

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2021**

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	<b>Didáctica de la Matemática III</b>
<b>CURSO:</b>	4to año
<b>CARGA HORARIA:</b>	horas Cátedras Presenciales: 4 horas Cátedras de Gestión: 2
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	Taller
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	<b>Específico</b>
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	<b>Abdo Alud</b>

**FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)**

Este taller propuesto en el cuarto año del profesorado de enseñanza primaria, se encuentra incluido como un espacio de definición institucional, dentro de las cuales se muestran varias categorías, en este caso presentaremos “TALLER SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, SOBRE ELABORACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS, Y PROYECTOS VINCULADOS CON LA PPD DE CUARTO AÑO.

Se orientan a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional.

Promueven la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente.

El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que tanto se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles como se inicia la búsqueda de aquellos otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción.

**1- CAPACIDADES PROFESIONALES**

I. Dominar los saberes a enseñar

1. Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.

Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.

II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes .Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.

Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.

Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.

Establecer objetivos de aprendizaje

Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.

Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.

Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.

Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal

Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.

Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.

Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.

Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.

Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para ellos mismos, sus familias y los equipos directivos y docentes

## 2- **OBJETIVOS**

Resignificar los conocimientos matemáticos en términos de objetos de enseñanza, estableciendo las características y las relaciones entre contenidos que se abordan en el nivel primario, con el objeto de analizar el sentido de su enseñanza en la escuela de hoy.

-Analizar los objetivos de aprendizaje, la organización de los contenidos y las orientaciones didácticas presentes en los documentos de desarrollo curricular producidos por la jurisdicción y a nivel nacional,  
considerando dichos documentos como “Recomendaciones Metodológicas no prescriptivas”, pero de gran orientación para la actividad de enseñanza.

-Analizar propuestas de enseñanza de la Matemática reconociendo los supuestos teóricos en los que se basan.

-Diseñar, gestionar y evaluar situaciones de enseñanza de la Matemática destinada a sujetos específicos y contextos escolares particulares

### **3- PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Durante todo el año lectivo se realizan diferentes tipos de actividades, en la cual se van tratando todos los contenidos establecidos en los descriptores.

Se realizan trabajos práctico orales de los principales pilares de didáctica de la matemática que se abordan en nuestra escuela primaria, estas presentaciones incluyen un proyecto escrito que se va perfeccionando en el transcurso del tiempo, comenzando con secuencia de actividades con un orden lógico y

Coherente en complejidad creciente, luego se incorporan secuencias didácticas con planificaciones incluidas y marcos teóricos.

También se realizan trabajos prácticos escritos para temas de menor complejidad y que pueden ser abordados y tratados en el transcurso de solo una semana, como ejemplo el armado de rúbricas para determinados temas, el abordaje de criterios de evaluación y otros.

EJE N°/UNIDAD N°		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>1) DIDÁCTICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>Modelos de enseñanza de la matemática. Enfoque de enseñanza de la Didáctica de la Matemática. Selección y evaluación de recursos TIC para el área. Integración de TIC en las propuestas de enseñanza. Tipos de actividades. Evaluación de propuestas implementadas.</p> <p>2) RECONOCIMIENTO Y USO DE LOS PROGRAMAS DIGITALES</p> <p>Secuencias didácticas que atiendan a la diversidad con el uso de la TICS. Actividades lúdicas propias de Didáctica de la Matemática con el uso los Programas digitales propuestos y otros.</p> <p>3) RÚBRICAS</p> <p>Teoría Modelos</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar:</p> <p>a) Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>b) Seleccionar, organizar y jerarquizar los contenidos. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase:</p> <p>a) Tomar decisiones sobre los tiempos en su administración.</p> <p>b) Diseñar e implementar estrategias de enseñanza.</p> <p>c) Planificar unidades de trabajo.</p> <p>d) Diseñar e implementar diferentes procedimientos e evaluación.</p>	<p>El enfoque metodológico que se perseguirá y que se pondrá en práctica será eminentemente práctico, y además fomentará en todo momento cualidades como la iniciativa personal y el trabajo interactivo. Para ello desarrollaremos el uso de diversas herramientas incorporadas por las TIC, algunas de las cuales ya hemos venido usando con este grupo concreto de alumnos a lo largo del presente curso, tales como:</p> <p>seguimiento de las actividades propuestas en relación con el uso de las TICS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión por parte tanto de los alumnos como del profesor de distintas observaciones que convierten al blog en una herramienta de comunicación interactiva.</li> <li>- Presentación de trabajos de creación o individual por parte de los alumnos en diversos soportes informáticos -memorias externas y dispositivos de almacenamiento- y realizados con diferentes programas de ordenador, fundamentalmente Word y Powerpoint.</li> <li>- Conocimiento y Uso de</li> </ul>

<p>Armado y uso Criterios de Evaluación.</p>		<p>los programas digitales “Proyecto Descartes” y “Educ.ar”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de páginas web con contenidos interactivos de Didáctica de la Matemática.</li> <li>- Consulta de fuentes de información histórica audiovisual en plataformas virtuales</li> </ul>
<p><b>Articulación con la práctica:</b></p>		

## 2- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Google, recursos digitales
- Proyecto Descartes, ministerio de la nación
- Proyecto EDUC.AR, ministerio de la nación
- Conectar Igualdad, ministerio de la nación.
- Link

Polígonos

<http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/Poligonos.elp/index.html>

Cuadriláteros

[http://recursostic.educacion.es/gauss/web/materiales\\_didacticos/primaria/actividades/geometria/poligonos/cuadrilateros/actividad.html](http://recursostic.educacion.es/gauss/web/materiales_didacticos/primaria/actividades/geometria/poligonos/cuadrilateros/actividad.html)

triángulos

[http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Unidad\\_conociendo%20los%20triangulos\\_SRealini.elp/index.html](http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Unidad_conociendo%20los%20triangulos_SRealini.elp/index.html)

cuerpos

[http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/110406\\_cuerpos\\_geom.elp/index.html](http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/110406_cuerpos_geom.elp/index.html)

[http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/111213\\_poliedros.elp/en\\_la\\_vida\\_cotidiana.html](http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/111213_poliedros.elp/en_la_vida_cotidiana.html).

## BIBLIOGRAFÍA

### COMPLEMENTARIA:

Apuntes de cátedra

#### 4- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Didáctica de la Matemática III	Didáctica de la Matemática II

#### 5- ACREDITACION DEL ALUMNO

La acreditación final de la unidad curricular, el alumno la consigue, con tres condiciones:

- El 75% del presentismo en el aula, o más.
- La aprobación de todos los trabajos prácticos, 4 (cuatro), dos TP con el uso de las TIC, y dos TP que incorporen rúbricas de evaluación de proceso. Con una nota de aprobación igual o mayor a 7 (siete).
- La aprobación de un parcial o su respectivo recuperatorio, con una nota igual o mayor a 7 (siete).

*En el caso de no obtener la Acreditación Directa, el taller deberá ser recursado en el ciclo lectivo siguiente.*

### **Escala de calificación**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10