

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR: Didáctica de la Lengua I

CURSO: segundo año

CARGA HORARIA: 5 horas Cátedras Presenciales, y 2 horas de Gestión

FORMATO y DURACIÓN: ASIGNATURA Cuatrimestral

CAMPO DE FORMACIÓN: Especifico

SEDE: Guaymallén

PROFESOR: José Luis López

FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)

Muchos de los saberes y hábitos lingüísticos se han adquirido en el ámbito familiar, laboral y social, pero esos conocimientos se deben ampliar y sistematizar con el fin de otorgarle al alumno las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Comenzar con un trabajo sistemático para el aprendizaje de la Lengua desde temprana edad favorece la formación de un capital cultural que ayudará a asegurar la igualdad de oportunidades.

Se hace necesario, por lo tanto, pensar en una metodología de enseñanza que permita la adquisición y/o el mejoramiento de las competencias básicas que garanticen la equidad en el conocimiento a todos los estudiantes, quienes deben no sólo apropiarse de habilidades específicas de la Lengua, sino también de aquellas que hacen a la formación general de fundamento. En este sentido, las competencias que se abordarán en la materia tienen que ver con:

- **la comprensión de textos orales que** apunta a desarrollar las estrategias para optimizar la actuación de los estudiantes en sus diversas interacciones comunicativas, formales e informales y profundizar su capacidad de observación y escucha atenta.
- **la producción oral que** pretende que los alumnos se expresen con claridad, corrección y precisión, organizando la información y adecuándose a diversas situaciones comunicativas.
- **la comprensión de textos escritos que** apunta al desarrollo de un lector competente, por lo tanto, se trabajará un conjunto sistematizado de operaciones de lectura con textos provenientes de diversos discursos sociales y se hará hincapié en los textos de carácter explicativo ya que son los que presentan mayor dificultad en el sistema educativo.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

1. Intervenir en el escenario institucional y comunitario (ver en el documento del Marco Referencial las capacidades específicas)
2. Actuar de acuerdo con las características de los estudiantes y sus modos de aprender.
 - Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
 - Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

2- OBJETIVOS

- Comprender las políticas educativas para ser capaces de utilizarlas en las diferentes situaciones de enseñanza – aprendizaje
- Aplicar estrategias de enseñanza- aprendizaje para abordar la comprensión de manera autónoma distintos tipos de textos, orales y escritos, relacionados con diversas prácticas sociales...
- Lograr a partir de estrategias de lectura jerarquizar y representar, de manera pertinente, el contenido de distintos tipos de textos en forma oral, escrita o gráfico-verbal.
- Aplicar estrategias de enseñanza- aprendizaje para comprender, retener y reformular narraciones, descripciones, exposiciones y argumentaciones de cierta extensión y complejidad.
- Aplicar estrategias de enseñanza- aprendizaje para que los futuros alumnos logren expresarse en forma oral con claridad, corrección y precisión, organizando la información y adecuándose a la situación comunicativa...
- Aplicar estrategias de enseñanza- aprendizaje para que los futuros alumnos puedan ser capaces de monitorear el propio proceso de lectura, reajustando las estrategias de comprensión e interpretación
- Aplicar estrategias de enseñanza- aprendizaje para que los futuros alumnos logren reflexionar sobre el lenguaje
- Aplicar estrategias de enseñanza- aprendizaje para abordar la normativa y el uso social de la Lengua
- Seleccionar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adecuados a la situación de enseñanza – aprendizaje particular
- Ser capaces de organizar la clase adecuándose a la estructura de la misma.
- Ser capaces de realizar el plan diario de clases y la planificación anual.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N° I “El abordaje de la Lengua desde las políticas educativas hasta el trabajo real en las aulas”

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
La lengua desde los distintos documentos curriculares provinciales y nacionales. Las distintas escuelas lingüísticas que subyacen en los programas de la escuela. Distintas teorías de la enseñanza y el aprendizaje. Concepto de competencia. La enseñanza de la Lengua basada en las cuatro competencias básicas: leer, escuchar, hablar y escribir. La comprensión oral y escrita. La producción oral y escrita: distintos abordajes.	Dominar los saberes a enseñar: • Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. • Seleccionar, organizar y jerarquizar los contenidos. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: • Tomar decisiones sobre los tiempos en su administración. • Diseñar e implementar estrategias de enseñanza. • Planificar unidades de trabajo. • Diseñar e implementar diferentes procedimientos y evaluación.	A continuación, se describen algunas estrategias de la metodología propuesta, las mismas tienen que ver en gran parte con las dimensiones del análisis didáctico, en el tratamiento de la lengua como sistema, en el análisis e interpretación de las formas comunicativas que ofrece el lenguaje. Estas estrategias son: • Reconocimiento de la lengua como instrumento comunicativo.

EJE N° II “El abordaje de la Lengua como contenido transversal”

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
La enseñanza de la lengua como contenido transversal. Los distintos enfoques lingüísticos. El diagnóstico y la evaluación. Errores comunes. Procesos remediales. La planificación a partir del diagnóstico. La secuenciación de contenidos de reflexión sobre el lenguaje por años y niveles educativos... Nociones morfosintácticas básicas: las organizaciones oracionales simples. Reglas de concordancia, orden y rección. Nociones de morfosintaxis: clases de palabras: sustantivos, adjetivos, adverbios, determinantes, preposiciones, pronombres y verbos regulares. Deícticos y proformas. Morfología y léxico: derivación (afijos) y composición. Relaciones semánticas entre palabras. El uso social de la Lengua: normativa vigente.	Dominar los saberes a enseñar: • Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. • Seleccionar, organizar y jerarquizar los contenidos. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: • Tomar decisiones sobre los tiempos en su administración. • Diseñar e implementar estrategias de enseñanza. • Planificar unidades de trabajo. • Diseñar e implementar diferentes procedimientos y evaluación.	• Interpretación de las distintas dimensiones del análisis didáctico. • Análisis didáctico de situaciones de enseñanza.

EJE N° III “El abordaje de la Lengua desde una nueva mirada discursiva: del mundo de papel al mundo cibernético”

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
El nuevo universo discursivo. El chat. El mensaje de texto e internet. Los nuevos modos de leer. El texto como unidad de análisis. Texto/ discurso / género. La narración, la descripción y la argumentación. Géneros discursivos convencionalizados por las prácticas sociales. Estrategias cognitivas de la escritura: selección de estrategias adecuadas a cada situación comunicativa. Planificación: determinación del tema, las metas comunicacionales y el destinatario apuntado; focalización del tópico; búsqueda y selección de la información; elaboración de un “plan textual”. Estrategias discursivo-lingüísticas de la producción. Escritura: secuenciación y jerarquización de la información de acuerdo con el plan textual previsto y las reglas de coherencia y cohesión	Dominar los saberes a enseñar: • Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. • Seleccionar, organizar y jerarquizar los contenidos. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: • Tomar decisiones sobre los tiempos en su administración. • Diseñar e implementar estrategias de enseñanza. • Planificar unidades de trabajo. • Diseñar e implementar diferentes procedimientos y evaluación.	• Análisis y uso de contenidos procedimentales vinculados al razonamiento, la resolución de problemas y la comunicación

EJE N° IV “La práctica áulica desde una mirada crítica y autoevaluativa”		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
La práctica: concepto. Distintos enfoques cognitivos. Prácticas de enseñanza y prácticas docentes. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares áulicos. Contextos de enseñanza y sus desafíos. La complejidad de las prácticas en la enseñanza y aprendizaje de la Lengua: sujetos actuantes, roles, campos de interacción. La selección de contenidos pertinentes. Las diferentes estrategias didácticas. Evaluación: modelos, tipos, procesos de acreditación y promoción. Diseño de instrumentos. Metaevaluación. Validación de aprendizajes y evaluaciones. Evaluación de la propia práctica. Construcción de Rúbrica como instrumento de Evaluación, para el diseño de la secuencia.	Dominar los saberes a enseñar: • Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. • Seleccionar, organizar y jerarquizar los contenidos. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: • Tomar decisiones sobre los tiempos en su administración. • Diseñar e implementar estrategias de enseñanza. • Planificar unidades de trabajo. • Diseñar e implementar diferentes procedimientos y evaluación.	• Construir situaciones de aprendizaje de “objetos a enseñar”

Articulación con la práctica: Observación y reflexión sobre las falencias que existen al momento de la enseñanza de la lengua.

Diseño de estrategias para mejorar la práctica áulica de la enseñanza de la lengua, principalmente con diseño de secuencias didácticas

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Alvarado, M. (2001). *Estrategias de Enseñanza de la Lengua y la Literatura*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Coria, A (Coordinadora). (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua 1. Serie de cuadernos para el aula*, Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

— (Coordinadora). (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua 2. Serie de cuadernos para el aula*, Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

— (Coordinadora). (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua 3. Serie de cuadernos para el aula*, Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

— (Coordinadora). (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua 4. Serie de cuadernos para el aula*, Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

— (Coordinadora). (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua 5. Serie de cuadernos para el aula*, Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

— (Coordinadora). (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua 6. Serie de cuadernos para el aula*, Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

Marín, M. (2001). *Lingüística y enseñanza de la Lengua*, Buenos Aires: Aique.

Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Madrid: Pearson Educación.

Rodríguez, L. (Coordinador General). (2019). *Documento Curricular para la Educación Primaria*, Mendoza: Dirección General de Escuela.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Arenas et Alter. (2003) *Comprensión y producción de textos*, Mendoza: EFE.

Arenas, N. (2003), *Operaciones discursivas*, Mendoza: Feeye, UNC.

Bassols, M. y Torrent A. (1997). *Modelos textuales. Teoría y Práctica*, Barcelona: Octaedro.

Benveniste, E. (1985). *Problemas de Lingüística General I- II*, Buenos Aires: Siglo XXI.

Gómez de Erice, M. V. (1995). *La problemática del texto*, Mendoza: EDIUNC.

Reyzábal, M. V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*, Madrid: La Muralla.

Simone, R. (1993). *Fundamentos de Lingüística*, Madrid: Ariel.

5- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado
Didáctica de la Lengua I	Lengua Psicología Educacional Sujeto de la Educación Primaria Didáctica General Pedagogía

6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

1) **Asistencia:**

Para obtener la regularidad el estudiante deberá cumplir con una asistencia mínima del (60) %. (Según lo establecido en el RAI)

2) **Evaluaciones de Proceso:**

Aprobar un Trabajo Práctico y un Examen parcial con calificación mínima de 4 (cuatro) cada uno, y la posibilidad de recuperar este último.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- EVALUACION FINAL:

Alumno Regular:

La acreditación final se obtiene mediante un examen individual, con la defensa oral de una secuencia que **debe ser aprobada previamente** a rendir la instancia final.

Alumno Libre:

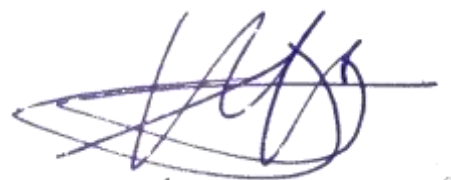
Si obtuvo desde el 31 al 59% de la asistencia, y/o en el Trabajo Práctico y en el Examen Parcial es inferior al 60%.

En este caso el examen final contará de un examen escrito y un examen oral que será la defensa de una secuencia. Ambas instancias son eliminatorias. La nota que se pondrá en la libreta es la obtenida en la evaluación oral.

Alumno Ausente:

Es considerando un alumno ausente si obtiene el 30% o menos de asistencia a la asignatura.

Dicho alumno debe recurrar la materia.



JOSÉ LUIS LÓPEZ
Prof. de Lengua y Literatura
UNCuyo