PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR: Práctica Profesional Docente I	
CURSO: 1er año.	
CARGA HORARIA: 6 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión	
FORMATO y DURACIÓN: TALLER Anual	
CAMPO DE FORMACIÓN: De la práctica	
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR: Fabricio Fiochetta	

FUNDAMENTACIÓN

El Campo de la Práctica se presenta en el Diseño Curricular como el sitio medular de la formación de grado, donde los estudiantes deben ser capaces de conciliar dialécticamente la teoría y la práctica profesional capaz de transformar las realidades donde se desarrolla. Se entiende a la Práctica Docente no como espacio de "simulación" sino como "puente" entre la formación inicial y el ejercicio de la profesión. Es un tiempo en que los docentes en formación toman decisiones y piensan propuestas de enseñanza contextualizadas para un grupo de alumnos reales.

El proceso de formación profesional docente debe aquí llegar a un nivel de realización que permita a los estudiantes continuarlo de manera autónoma una vez graduados, dispuestos a compartirlo con sus colegas. Estas trayectorias resultan estructurantes para que los estudiantes transiten una experiencia de aprendizaje transformador, posicionados en el marco de la reflexión en la acción y sobre la acción. La Práctica Docente no es decidida individualmente sino una experiencia social internalizada. Es un hacer social que implica una experiencia práctica.

De esta manera, esta unidad curricular está orientada a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas del sujeto y el contexto en la Educación Inicial articulando el Instituto Formador y las instituciones educativas de nivel inicial y salas asociadas, ambos formadores de los/as futuros/as docentes. Los alumnos participarán en distintas actividades priorizadas en las instituciones de nivel inicial (rutinas y eventos escolares, trabajo en rincones, elaboración de carteleras y recursos didácticos, la hora del cuento, etc.). Se priorizará la rotación de los/as futuros/as docentes en distintos ámbitos socio-educativos.

Finalmente, en tanto unidad pedagógica, es ineludible promover la integralidad del nivel en la formación docente por ello esta instancia se estructura desde un formato que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias formativas.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO

- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.
- Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.
- Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.
- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- Participar en la vida institucional.

ACTUAR DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y DIVERSOS MODOS DE APRENDER DE LOS ESTUDIANTES

- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

2- OBJETIVOS

- Conocer la función, organización y características del Nivel Inicial de acuerdo a la normativa nacional y provincial.

- Comprender la importancia de la observación como elemento esencial del rol docente.

- Conocer y comprender la existencia de diferentes vínculos pedagógicos y contextos educativos que otorgan ciertas características a los sujetos de la educación inicial.

- Propiciar la articulación entre los conocimientos teóricos, los saberes construidos y la observación de campo.

- Promover en los/las alumnos/as el trabajo en equipo, la colaboración grupal, el análisis crítico, la autonomía intelectual y la creatividad.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE 1: Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información.		
Descriptores	**Capacidades**	**Estrategias de Enseñanza (Cómo)**
Identificar técnicas de observación y registro de situaciones educativas, de vínculos pedagógicos y de estrategias de enseñanza que permitan la reflexión crítica sobre la práctica docente. Aplicar y sistematizar entrevistas, encuestas, análisis estadísticos, experiencias educativas y narrativas pedagógicas para el manejo de técnicas de metodología de la investigación.	• Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. • Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario: Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos. Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. Participar en la vida institucional. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.	Estrategia por exposición, estrategia interactiva con la utilización del aula virtual, solución de problemas, análisis de casos, aprendizaje cooperativo, proyecto de trabajo, y taller. Además se trabajará con la herramienta de portafolio de la práctica docente. Portafolio de la práctica docente: • Análisis Institucional y Contextual. • Anecdotarios. • Guías de Observación. • Informe Final.
Articulación de la práctica con otros espacios curriculares: Trabajos prácticos en torno a las observaciones de la práctica docente. Clases en común con otros espacios curriculares.		

EJE 2: Sujetos y contextos de educación inicial.		
Descriptores	**Capacidades**	**Estrategias de Enseñanza (Cómo)**
Identificar las características de los sujetos y contextos de la Educación Inicial de Mendoza, la configuración de identidades en la experiencia escolar, las características del vínculo pedagógico, las escenas infantiles y escolares, para el desarrollo de una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta infantil.	• Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. • Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario: Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos. Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. Participar en la vida institucional. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.	Estrategia por exposición, estrategia interactiva con la utilización del aula virtual, solución de problemas, análisis de casos, aprendizaje cooperativo, proyecto de trabajo, y taller. Además se trabajará con la herramienta de portafolio de la práctica docente. Portafolio de la práctica docente: • Análisis Institucional y Contextual. • Anecdotarios. • Guías de Observación. • Informe Final.
Articulación de la práctica con otros espacios curriculares: Trabajos prácticos en torno a las observaciones de la práctica docente. Clases en común con otros espacios curriculares.		

<table>
<tr><th colspan="3">EJE 3: Escuela y Familia en el Nivel Inicial.</th></tr>
<tr><th>Descriptores</th><th>Capacidades</th><th>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</th></tr>
<tr><td>Reconocer la relación e integración entre instituciones de Educación Inicial, familias y comunidades, para el fortalecimiento de trayectorias reales y continuas.

Reconocer el abordaje familiar y el abordaje comunitario, los protocolos de comunicación con padres, madres o cuidadores para intervenir en diferentes situaciones del jardín.</td><td>• Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
• Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.
• Intervenir en el escenario institucional y comunitario: Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos. Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. Participar en la vida institucional.
• Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.</td><td>Estrategia por exposición, estrategia interactiva con la utilización del aula virtual, solución de problemas, análisis de casos, aprendizaje cooperativo, proyecto de trabajo, y taller. Además se trabajará con la herramienta de portafolio de la práctica docente.

Portafolio de la práctica docente:

• Análisis Institucional y Contextual.

• Anecdotarios.

• Guías de Observación.

• Informe Final.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Articulación de la práctica con otros espacios curriculares: Trabajos prácticos en torno a las observaciones de la práctica docente. Clases en común con otros espacios curriculares.</td></tr>
</table>

EJE 4: Docentes y grupos.		
Descriptores	**Capacidades**	**Estrategias de Enseñanza (Cómo)**
Analizar la conducción de grupos, las biografías escolares, la narración de trayectorias educativas, las rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas, para desarrollar desnaturalizar y problematizar la práctica docente.	• Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. • Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario: Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos. Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales. Participar en la vida institucional. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.	Estrategia por exposición, estrategia interactiva con la utilización del aula virtual, solución de problemas, análisis de casos, aprendizaje cooperativo, proyecto de trabajo, y taller. Además se trabajará con la herramienta de portafolio de la práctica docente. Portafolio de la práctica docente: • Análisis Institucional y Contextual. • Anecdotarios. • Guías de Observación. • Informe Final.
Articulación de la práctica con otros espacios curriculares: Trabajos prácticos en torno a las observaciones de la práctica docente. Clases en común con otros espacios curriculares.		

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Anzieu, D.	La Dinámica de los Grupos Pequeños.	1982	Buenos Aires	Kapeluz
Bronfenbrenner, U.	La Ecología del Desarrollo Humano.	1987	Barcelona	Paidós
Butelman, I.	Pensando las Instituciones: sobre Teorías y Prácticas en Educación.	1996	Buenos Aires	Paidós
Contín, S.	Escuelas y padres. Itinerarios para el encuentro, en Padres y escuela. Propuesta para integrar a los padres en la alfabetización de los niños.	2006	Buenos Aires	Asociación Bancos de la Argentina
Dirección General de Cultura y Educación	Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial.	2005	Buenos Aires	Gobierno de la Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Escuelas	Diseño Curricular Provincial	2015	Mendoza	Dirección General de Escuelas
Fiochetta, F.	El juego y su influencia en las prácticas del nivel inicial.	2016	Mendoza	Documento de Cátedra
Fiochetta, F.	Análisis Institucional.	2016	Mendoza	Documento de Cátedra
Fiochetta, F.	Guía para el Armado del Portafolio Docente.	2017	Mendoza	Documento de Cátedra
Freire, P.	Reflexión crítica sobre las virtudes de la educadora o el educador.	1986	Buenos Aires	CEAAL
Frigerio, G. y Poggi, M.	La supervisión de las instituciones y actores.	1989	Buenos Aires	Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y Organización de Estados Iberoamericanos
Frigerio, G. y Poggi, M.	Las instituciones educativas. Cara y Ceca.	1992	Buenos Aires	Troquel
Gvirtz, S.	Del currículum prescripto al currículum enseñado. Una mirada a los cuadernos de clase.	2007	Buenos Aires	Aique

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Autor/es	Título	Año	Lugar	Editorial
Hoyuelos, A. y Riera, M.	Complejidad y Relaciones en Educación Infantil.	2015	Barcelona	Octaedro
Ministerio de Educación	Trayectorias escolares: debates y perspectivas.	2009	Buenos Aires	Documento de Trabajo
SITEAL	Primera infancia en América Latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina.	2009	Buenos Aires	IIPE- UNESCO/ OEI

5- CORRELATIVIDADES:

El espacio curricular Sujetos de la Educación Inicial no presenta correlatividades previas.

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

1) Asistencia:

- 75% o más de asistencia y el 100% de evaluaciones de proceso con nota igual o superior a 7 (siete) el estudiante acredita el taller de manera directa.
- Entre el 50% y el 74% de asistencia y obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) el estudiante está en condición de regular.
- Menos del 50% de asistencia y obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) el estudiante recursa el taller.

2) Evaluaciones de Proceso:

Durante el taller el/la estudiante deben presentar diferentes instrumentos que conformarán el portafolio de la práctica docente y que son evaluados a los largo de todo el proceso:

- Autobiografía escolar.
- Análisis Institucional.
- Guías de Observación.
- Anecdotarios.

- Informes parciales e informe final.

Las evaluaciones de la materia tendrán como finalidad mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos; determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes; facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Modalidades de evaluación: instrumentos de la práctica docente, trabajos prácticos, portafolio de la práctica profesional.

Propuestas para la recuperación de los aprendizajes: planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en los y las estudiantes, y las medidas de atención a la diversidad del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, tales como los programas específicos para el tratamiento personalizado.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- **EVALUACION FINAL:**

Condición para la acreditación directa: 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.

Condición del estudiante regular: obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

Condición de estudiante que recursa: obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.