



PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: 1° AÑO
CARGA: 6 horas cátedras presenciales 2 horas cátedras de gestión y/o presenciales
FORMATO Y DURACIÓN: MÓDULO CUATRIMESTRAL
CAMPO DE FORMACIÓN: GENERAL
SEDE: GUAYMALLÉN
PROFESOR: DRA. NATALIA ANDREA VARGAS RUBILAR
FUNDAMENTACIÓN La categoría sujeto irrumpe en el tratamiento del individuo como el concepto que puede dar cuenta del carácter socio-histórico de la constitución subjetiva, es decir, de la construcción del aparato psíquico desde los basamentos biológicos pero de una fuerte intervención de lo socio-cultural. Esto da cuenta de un sujeto que “se hace” y no que “nace”, por lo tanto colabora con la desmitificación de varios fenómenos ocultados tras la interpretación de lo natural en el desarrollo humano. Este sujeto “se hace” con un “otro” significativo que lo inscribe en lo social. La infancia, tal como la conocemos, responde al proyecto construido por la modernidad. El sentimiento generalizado de protección y cuidado que la sociedad dispensa a la infancia en forma masiva tiene un origen histórico que nos remite al surgimiento de los Estados Nacionales y a la difusión masiva del sistema escolar. En este marco, la escuela constituye la institución que se ocupa de una “producción normal de la infancia”, es decir, participa en la construcción de un entramado subjetivo: sus normas de funcionamiento, los roles y tareas, los espacios físicos y temporales significan un juego de variables que obtiene como resultado progresivo la constitución del sujeto alumno. Así, la noción de infancia remite a una construcción social y, por lo tanto, es un producto histórico. Sin embargo, no toda la niñez históricamente queda subsumida en la noción de infancia, el tema de la minoridad y su tratamiento incursiona en otros recorridos de los niños en situación de pobreza, desamparo y marginalidad que permean en la actualidad los discursos y políticas públicas acerca de la niñez. El proceso de infantilización del sujeto alumno dado en la escuela moderna necesita ser revisado a la luz de la situación de jóvenes y adultos que transitan la escolaridad primaria. El posicionamiento del sujeto docente frente a estos discursos y prácticas condicionan las trayectorias escolares de los sujetos en situación de alumno.

1. CAPACIDADES PROFESIONALES

a) Dominar los saberes a enseñar

- Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular
- Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de los saberes

b) Comprometerse con el propio proceso formativo

- Autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes oportunos.

2. OBJETIVOS

- Reconocer el impacto de los cambios culturales en la configuración identitaria del proceso de subjetivación.
- Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo la reconfiguración de nuevos dispositivos de formación y transmisión de las culturas.
- Reflexionar en torno al lugar de la escuela y la educación en las relaciones intergeneracionales en la Argentina y las distintas tramas acaecidas dentro de procesos sociales de los últimos años.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD N° I: Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos inscriptos en un cuerpo en crecimiento		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
Infancia como categoría teórica y social. La niñez como colectivo social y su configuración en el seno de los procesos sociales y políticos de la modernidad.	Capacidad general: - Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. Capacidades específicas: - Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. - Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.	- Explicación y ejemplificación por parte del profesor de conceptos relevantes. - Observación del video "El alumno" (Explora Pedagogía Las Ciencias en el mundo contemporáneo, Programa de Capacitación Multimedia. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.). - Análisis de casos - Lectura y discusión de textos o problemas. - Pequeños grupos de discusión - Resolución de guías de estudios y cuestionarios.
Articulación con la práctica: Se articulará con la práctica el abordaje de los siguientes saberes que son comunes a ambas unidades curriculares: - Las características de los sujetos y contextos en la educación primaria de Mendoza. La configuración de identidades en la experiencia escolar. Características del vínculo pedagógico. Las escenas infantiles y escolares		



UNIDAD N° II: Producción de subjetividad y prácticas sociales

UNIDAD N° III: Socialización de las infancias:

UNIDAD N° IV Jóvenes y adultos Adolescencia, juventud y sus derechos.

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
Unidad II: Producción de subjetividad y prácticas sociales El sujeto en el universo simbólico del grupo de referencia. Prácticas, modelos y matrices que predominan en el ámbito privado (familia - microgrupo) y en el ámbito público (instituciones). Modelos, experiencias y contenidos culturales en el proceso identitario. Redes sociales. Aprendizaje y vivencias que impactan sobre las estructuras actitudinales del sujeto. Unidad III Socialización de las infancias: Espacios y tiempos de desencuentros Tramas de socialización de las infancias. Contextos urbanos, periféricos y rurales. Riqueza, pobreza, vulnerabilidad y exclusión. Tensiones entre educación - igualdad / educación / desigualdad. Escuelas y pobreza. Infancias pobres y pauperizadas deambulando en espacios públicos. Políticas sociales focalizadas, condiciones de segregación de los espacios de crianza y del mundo privado de la familia. Experiencias educativas alternativas. Infantes como sujetos de	Capacidad general: - Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. Capacidades específicas: - Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. - Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.	- Explicación y ejemplificación por parte del profesor de conceptos relevantes. - Observación del video "El alumno" (Explora Pedagogía Las Ciencias en el mundo contemporáneo, Programa de Capacitación Multimedia. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.). - Análisis de casos - Lectura y discusión de textos o problemas. - Pequeños grupos de discusión - Resolución de guías de estudios y cuestionarios.

consumo. Infancia: género, etnia y clase. Multiculturalidad y bilingüismo. Unidad IV Jóvenes y adultos Adolescencia, juventud y sus derechos.		
Articulación con la práctica: Se articulará con la práctica el abordaje de los siguientes saberes que son comunes a ambas unidades curriculares: - Las características de los sujetos y contextos en la educación primaria de Mendoza. La configuración de identidades en la experiencia escolar. Características del Vínculo pedagógico. Las escenas infantiles y escolares		

4. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Carli, S. (Comp.) (2005). *La infancia como construcción social*. En S. Carli (Comp.), De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp. 11-39). Buenos Aires: Santillana.
- Caruso, M., & Dussel, I. (2001). *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Capítulo 2: Yo, tú, él: ¿quién es el sujeto?
- Dente, L., & Brener, G. (2013). *Jóvenes y escuela con estos pibes sí se puede*. En S. Finocchio & N. Romero (Comp.), Saberes y prácticas escolares (pp. 63-83). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Karol, Mariana (2005). *La constitución subjetiva del niño*. En S. Carli (Comp.), De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp. 77-106). Buenos Aires: Santillana.
- Linares, M. C., & Storino, S. (2007). *Llegar a ser alumno*. En Explora Pedagogía N° 2. Las Ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de Capacitación Multimedia. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Mena, I.; Bugueño, X., & Valdés, A. M. (2015). Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo. Retirado el mes de marzo de 2019 de la World Wide Web: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/Vinculo-pedagogico-positivo.pdf>
- Myers, D. G. (2011). *Psicología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Capítulos 3 y 4
- Myers, D. G. (2005). *Psicología Social*. Buenos Aires: McGraw-Hill Interamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006). *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Baquero, R. (2006). *Sujetos y Aprendizaje*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Bonal, X. & Tarabini, A. (Dirs). (2010). *Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad*. Buenos Aires: Ed. Niño y Dávila.
- Carli, S. (Comp.) (2006). *La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- Cosse, I., Llobet, V., Villalta, C., & Zapiola, M. (2011). *Infancias: políticas y saberes en la Argentina y Brasil*. Buenos Aires: Teseo
- Kaplan, C. (s.f.). *La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión*. Retirado el mes de abril de 2011 de la World Wide Web: http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/la_experiencia_escolar.pdf.



- Kaplan, C. (2006). *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- López, N. & Tedesco, J. C. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Ortiz, D., & Sago, S. (2008). *Proyectos educativos en escuelas urbano-marginales: caminos posibles hacia un aprendizaje significativo*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Santillán, L. (2007). *Las familias en la escuela*. En Explora Pedagogía N° 2. Las Ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de Capacitación Multimedia. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Stagno, L. (2013). *El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa*. En S. Finocchio & N. Romero (Comp.), *Saberes y prácticas escolares* (pp. 43-59). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Terigi, F. (2010). *Sujetos de la educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

5. CORRELATIVIDADES: No posee.

6. ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

Alumno regular: debe cumplir con un mínimo de 60% de asistencia a las clases.

Alumno libre: debe presentar de un 31% a un 59% de asistencia a las clases.

Si el alumno tiene de un 0-30% de ausentes, recursa la unidad curricular.

b. Evaluación:

- Finalidades evaluativas, criterios

Tanto en las evaluaciones de proceso como de resultado, escritas u orales, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Apropiación y dominio de los contenidos abordados en el programa.
- Coherencia y consistencia en el tratamiento de los saberes.
- Organización lógica de los saberes desarrollados.
- Precisión y argumentación al analizar casos y situaciones de la realidad educativa actual.
- Aplicación del juicio crítico.
- Precisión en el uso del vocabulario específico.
- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma

- Modalidad(es)

Alumno regular: podrán ser alumnos regulares aquellos que:

- aprueben el 80% de los trabajos prácticos (elaboración de informes, exposiciones orales, resolución de guías de estudios, entre otros).
- aprueben una evaluación parcial (examen escrito semiestructurado) o su recuperatorio con una calificación no menor a 4 (cuatro).

Alumno libre: serán considerados en esta condición los alumnos que

- no hayan alcanzado la aprobación del 80% de los trabajos prácticos (elaboración de informes, exposiciones orales, resolución de guías de estudios, entre otros).
- hayan obtenido en la evaluación parcial o en su recuperatorio una nota inferior a 4(cuatro)

- Escala de calificación

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

- Evaluación final

Alumno regular: rinde examen oral o escrito, según lo disponga el profesor del espacio curricular

Alumno libre: rinde examen escrito y oral. Debe rendir bien el escrito para pasar a la instancia oral.

Cabe destacar que la nota que figurará en la planilla de evaluación, será la obtenida por el alumno en la instancia oral.