

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	U.D.I. "Juego y desarrollo en la primer infancia"
CURSO:	CUARTO AÑO
CARGA HORARIA:	4 Horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de gestión
FORMATO y DURACIÓN:	TALLER CUATRIMESTRAL
CAMPO DE FORMACIÓN:	General
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Prof. PATRICIA MARTINEZ

FUNDAMENTACIÓN

El juego en niños de 0 a 3 años es un factor indispensable para el desarrollo de la inteligencia y medio privilegiado para favorecer la actividad autónoma. Bajo este concepto, es necesario entender al niño como un ser de iniciativas, un sujeto que acciona, abierto al mundo y capaz de transformar con su acción el entorno del cual depende, construyendo relaciones en cada una de sus etapas del desarrollo.

El docente de Jardín Maternal debe entender el desarrollo del niño como una globalidad, una interacción compleja de sistemas anátomo, físico y psico-sociales que interactúan en forma permanente en un ser que se adapta al mundo. Y de esta manera, propiciar la creación de ambientes, dispositivos e intervención pertinentes que promuevan el respeto por la actividad autónoma, la importancia de la seguridad afectiva y la libertad de movimientos.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO
 - Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- ACTUAR DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y DIVERSOS MODOS DE APRENDER DE LOS ESTUDIANTES
 - Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
 - Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

2- OBJETIVOS

- ✓ Reflexionar acerca de la intervención docente en situaciones lúdicas con niños de 45 días a 3 años, en relación al respeto por la autonomía y al desarrollo motriz, afectivo, intelectual y social.
- ✓ Construir escenarios lúdicos con intencionalidad pedagógica, estableciendo criterios para la elección de materiales y recursos acordes al desarrollo evolutivo del niño y a los tipos de juego.
- ✓ Desarrollar disponibilidad corporal y actitud empática para un desempeño ajustado a las necesidades de los niños.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE 1: JUEGO Y ACTIVIDAD AUTÓNOMA		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
Unidad 1: -Tipos de juegos en el Jardín Maternal. -Actividad autónoma en niños de 45 días a 3 años. -Construcción de escenarios lúdicos para la actividad autónoma (sensomotores, construcción, simbólico y pre-simbólico) -Intencionalidad pedagógica y escenarios lúdicos.	Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.	-Herramientas Digitales: -Trabajos individuales y grupales de: -Observación y análisis de videos. -Intervención pertinente al Jardín Maternal teniendo en cuenta el respeto por la autonomía. -Diseño de escenarios lúdicos.

<p>Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo intelectual en el bebé de 0 a 3 años. -Exploración y manipulación -Evolución de la manipulación en relación al objeto. 		
<p>Articulación con la práctica: a través de este eje las alumnas podrán comprender y proponer situaciones de actividad autónoma en el Jardín Maternal, reflexionando sobre sus características y pertinencia.</p>		

<p><u>EJE 2: ATENCIÓN TEMPRANA EN EL JARDÍN MATERNAL</u></p>		
<p>Descriptores</p>	<p>Capacidades</p>	<p>Estrategias de Enseñanza</p>
<p>Unidad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principios básicos de ATDI -Reflexión de las propuestas de aprendizaje en el Jardín Maternal. -El docente frente al juego y la actividad autónoma. 	<p>Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes</p>	<p>-Herramientas Digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura de textos específicos sobre ATDI -Articulación con los campos de experiencia que propone el D.C.P -Observar videos con prácticas pertinentes en el Jardín Maternal y reflexionar sobre el rol docente.
<p>Articulación con la práctica: este eje permite el ajuste metodológico de la intervención docente a través de propuestas que favorezcan el desarrollo autónomo de la primera infancia.</p>		

4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

CALMELS, Daniel 2004 “Juegos de crianza” Editorial Biblos

CHOKLER, Myrtha 2005 “Los organizadores del desarrollo” Ediciones Cinco

CHOKLER, Myrtha 2017 “La aventura dialógica de la infancia” Ediciones Cinco

FALK, Judit 1997 “Mirar al niño” Ediciones Ariana

5- CORRELATIVIDADES:

El espacio curricular “UDI” NO PRESENTA CORRELATIVIDADES PREVIAS.

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

TALLER CON ACREDITACION DIRECTA

1. **Condición para la acreditación directa:** 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.
2. **Condición del estudiante regular:** obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.
3. **Condición de estudiante que recursa:** obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- EVALUACION FINAL:

La evaluación final será por ACREDITACIÓN DIRECTA cumpliendo los requisitos establecidos, debiendo los estudiantes además presentar y defender un TRABAJO FINAL INTEGRADOR.



Patricia L. Martínez
Lic. en Psicomotricidad