

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR:	Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial
CURSO:	4° AÑO
CARGA HORARIA:	horas Cátedras Presenciales 4 /horas Cátedras de Gestión 2
FORMATO y DURACIÓN:	SEMINARIO /Cuatrimestral
CAMPO DE FORMACIÓN:	Específico
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	ROMINA MANSUINO

FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular intenta situar la educación en la Argentina, en las coordenadas que enmarcan su desarrollo. Ello incluye, por un lado, atender las transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia presentando nuevas cuestiones en relación a la educación de los niños/as, y por el otro, comprender el papel que le cabe al Nivel Inicial como primer nivel de escolarización.

La perspectiva que se propone con la incorporación de una instancia curricular que desarrolle las Problemáticas Contemporáneas del Nivel inicial como espacio de formación refleja la importancia de considerar la creciente complejidad de la educación en la primera infancia.

Múltiples son los factores que terminan por consolidar un visible desdén hacia la educación inicial a pesar que, desde diferentes campos del conocimiento, se puede rastrear la importancia insustituible de la educación en edades tempranas. Es por ello que la intencionalidad de este recorrido de formación se construye sobre la convicción de otorgar una relevancia académica al estudio, apropiación y sistematización de los saberes necesarios requeridos para consolidar la Educación Inicial en la Argentina y junto con ello, producir un movimiento que desplace la “infantilización” del campo.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

DOMINAR LOS SABERES A ENSEÑAR

- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.

DIRIGIR LA ENSEÑANZA Y GESTIONAR LA CLASE

- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos).
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar (Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas)
- Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
- Establecer objetivos de aprendizaje
- Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
- Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.
- Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.
- Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.
- Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.
- Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para ellos mismos, sus familias y los equipos directivos y docentes.

2- OBJETIVOS

- Reconocer las políticas educacionales que dieron origen y permitieron el desarrollo y expansión del sistema Educativo Argentino, en particular del Nivel Inicial.

- Profundizar algunas problemáticas educativas actuales del Nivel Inicial en el marco de las transformaciones económicas, sociales, históricas, políticas, educacionales en los diversos contextos.
- Relacionar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular) con la realidad educativa a fin de contrastar teoría y práctica.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Unidad N° 1		
Significados del Nivel Inicial desde una perspectiva histórica y pedagógica		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>EJE 1</p> <p>Problemáticas Educativas</p> <p>¿Qué es una problemática educativa?</p> <p>Caracterización del Nivel Inicial.</p> <p>El Nivel Inicial en el marco de las transformaciones educativas.</p> <p>Aspectos claves de una Educación infantil de calidad.</p>	<p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</p>	<p>Definición y tipos de las problemáticas educativas:</p> <p>¿Cómo podemos definir a las Problemáticas educativas?</p> <p>Buscar, seleccionar una definición. Luego identificar una o dos palabras de la misma para elaborar una construcción entre todos los grupos.</p> <p>Investigar sobre la situación actual del Nivel</p> <p>Explorar bibliografía del nivel.</p> <p>Uso del google drive: para compartir información, para elaborar documentos colaborativos.</p> <p>Reflexionar y analizar los aspectos de una educación de calidad y cómo llevarlos a la práctica.</p>
<p>Articulación con la práctica: Observar en qué medida se tienen en cuenta los aspectos claves para una educación de calidad. Realice un informe de dichas observación y análisis.</p>		

Unidad N° 2		
La infancia ayer y hoy. Perspectiva socio-cultural y política		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>EJE 2</p> <p>Características de la infancia.</p> <p>EJE 3</p> <p>Infancia, sujetos y familias en la Ed. Inicial.</p> <p>Las Familias hoy: Transformaciones en la familia tradicional.</p> <p>La vulnerabilidad social y el desarrollo infantil.</p>	<p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p> <p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</p>	<p>Poema de Loris Malaguzzi “Los cien lenguajes”</p> <p>¿Cuál es tu imagen de niño? Se invita a reflexionar y pensar desde dónde nos paramos a mirar la infancia, cómo influye esto en las prácticas cotidianas. Formular una metáfora o narrativa que exprese cuál es tu imagen de niño.</p> <p>Las familias de hoy... Pensar en las características, tipos de familias que recibimos hoy en el N.I.</p> <p>Observar y escuchar la conferencia de Isabelino Siede. Registrar ideas principales. Pensar y registrar conclusiones, ideas al interior del grupo a partir del video y los artículos leídos</p> <p>Pobreza y vulnerabilidad social. ¿Afecta nuestras prácticas, de qué manera, cómo lo afrontamos? Leer y analizar artículos... para incluir datos al marco teórico, arribar a conclusiones personales y grupales.</p>
<p>Articulación con la práctica: trabajar conjuntamente con la práctica en la observación de los niños y la caracterización que se realice para la carpeta de Residencia.</p>		

Unidad N° 3		
Problemáticas actuales del Nivel Inicial		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>EJE 4</p> <p>Problemáticas actuales del Nivel.</p> <p>El Nivel inicial: contradicciones y polémicas.</p> <p>TRABAJO FINAL INTEGRADOR</p>	<p>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar (Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas)</p> <p>Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.</p>	<p>Por grupos pensar y realizar un listado de posibles problemáticas del nivel. Debatar.</p> <p>Explorar bibliografía del nivel.</p> <p>Presentación de la herramienta de google para hacer encuestas. “formulario de google”</p> <p>Intentar delimitar y definir el tema a investigar.</p> <p>Observar la herramienta y conocer algunas de sus posibilidades.</p> <p>Pensar posibles preguntas para recolectar información para el trabajo final.</p> <p>Prepara la encuesta para su investigación.</p> <p>Taller de escritura inicio del trabajo de investigación: definir problemática y elaborar el marco teórico. Presentación y corrección del T.F. borrador. Consultas</p> <p>Exposición y presentación del trabajo final: Exposición de la problemática, resultados de las encuestas, posibles soluciones y conclusiones.</p>
<p>Articulación con la práctica: Pensar a partir de las situaciones observadas en las diferentes experiencias de la práctica a lo largo de la formación, posibles problemáticas del nivel.</p>		

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Batiuk, Verónica y Itzcovich, Gabriela, “Expansión y equidad del Nivel Inicial en Argentina. Una aproximación cuantitativa. 1990-2003”

Civarolo, M.M. y Pérez Andrada, M. (2017). Rasgos cardinales de una pedagogía de la incertidumbre. Material inédito.

Civarolo, M. M. y Pérez Andrada, M. (2017). Clase Nro. 1: Trazando rumbos: El l’uomo di Reggio y las escuelas infantiles. Enfoques pedagógicos que renovaron la educación infantil. La pedagogía de Reggio Emilia. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ferro, Lila y otros, (2010) “Educación inicial e infancia. Situación de la Ed. Inicial en Argentina y perspectivas de su universalización” Congreso Iberoamericano de Educación.

Harf Ruth, Silvia Pulperio, Coppa Graciela (2007) ¿Qué pasa con los límites en la Educación Inicial? Editorial Hola Chicos- Bs. As.

Malajovich (Comp), (2006) Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana. Siglo XXI editores. Argentina.

Mazzoni, Cecilia y otros, (2012) “Pobreza y vulnerabilidad social y simbólica. Sus efectos sobre el desarrollo cognitivo infantil” Bs. As. UBA

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente. (2007) “Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual. Por Eliana Aguirre-

Pitluk, Laura, (2015) “Las Prácticas actuales en la Educación Inicial”. Homo Sapiens. Rosario

Rebagliati María Silvia, (2010) “Conferencia: Infancia, sujetos y familias en la Educación Inicial”

Siede, Isabelino, (2018) “Entre familias y escuela” Bs. As. Paidós.

Zabalza, Miguel, (1996) Calidad en la Educación Infantil. NARCEA S.A. Madrid.

Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

5- **CORRELATIVIDADES:**

Para cursar cuarto año, y este espacio en particular, el estudiante deberá tener aprobado, todos los espacios curriculares de primero y segundo año más la mitad más uno (7) de las materias correspondiente al tercer año (12)

Para rendir	Deberá tener aprobado
Problemática Contemporáneas del Nivel Inicial	Práctica Profesional III

6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1) **Asistencia:**

Asistencia a clases, 75% según reglamento.

2) **Evaluaciones de Proceso y Acreditación:**

De Acreditación:

- Aprobación de todas las instancias de evaluación y presentación de trabajos prácticos propuestos; en clases, con una calificación mayor a 7 para adquirir la acreditación directa.
- Se señalarán oportunamente, aquellos trabajos que deban presentarse en forma individual o grupal, con exposiciones.
- Cumplir con el mínimo de asistencia a clases previsto, (75%), en caso de no alcanzar dicho porcentaje, se tendrá en cuenta la participación en las mismas y deberá recuperar dicha instancia con un trabajo teórico/práctico que se acordará con la profesora, dependiendo cada caso particular.
- En todos los trabajos escritos u orales se tendrá en cuenta presentación, ortografía, la cohesión en la redacción; en los orales se tendrá en cuenta la fluidez, modulación, organización de la exposición.
- Deberá aplicar diferentes abordajes, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección, tratamiento y comunicación de información educativa para utilizarla en el trabajo final.
- Realizar una monografía/investigación (trabajo final de acreditación) a partir de la problemática detectada en sus experiencias en el trayecto de formación recorrido, contrastando teoría y práctica.
- EN LOS TALLERES NI SEMINARIOS, NO EXISTE LA CONDICION DE ALUMNO LIBRE.

- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- EVALUACION FINAL:

- Los/as alumnos/as finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral en un coloquio final (utilizando la teoría trabajada a lo largo del seminario y de los textos elaborados por ellas) el trabajo de investigación de la problemática seleccionada.

1. **Condición para la acreditación directa:** 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.

2. **Condición del estudiante regular:** obtener más del 70% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

3. **Condición de estudiante que recursa:** obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.

Prof. Romina Mansuino