso formativo.**	**Estrategia interactivas.** Enfatizan la participación, el diálogo y la comunicación entre todos los participante -Analizar la ley 26206 -Investigar sobre cada una de las modalidades. -Exposiciones grupales se trabajarán con dinámicas y estrategias que involucren activamente al alumno. -Participación en actividades solidarias y de visita en diferentes modalidades del sistema, para poder socializar con pares sus experiencias
Módulo III:	**Dirigir la enseñanza y gestionar la clase**	**Estrategias experienciales.** Enfatizan el

La educación en el Jardín de Infantes: planificación áulica (diagnóstico, periódica, salidas didácticas trayectos, itinerarios, proyectos, entre otras) estrategias docentes para cada nivel. El rol docente y los modos de intervención.	-Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas. -Establecer objetivos de aprendizaje. - . Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.	aprendizaje haciendo algo en un ambiente natural o simulado. -Lectura y análisis de bibliografía especifica de planificación en el nivel inicial. - Confección de la agenda del docente. - Observación y análisis de distintas planificaciones. -Entrevistas a docentes - Buceo bibliográfico. -Guías de lecturas que permitan identificar necesidades y problemas para buscar en forma conjunta estrategias superadoras
<u>Módulo IV</u> **<u>Las Prácticas</u>**	**<u>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase</u>** -Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes. -. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento **Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar**	**Estrategias experienciales.** Enfatizan el aprendizaje haciendo algo en un ambiente natural o simulado. -Realizarán observaciones y prácticas en una modalidad del Nivel Inicial (Jardín de Infantes). Por un período de 7 semanas. -Discusión y solución de situaciones presentadas en las observaciones y al abordaje fundamentado de las mismas. Realizarán y asumirán actividades y tares de mayor complejidad y responsabilidad una vez que se encuentran en las distintas instituciones. Intervenciones pedagógicas y recreativas.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

ÍNDICE CUADERNILLO PRACTICA PROFESIONAL III PEI

AUTOR	TITULO DE LA OBRA	CAP O SUBTITULO	PÁGINAS
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS-MENDOZA	"Diseño Curricular Provincial" Educación Inicial		completo
MÓDULI 1 LA EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE INFANTES			
KAC, MÓNICA	El Período de Inicio en la Educación Inicial	Cap 1 El proceso de conformación grupal en el periodo de inicio	17 a42
LUITE Dirección de educación inicial. Dirección General de Escuelas. Mendoza	(Libreta única del Inicio de la Trayectoria Escolar)		
GOBIERNO DE MENDOZA DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL	Orientaciones para acompañar la Evaluación Diagnóstica del Nivel Inicial Planillas Evaluación Diagnostica individual y grupal	Sala de 4 Sala de 5	1 a 7 1 a 5 1 a 5
MÉNDEZ, MARÍA FERNANDA CÓRDOBA, CLAUDIA	La evaluación en el jardín de infantes. Hacia la construcción de una cultura evaluativa	Cap. 1 Hablemos de evaluación Cap. 6 La evaluación del alumno Cap. 7 Instrumentos y técnicas de evaluación Cap. 8 La evaluación y la comunicación	12 a 19 98 a 115 119 a 136 139 a 152

TURRI, CLAUDIA FRAGUGLIOI, ROBERTO	Los informes evaluativos. En el nivel inicial (diferentes estrategias para evaluar).	Cap. 2 La evaluación de loa aprendizajes de los niños	37 a 77
GOBIERNO DE MENDOZA DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS	INFORME DE PROCESO Educación Inicial	Resolución Nº 1662- DGE-2015	
MÓDULO 2 LAS MODALIDADES			
LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 26206	Las modalidades	Cap. V al XIII	8 a 13
MÓDULO 3 PLANIFICACIÓN EN EL JARDÍN DE INFANTES			
GOBIERNO DE MENDOZA DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL	Aportes para la organización del trabajo diario en el nivel inicial		1 a 19
ABUCHEDID, PATRICIA RUSSOMANDO DE CAMILIÓN, PATRICIA	¡Empezamos el jardín! Propuesta para el período de inicio	Cap. III Primeras planificaciones	69 a 89
CANDIA, MARÍA RENÉE	La planificación en la educación inicial. Organización didáctica de la enseñanza	Cap. 5 De los acuerdos institucionales a la planificación del aula	133 a 190
PITLUK, LAURA	La planificación en el jardín de infantes (La unidad didáctica, los proyectos y las secuencias didácticas)	Cap. 1 La planificación como herramienta de trabajo Cap. 4	23 a 27

		Modos de organización de la planificación en el Jardín de Infantes **Cap. 5** **El juego trabajo y su relación con la unidad didáctica y los proyectos**	**57 a87** **89 a105**
PRÁCTICAS PROFESIONALES III. TRABAJO DE CAMPO			

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Harf, R., Origlio, F., Pitluk, L., Ullua, J. *¿Qué pasa con el juego en la Educación Inicial?* Buenos Aires. Hola Chicos. 2006.
- Sarlé Patricia, L*o importante es jugar…Cómo entra el juego en la escuela.* Ed. Homo Sapiens. 2010
- Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- ”Hebe San Martín de Duprat Ana Malajovich, “Pedagogía del Nivel Inicial.
- Ana Malajovich “El juego en el Nivel Inicial ”
- Myrtha Chokler, “Como se juega el niño cuando juega” artículo.
- Ley Nacional de Educación 26206.
- Diseño Curricular Provincial de Mendoza 2015
- Soto, Claudia, Violante Rosa, Didáctica de la educación Inicial, Instituto Nacional de Formación Docente.
- Camillioni,A., Celman,S., Litwin,E. “la evaluación de los aprendizajesmen el debate didáctico contemporáneo” buenos Aires. Paidos 2005
- Perrenoud, Philippe “ La evaluación de los alumnos”. Buenos Aires . Colihue. 2008
- Pitluk, Laura “Las secuencias didácticas en el Jardin de Infantes” Santa Fe. Homo Sapiens. 2016 Candia, María Renèe “La planificación didáctica en la educación Infantil” Buenos Aires Novedades Educativas 2016
- Brailovsky, Daniel “Didáctica de Nivel Inicial *“En clave pedagógica*. Buenos Aires. Novedades Educativas 2016

2- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Práctica Profesional Docente III	Práctica Profesional Docente II

3- ACREDITACION DEL ALUMNO

Modalidad TALLER

ASISTENCIA: 75 % de asistencia a clases.

- Presentación de los trabajos individuales y grupales en tiempo y forma, con la exigencia del 100% de los mismos, aprobados con una calificación igual o superior a 7(siete)
- Las pautas que reglamentan la Práctica Profesional Docente III se encuentran establecidas en el reglamento específico.

Para poder realizar las Prácticas en los distintos establecimientos las /los estudiantes deben haber realizado en el primer cuatrimestre el recorrido teórico y de planificación de las propuestas pedagógico-didácticas y el desarrollo de capacidades que permitirán a los estudiantes desenvolverse en los espacios institucionales con solvencia. Una vez concluida esta etapa las/los estudiantes se encontrarán en condiciones de transitar la segunda etapa de inmersión en las escuelas. De no darse esta condición previa, la/las estudiantes no podrán ingresar a las instituciones y deberá recursar el espacio de PPDIII.

ALUMNOS QUE PROMOCIONAN por acreditación directa:

- A través de la regularidad y la aprobación de un coloquio y proyecto final.

ALUMNA REGULAR:

ALUMNOS REGULARES: para acceder a la ACREDITACIÓN DIRECTA los alumnos deben alcanzar:

-75% de asistencia a clases

- Aprobación de las evaluaciones de proceso con una calificación mayor a 7 (siete), con una instancia de recuperación.
- Asistencia del 100% a las prácticas y aprobación de las mismas con calificación superior a 7 (siete).

Para formalizar la acreditación directa los alumnos deben inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado, donde el profesor colocará la nota obtenida al finalizar el cursado, en la libreta.

<u>CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE REGULAR</u>: obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

El alumno debe rendir ante tribunal en las 2 mesas siguientes a la finalización del cursado.

<u>CONDICIÓN DE ESTUDIANTE QUE RECURSA</u>: obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

ALUMNOS LIBRES: no existe la condición de alumno libre, debe <u>RECURSAR.</u>

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

VERÓNICA A. ANDREUCETTI
PROFESORA DE NIVEL INICIAL
LICENCIADA EN GESTIÓN EDUCATIVA