

## PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES III
<b>CURSO:</b>	
<b>CARGA HORARIA:</b>	5 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	TALLER Cuatrimestral
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	ESPECÍFICO
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	PAOLO PUCILLO

### FUNDAMENTACIÓN

La importancia de esta unidad curricular radica en el estudio de lo local, en nuestro caso de la provincia de Mendoza: su geografía, su ambiente, su gente y su historia. Será fundamental comenzar por ubicar la provincia en el mundo, entender su división política y los momentos más relevantes de su historia.

Entender la provincia actual es primordial, pero es inútil lograr comprenderla sin conocer su historia, como se fueron conformando los oasis de nuestra provincia que representan sólo un mínimo porcentaje de la totalidad del territorio. De esta forma podremos entender la consolidación del modelo vitivinícola mendocino y como se organizó el espacio respecto al desierto.

La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela es prioritaria en la escuela primaria, este proceso muchas veces se concentra en manuales escolares que tienen una mirada nacional sobre los procesos de las sociedades argentinas sin hacer hincapié en lo autóctono, en lo local. Desde este espacio, llevaremos a los futuros docentes de educación primaria herramientas, contenidos, adaptaciones de los diferentes procesos nacionales desde una mirada mendocina para comprender el rol de nuestra provincia en la historia, en la geografía y en la economía nacional.

## **1- CAPACIDADES PROFESIONALES**

- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

### **OBJETIVOS**

- Identificar un tema o problema de la historia local, contextualizarlo, buscar información a través de diversas fuentes, formular preguntas, registro de las entrevistas y su posterior sistematización, formulación de conclusiones y producción de una comunicación (oral o escrita) de lo trabajado.
- Comprender el significado y la importancia de los oasis en el proceso de construcción del espacio mendocino.
- Analizar en los territorios estudiados las relaciones entre los componentes naturales del ambiente y los incorporados por la acción humana, destacando los distintos usos de los recursos naturales y sus consecuencias en el pasado y en la actualidad
- Analizar las transformaciones económicas, sociales y culturales que el hombre ha realizado a lo largo del tiempo en Mendoza, considerando los escenarios resultantes de dicho proceso
- Trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
- Despertar el interés de los futuros docentes por la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de nuevos enfoques disciplinares.
- Impulsar nuevos modos de abordar la enseñanza de los contenidos de las Ciencias Sociales a los efectos de profundizar el conocimiento e incluir nuevas metodologías.
- Utilizar, a través de lecturas críticas, el Diseño Curricular Provincial y los libros de textos para organizar los contenidos de forma coherente y significativa a partir de ejes temáticos y problematizadores.
- Aplicar nuevos enfoques, técnicas y recursos en el tratamiento específico de contenidos vinculantes a las Ciencias Sociales.
- Reflexionar sobre el por qué y para qué de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario.

## **2- PROPUESTA PEDAGÓGICA**

<b>EJE N°/UNIDAD N° 1</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
<p><b>“El hombre en el espacio mendocino”: Territorio mendocino. Localización y división política. Los ríos como eje de la vida humana. Problemas ambientales de la provincia. Desarrollo urbano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</li> <li>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> <li>- Dominar los saberes a enseñar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer a los alumnos a través de un juego. En el cual cada uno deberá marcar en un mapa de Mendoza el lugar de donde es originario e intentar explicar las características principales del lugar.</li> <li>- Se establecerá un cronograma de trabajo pautado con los alumnos para todo el ciclo lectivo.</li> <li>- Se presentará mediante un noticias de Mendoza las mayores problemáticas ambientales de la provincia. Posteriormente se generará un debate en el cual cada alumno defienda su punto de vista.</li> <li>- Se construirá una secuencia didáctica que trabajó la división política de la provincia en relación con los problemas ambientales.</li> </ul>
<p><b>Articulación con la práctica: Secuenciar a partir del espacio geográfico mendocino en relación a los problemas ambientales locales.</b></p>		

<b>EJE N°/UNIDAD N° 2</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>

<p><b>“La población mendocina”: Formas de vida en el espacio urbano y rural a través de la historia. Actividades económicas de la provincia. Mendoza en el mundo. Consolidación del modelo vitivinícola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar los saberes a enseñar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaborará una línea de tiempo, en forma conjunta, sobre las etapas de la vitivinicultura en Mendoza a partir del texto trabajado.</li> <li>- Se realizará una secuencia didáctica sobre la vitivinicultura en Mendoza. Se buscará relacionar la actividad vitivinícola con el modelo agro-exportador a nivel nacional.</li> </ul>
<p><b>Articulación con la práctica: Se construirá una clase hipotética sobre la vitivinicultura en Mendoza, haciendo hincapié en la capacidad del pensamiento crítico.</b></p>		

<p><b>EJE N°/UNIDAD N° 4</b></p>		
<p><b>Descriptores</b></p>	<p><b>Capacidades</b></p>	<p><b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b></p>
<p><b>“Mendoza desde sus orígenes”: Primeros españoles en el territorio. Orden colonial. Mendoza en la revolución de Mayo. Primeros años de vida independiente. Mendoza parte de la Argentina “moderna”. Principales procesos históricos de la Mendoza del Siglo XX</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar los saberes a enseñar.</li> <li>- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</li> <li>- Dominar los saberes a enseñar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaborará en forma conjunta una línea del tiempo con los principales hechos de la historia de Mendoza.</li> <li>- Se visitará el Área Fundacional de Mendoza para comprender el pasado Mendocino y revalorizar el patrimonio cultural de nuestra provincia.</li> <li>- Se construirá en forma individual una secuencia didáctica en la que se trabaje las diferentes etapas de una salida de campo. El tema a trabajar será el terremoto de Mendoza de 1861.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabajará un texto sobre el siglo XX en Mendoza. Cada grupo deberá estudiar un periodo diferente. Se generará un debate en el cual cada grupo deberá presentar su periodo y defenderlo. Los alumnos harán preguntas.</li> <li>- Se realizará una secuencia didáctica en la cual se trabaje el día la memoria 24 de marzo en relación a la última dictadura militar.</li> </ul>
--	--	--

**Articulación con la práctica: Se trabajarán las salidas de campo. Cómo planificarlas, en que hacer hincapié y cómo trabajar las clases posteriores a la salida de forma articulada.**

**EJE N°/UNIDAD N° TRANSVERSAL**

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p><b>Análisis del diseño curricular provincial.</b>  <b>Análisis de la oferta editorial escolar.</b>  <b>Planificación didáctica.</b>  <b>Diseño de secuencias didácticas. Planificación y gestión de la clase.</b>  <b>Criterios e instrumentos de evaluación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar los saberes a enseñar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaborará una línea de tiempo, en forma conjunta, sobre las etapas de la vitivinicultura en Mendoza a partir del texto trabajado.</li> <li>- Se realizará una secuencia didáctica sobre la vitivinicultura en Mendoza. Se buscará relacionar la actividad vitivinícola con el modelo agro-exportador a nivel nacional.</li> </ul>

### 3- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

<b>Autor/ES</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Año</b>	<b>Lugar</b>	<b>Editorial</b>
Scalvini, Jorge	Historia de Mendoza	1963	Mendoza	Spadoni S.A
Ponte, Jorge Ricardo	Mendoza aquella ciudad de barro	2008	Mendoza	CONICET
Richard-Jorba, Rodolfo	Empresarios ricos, trabajadores pobres : vitivinicultura y desarrollo capitalista en Mendoza (1850-1918)	2010	Mendoza	Prohistoria Ediciones
Cueto, Adolfo	Historia de Mendoza desde los primitivos habitantes hasta nuestros días	1994	Mendoza	Los Andes

### 4- **CORRELATIVIDADES:**

<b>Para rendir</b>	<b>Deberá tener aprobado</b>
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES III	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

## **5- ACREDITACION DEL ALUMNO**

**1. Condición para la acreditación directa: 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia.**

**Para**

**formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen**

**inmediata posterior a la finalización del cursado.**

**2. Condición del estudiante regular: obtener más del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.**

**3. Condición de estudiante que recursa: obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.**

**Criterio de evaluación:** La evaluación entendida como un proceso en el cual el estudiante demuestra los saberes adquiridos.

Se desarrollará a través de dos instancias:

- **TRABAJOS PRÁCTICOS:** Son los instrumentos de la instancia evaluativa y condición excluyente para la acreditación en la materia. Se deberán presentar en tiempo y forma, ya sea los trabajos de carácter presencial como aquellos trabajados por medios virtuales. El trabajo de los alumnos será evaluado durante el cursado, a través de la lectura de la bibliografía recomendada, la participación en las actividades áulicas y la interacción con sus compañeros. Se necesitará la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos para la regularización del espacio curricular.
- **EXAMEN PARCIAL:** Durante el cursado habrá un examen parcial con un recuperatorio.

El promedio de las notas de trabajos prácticos y parcial deben ser igual o superior a 7 (SIETE) para acreditar la materia.