

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	SALUD Y CUIDADOS INFANTILES
CURSO:	4º
CARGA HORARIA:	4 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión/ 4 horas Virtuales
FORMATO y DURACIÓN:	- TALLER/Cuatrimstral
CAMPO DE FORMACIÓN:	General
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Viviana Di Fresco

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Salud y cuidados infantiles se cursa en el último año de la carrera Profesorado en Educación inicial.

Durante este ciclo tan particular, movilizante, único e histórico, fundamenta la base de la promoción de la salud. Las personas se vuelven más sanas cuando se cuidan a sí mismos y a otros, y cuando toman decisiones correctas que afectarán sus vidas, influenciando la sociedad circundante, para crear situaciones que permitan a los miembros adquirir y conservar la salud. Cualidades que pueden ser promovidas desde el nivel inicial.

Los nuevos conceptos de salud gestados en los últimos años, consideran a la salud desde una perspectiva holística e integral, que supera la tradicional concepción de salud como “ausencia de enfermedad” y que incluye la satisfacción de un conjunto de necesidades básicas como la vivienda, la alimentación apropiada, la educación, la atención, el cuidado respetuoso, el acceso y uso de servicios médicos y todo otro componente que asegure el bienestar básico de las personas.

Los conocimientos y habilidades que se trabajan en este taller brindan la posibilidad de ser aplicados por el futuro docente de Nivel Inicial, favoreciendo el desarrollo óptimo y la mejora de la calidad de vida de nuestros niños, preservando y promoviendo su salud, bienestar y desarrollo integral.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- **DOMINAR LOS SABERES A ENSEÑAR**
- Conocer, seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus

alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.

- DIRIGIR LA ENSEÑANZA Y GESTIONAR LA CLASE
 - Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos).
 - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar (Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas para la presencialidad o virtualidad)
 - Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
 - Establecer objetivos de aprendizaje
 - Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
 - Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
 - Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
 - Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
 - Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.
 - Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.
 - Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.
 - Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.
 - Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para ellos mismos, sus familias y los equipos directivos y docentes.

2. OBJETIVOS

- Capacitar al futuro docente de Educación inicial en temas relacionados con la salud, de manera que abrace las buenas prácticas de salud apuntando al desarrollo integral del niño.
- Generar habilidades que promuevan actitudes a nivel institucional, familiar y comunitario.

- Formar futuros docentes capaces de detectar signos de riesgo social (violencia familiar, adicciones taponamientos) y respetuosos de la Convención de los Derechos del Niño se identifiquen en la defensa de los mismos.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

La unidad curricular de salud y cuidados infantiles está orientada a la producción de saberes que promuevan a resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente. El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos, envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que se atiende a niño en tanto sujeto de iniciativas, necesidades y derechos.

El taller apunta al desarrollo de capacidades, para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones. La producción de soluciones e innovaciones, respetando a un sujeto de acción y no de reacción. Para ello el taller ofrece el espacio de conocimiento teórico, reflexiones, la elaboración de proyectos concretos y la capacidad de ponerlo en práctica.

EJE N°/UNIDAD N° 1 EL NIÑO, SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Salud. Concepto y alcances Epidemia, pandemia, endemia y zoonosis. Profilaxis, concepto. Distintos mecanismos de transmisión</p> <p>El niño, su crecimiento y desarrollo. Embarazo y control prenatal. Vacunas en el embarazo.</p> <p>Pautas del crecimiento y desarrollo en niños/as de 0-5 años. Atención y cuidados.</p> <p>Alimentación de el/la niño/a sano de 0-5 años. Lactancia materna.</p>	<p>- Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos</p>	<p>Lectura y análisis de textos Crear un caligrama partir de los conceptos relevantes. Elaborar una producción escrita con ideas significativas.</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Elaborar gráficos de comparación a partir de la información recibida Debate en foro. Lógica del cuidado y consumo.</p> <p>Mediación por clases a través de meet</p> <p>Ateneos didácticos vía zoom Análisis de problemáticas Juego y manipulación de muñecos Debate sobre modos de prácticas cotidianas.</p>

<p>Impacto de la malnutrición sobre el crecimiento y desarrollo de el/la niño/a.</p> <p>Cuidado de los dientes. Prevención de caries dentales..</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar</p>	<p>Lectura de bibliografía Textos con guías de lectura Elaboración de producciones</p> <p>Observación de videos Discusión de casos Análisis de teoría Difusión y publicación de saberes</p>
---	--------------------------------------	---

EJE N°/UNIDAD N° 2 EL NIÑO y SU MEDIO AMBIENTE

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>El niño y su medio ambiente.</p> <p>El/la niño/a, su familia. La importancia de la familia en la formación de el/la niño/a.</p> <p>Maltrato Infantil. Prevención del Maltrato Infantil. Indicadores en los/as niños/as y adultos. Sistema familiar violento. Las interacciones violentas.</p> <p>Accidentes en. la infancia. Importancia. Impacto y Prevención.. Primeros auxilios en accidentes.</p> <p>El niño y sus condicionantes .Hábitos de higiene y cuidado personal</p>	<p>Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p> <p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p>	<p>Observación de videos. Análisis y debate Aprendizaje rizomático Construcción conjunta de conceptos</p> <p>Enfatizar principios y argumento central en la bibliografía propuesta. Elaboración de tríptico informativo. Utilizar cuentos y actividades de prevención.</p> <p>Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas. Elaborar protocolos. Preguntas y frases que sostengan el tema Exponer distintos puntos de vista. Foro. Debate y conclusión</p> <p>Propuesta integradora</p>

Articulación con la práctica: Salud y cuidados infantiles se articula con la práctica aplicando los saberes de atención y cuidado a un sujeto de acción y no solo de reacción, a partir del conocimiento de sus características y necesidades según su etapa de crecimiento. Ponderando el respeto a sus intereses e iniciativas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

A.A.V.V. “Guía básica de salud y cuidados infantiles Grupo Editorial Iberoamericano.

BARRIOS GONZÁLEZ ELISA y colab. (2011) “Guía pediátrica de la alimentación” Ed. Sociedades Canarias de Pediatría

CHOKLER, MYRTHA (1988) “Los organizadores del desarrollo psicomotor” Ediciones Cinco.

GARCÍA ADRIANA MABEL (2011) “La influencia del entorno en el desarrollo del niño” Ediciones Cinco.

LAWRENCE RUTH A. (1991) “Lactancia materna”

CHANTAL DE TRUCHIS (2003) “El despertar al mundo de tu bebé” El niño como protagonista de su propio desarrollo. Ed. Oniro S.A.

ROSEMBERRG, FRANCIS y colab. (2002) “No sólo de pan viven los chicos” Ed. Artes gráficas Chilavert

SEDRONAR “Cuidados en juego. Nivel Inicial” (2017) Presidencia de la Nación.

Sub. De Salud Pública Provincia de Neuquén (2010) “Guía para la atención y cuidado de la Salud Pública de niños y niñas de 0 a 6 años.

U.S. Department of Health and Human Services “Embarazo y vacunación” Recuperado: www.cdc.gov/pertussis/pregnant/mom/index-sp.html.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

GONZÁLEZ LILIANA (2012) “Controles prenatales durante el embarazo”

4- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado

5- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

ACREDITACIÓN DIRECTA:

- 75% o más de asistencia y el 100% de las evaluaciones aprobadas con nota mínima 7.
- Para formalizar la acreditación directa los alumnos deben inscribirse en la mesa de examen inmediata

posterior a la finalización del cursado donde el profesor colocará la nota obtenida al finalizar el cursado en la libreta,

REGULAR

- 50% al 74% asistencia y no menos del 60 % del total de evaluaciones aprobadas con nota mínima 7. En este caso, el estudiante debe rendir el taller en las dos mesas de examen posteriores a la finalización del cuatrimestre.

RECURSA

- Menos del 50% de asistencia y menos del 60% de evaluaciones de proceso con nota inferior a 7.

1) Evaluaciones de Proceso:

Instancias de autoevaluación.
Participación en foros de debate en el aula virtual.
Elaboración de informe, ensayo, investigaciones.
Entrega de trabajos prácticos.

2) Evaluación final:

Presentación individual de un proyecto en forma escrita.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10



Viviana Di Fresco