

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	Sujetos de la Educación Inicial
CURSO:	1er año.
CARGA HORARIA:	5 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión
FORMATO y DURACIÓN:	MÓDULO Anual
CAMPO DE FORMACIÓN:	Específico
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Fabrizio Fiocchetta

FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)

La materia tiene como objetivo central abordar las particularidades de los sujetos de la educación Inicial -niños y niñas de los 45 días a los 5 años de edad- desde el modelo ecológico.

Los sujetos son una red de experiencias, construidos siempre en relación con otros, productos de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada.

Desde el paradigma de la complejidad se desnaturaliza el modo en el que ciertas perspectivas teóricas han abordado la comprensión de los sujetos. Es necesario analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en diferentes contextos y diferentes itinerarios teniendo en consideración que la coexistencia de diversos recortes epistemológicos, posibilitan aproximaciones más profundas y amplias, a partir de propuestas teóricas actualizadas y complementarias que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.

Es reconocido desde diferentes enfoques teóricos la importancia que reviste este período de edad, durante el cual se producen una serie de transformaciones trascendentes y dinámicas, que fundan matrices básicas estructurantes de la personalidad de los sujetos.

La comprensión de estos procesos implica conocer y entender el contexto socio económico y cultural de origen y pertenencia de los/as niños/as, las costumbres, valores y tradiciones de la familia y comunidad con la cual conviven. No hay “una” infancia, un modo de ser niño/a único y universal; los contextos de crianza se organizan a través de particulares significados y creencias que van configurando a los/as niños/as con atributos singulares y de pertenencia cultural.

Época, cultura y lugar social constituyen tres coordenadas centrales en todo al abordaje de la subjetividad humana. Si se considera a el/la niño/a como un sujeto en constitución y, en este sentido, en una asimetría en la relación con el adulto; es la escuela el escenario donde la definición de los roles de docente-dicente hacen patente esta asimetría: sujeto en constitución/ sujeto constituido y la asimetría temporal en relación a la transmisión de conocimientos y valores.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO

- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.
- Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.
- Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.
- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- Participar en la vida institucional.

ACTUAR DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y DIVERSOS MODOS DE APRENDER DE LOS ESTUDIANTES

- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

2- OBJETIVOS

- Reconocer las características de los niños y las niñas y de los grupos escolares para la selección, organización y tratamiento de los contenidos de la enseñanza.
- Reconocer diversos aspectos de la dinámica familiar, tal como se da en nuestra época y cultura, desde distintas perspectivas teóricas y su importancia en la configuración de los infantes.
- Reconocer el impacto de los cambios culturales en la configuración identitaria del proceso de subjetivación.
- Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo la reconfiguración de nuevos dispositivos de formación y transmisión de las culturas.
- Reflexionar sobre los aportes de las diversas y más relevantes perspectivas teóricas que marcan las transformaciones epistemológicas en la comprensión de los sujetos de la educación inicial.
- Iniciar la construcción de dispositivos teóricos para analizar críticamente situaciones relevadas en sus prácticas.
- Abordar la construcción de situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones de los sujetos, basadas en criterios de inclusión.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N° 1: El niño y su desarrollo madurativo.		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Identificar leyes y direcciones del desarrollo madurativo, aspectos psicofísicos del embarazo y parto, el desarrollo prenatal, las influencias prenatales del ambiente, la psicología de la embarazada, el recién nacido, los reflejos arcaicos, su importancia evolutiva, las capacidades sensoriales del recién nacido, la psicomotricidad y el desarrollo del tono muscular y postura, la prensión y locomoción.</p> <p>Analizar las características del niño y la niña del Jardín Maternal (0 a 3 años), su desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.</p> <p>Analizar las características del niño y la niña de Jardín de Infantes (3 a 5 años), su desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.</p> <p>Reconocer aspectos de la maduración, el desarrollo y el aprendizaje, los factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad, la sexualidad infantil, la construcción del esquema corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario. 	<p>Cómo estrategia metodológica se utiliza el análisis de casos, el aprendizaje cooperativo, y la exposición, ofreciéndole al/a estudiante diversas actividades como trabajos prácticos, análisis de teorías del desarrollo infantil, entrevistas a expertos, cine debate, desarrollo de materiales digitales, proyecto de Aprendizaje-Servicio</p>
<p>Articulación con la práctica: Elaboración de una guía para entrevista inicial a familias con las pautas más importantes del desarrollo. Análisis de observaciones de la Práctica Profesional Docente I.</p>		

EJE N° 2: Las familias y los sujetos en constitución.		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Analizar diversos enfoques que abordan la familia como objeto de estudio, el contexto familiar, la dinámica de las relaciones familiares, problemáticas y crisis, tareas y desafíos, funciones de la familia, etapas en el ciclo vital del grupo familiar.</p> <p>Reconocer en la relación madre – hijo la función materna, la importancia de la función paterna, las funciones familiares y la función docente, el abordaje sociopedagógico de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario. 	<p>Cómo estrategia metodológica se utiliza el análisis de casos, el aprendizaje cooperativo, y la exposición, ofreciéndole al/a estudiante diversas actividades como trabajos prácticos, análisis de teorías del desarrollo infantil, entrevistas a expertos, cine debate, desarrollo de materiales digitales, proyecto de Aprendizaje-Servicio</p>
<p>Articulación con la práctica: Elaboración de una guía para entrevista inicial a familias con las pautas más importantes del desarrollo. Análisis de observaciones de la Práctica Profesional Docente I. Observación en jardines de configuraciones familiares</p>		

EJE N° 3: Eje III: Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos inscriptos en un cuerpo en crecimiento.		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Reconocer a la infancia como una categoría teórica y social, la niñez como colectivo social, su configuración en el seno de los procesos sociales y políticos de la modernidad, la comunicación y la construcción de la subjetividad en la primera infancia.</p> <p>Analizar la producción de subjetividad y prácticas sociales, los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia, las prácticas, modelos y matrices que predominan en el ámbito privado (familia–microgrupo) y en el ámbito público (instituciones), los modelos, experiencias y contenidos culturales en el proceso identitario, las redes sociales, el aprendizaje y las vivencias que impactan sobre las estructuras actitudinales de los sujetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario. 	<p>Cómo estrategia metodológica se utiliza el análisis de casos, el aprendizaje cooperativo, y la exposición, ofreciéndole al/a estudiante diversas actividades como trabajos prácticos, análisis de teorías del desarrollo infantil, entrevistas a expertos, cine debate, desarrollo de materiales digitales, proyecto de Aprendizaje-Servicio</p>
<p>Articulación con la práctica: Elaboración de una guía para entrevista inicial a familias con las pautas más importantes del desarrollo. Análisis de observaciones de la Práctica Profesional Docente I.</p>		

EJE N° 4: Socialización de las infancias: espacios y tiempos de desencuentros.		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Identificar y relacionar las tramas de socialización de las infancias, los contextos urbanos, periféricos y rurales, la riqueza, pobreza, vulnerabilidad y exclusión, las tensiones entre educación – igualdad / educación – desigualdad, las escuelas y la pobreza, las infancias pobres y pauperizadas deambulando en espacios públicos, las políticas sociales focalizadas, condiciones de disgregación de los espacios de crianza y del mundo privado de la familia, las experiencias educativas alternativas, los dispositivos escolares y la construcción de la subjetividad en educación inicial.</p> <p>Reconocer a los infantes como sujetos de consumo, la infancia condicionada por género, etnia y clase, la multiculturalidad y bilingüismo, la educación inicial y las culturas infantiles, las dimensiones y perspectivas teóricas para la comprensión de los sujetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario. 	<p>Cómo estrategia metodológica se utiliza el análisis de casos, el aprendizaje cooperativo, y la exposición, ofreciéndole al/a estudiante diversas actividades como trabajos prácticos, análisis de teorías del desarrollo infantil, entrevistas a expertos, cine debate, desarrollo de materiales digitales, proyecto de Aprendizaje-Servicio</p>
<p>Articulación con la práctica: Elaboración de una guía para entrevista inicial a familias con las pautas más importantes del desarrollo. Análisis de observaciones de la Práctica Profesional Docente I.</p>		

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

EJE 1				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Benítez, M. E., Plana, D., y Marder, S.	Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Guía para docentes.	2017	Buenos Aires	Akadia
Chokler, M.	Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor.	1988	Buenos Aires	Cinco
Janin, B.	El sufrimiento psíquico en los niños.	2017	Buenos Aires	Noveduc
Santrok, J.	Desarrollo Infantil	2007	España	Mac GrauHill Interamericana

EJE 2				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Barudy, J., y Dantagnan, M.	Los Buenos Tratos a la Infancia. Parentalidad, Apego y Resiliencia.	2005	Barcelona	Gedisa
Fadín, H., Paredes, A. y Escalante, E.	Fundamentos teóricos y prácticos de la intervención en la familia, la niñez y la adolescencia.	2012	Mendoza	Universidad del Aconcagua
Fiochetta, F.	El Modelo Ecológico de Uri Bronfenbrenner.	2015	Mendoza	Documento de Cátedra

EJE 3				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Bustelo, E.	El Recreo de la Infancia.	2011	Buenos Aires	Siglo Veintiuno
Carli, S.	La Cuestión de la Infancia.	2006	Buenos Aires	Paidós
Fiochetta, F.	La Construcción Histórico-Social de la Infancia y la Adolescencia.	2015	Mendoza	Documento de Cátedra
Scharagrodsky, P.	El cuerpo en la escuela.	2015	Buenos Aires	Ministerio de Educación

EJE 4				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Especialización en Educación y DDHH	Clase 3: Los paradigmas sobre el cuidado de la niñez y su expresión en la escuela. Clase 4: La relación entre niñez y pobreza.	2016	Buenos Aires	Ministerio de Educación
Hoyuelos, A., y Riera, M.	Complejidad y Relaciones en Educación Infantil.	2015	Barcelona	Octaedro
Ministerio de Educación	Trayectorias escolares: debates y perspectivas.	2009	Buenos Aires	Documento de Trabajo
Terigi, F.	Las Trayectorias Escolares: del problema individual al desafío de la política educativa.	2009	Buenos Aires	Ministerio de Educación
SITEAL	Primera infancia en América Latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina”	2009	Buenos Aires	IIPE- UNESCO/OEI

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

EJE 1				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Ausubel, D., y Sullivan, E.	Teorías: Los Comienzos del Desarrollo.	1989	México	Paidós
Terigi, F.	Sujetos de la Educación.	2010	Buenos Aires	Ministerio de Educación

EJE 2				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Programa Nacional de Desarrollo Infantil	Primeros Años. Creciendo Juntos.	2012	Buenos Aires	Ministerio de Educación
Programa Nacional de Desarrollo Infantil	Educando a los Más Chicos.	2012	Buenos Aires	Ministerio de Educación

EJE 3				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Congreso de la Nación	Ley Nacional 26061 de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.	2005	Buenos Aires	Boletín Oficial
Congreso de la Nación	Ley 26206 de Educación Nacional.	2006	Buenos Aires	Boletín Oficial

EJE 4				
Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Dirección General de Escuelas	Diseño Curricular Provincial de Educación Inicial.	2015	Mendoza	D.G.E.
Terigi, F.	Sujetos de la Educación.	2010	Buenos Aires	Ministerio de Educación

5- CORRELATIVIDADES:

El espacio curricular Sujetos de la Educación Inicial no presenta correlatividades previas.

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

1) **Asistencia:**

Para obtener la regularidad el estudiante deberá cumplir con una asistencia mínima del (60) % y obtener el 60% como mínimo en las evaluaciones de proceso.

Si el estudiante logra entre el 31 y 59% de asistencia, y en las evaluaciones de proceso presenta notas inferiores al 60% quedará en condición de libre.

Entre 0 y 30% de asistencia el estudiante es considerado ausente.

2) **Evaluaciones de Proceso:**

Cada eje de la materia cuenta con trabajos práctico de integración de los saberes puestos en juego durante las clases, la bibliografía propuesta, los análisis de casos, debates, etc. Los trabajos prácticos se dividen de la siguiente manera:

- Trabajo Práctico I: Desarrollo Integral de Niños y Niñas.
- Trabajo Práctico II: Constitución Subjetiva.
- Trabajo Práctico III: Familias.

- Trabajo Práctico IV: La Construcción Histórica-Social de las Infancias.
- Trabajo Práctico V: Infancias y Contextos.

Las evaluaciones de la materia tendrán como finalidad mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos; determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes; facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Modalidades de evaluación: trabajos prácticos, parciales, examen final.

Propuestas para la recuperación de los aprendizajes: planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en los y las estudiantes, y las medidas de atención a la diversidad del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, tales como los programas específicos para el tratamiento personalizado.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- EVALUACION FINAL:

El estudiante en situación de regular rendirá examen final oral o escrito según se disponga.

El estudiante en situación de libre rendirá examen final escrito y oral.

El estudiante ausente deberá recurrar la materia.