

“Llegar a convertirnos en artesanos de nuestro propio trabajo, comprometidos con lo que hacemos, nos acerca a aquellos con quienes trabajamos y, a la vez, nos proyecta hacia la humanidad que contribuimos a eternizar, porque elegimos hacerlo”

Alliaud, Andrea, 2017.

PORGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO
CICLO LECTIVO 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE IV
CURSO:	CUARTO
CARGA HORARIA:	12 horas Cátedras Presenciales – 6 horas Cátedras de Gestión
FORMATO y DURACIÓN:	Taller anual
CAMPO DE FORMACIÓN:	Formación de la Práctica.
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Rosan Kujtiuk – Daniela Giménez

FUNDAMENTACIÓN

El espacio de este taller de práctica profesional docente IV, tiene como primera intención permitir que los estudiantes puedan resignificar lo aprendido en las diferentes materias a lo largo de la carrera y encuentren modos de vincular esos referentes teóricos con el quehacer en la práctica, con la puesta en escena en el interior de las aulas. También se abordarán algunas temáticas que se consideren de relevancia para el ejercicio profesional, incorporando nuevos saberes y capacidades prácticas propios del oficio docente.

Por otro lado, recorrer este camino que entrelaza lo teórico y lo práctico, requiere procesos reflexivos, que permitan cuestionar el conocimiento a la luz de las prácticas, que apunte a un aprendizaje permanente y que permita a los estudiantes ir tomando conciencia de las modificaciones que se van logrando en sus concepciones y su forma de actuar en las variadas situaciones de enseñanza.

Los docentes que asumen una acción reflexiva, entienden la naturaleza dinámica de la educación, reconocen también, la existencia de emergentes que dependen del contexto y la circunstancia en que se da el acto educativo, buscan soluciones a los problemas y emprenden acciones para resolverlos. Por lo tanto, generar estos espacios que propicien la reflexión, será otro de los pilares en que se apoyen los talleres de la práctica profesional IV-

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

Capacidades priorizadas según acuerdo institucional:

✓ **Dirigir la enseñanza y gestionar la clase**

- . Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
- Establecer objetivos de aprendizaje
- Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
- Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.
- Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.
- Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.
- Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.
- Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para ellos mismos, sus familias y los equipos directivos y docentes.

✓ **Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar**

- Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.
- Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje.
- Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.
- Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.
- Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.
- Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.
- Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas.

2- OBJETIVOS

- ✓ Asumir el rol profesional con una perspectiva ética del trabajo docente como mediador responsable entre el aprendizaje escolar y el conocimiento científico y tecnológico.
- ✓ Planificar, organizar y dirigir situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta las características y necesidades del contexto.
- ✓ Dominar los contenidos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia.
- ✓ Involucrar activamente a sus alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- ✓ Generar construcciones metodológicas alternativas con relación a las características de los alumnos, el interés, los recursos y el contexto entre otros.
- ✓ Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE 1: El rol docente		
DESCRIPTORES	CAPACIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<p>-Re significación del espacio de la clase de Práctica IV.</p> <p>--Análisis desde el propio posicionamiento ante las prácticas.</p> <p>-Análisis sobre fortalezas y aspectos a reforzar en la propia proyección como docentes.</p> <p>-Las matrices de creencias, ciencia y coraje.</p> <p>-El sentido de la práctica educativa</p>	<p>-Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <p>(Análisis de la tarea docente y de su rol como mediador y facilitador, reflexionando sobre el trabajo docente, sus desafíos y formas de posibilitar los mejores aprendizajes)</p>	<p>- Observación de vídeos: análisis y reflexión.</p> <p>- Observación de Power Point, confeccionados por los profesores.</p> <p>- Lectura y análisis diferentes casos reales o ficticios.</p> <p>-Lectura de diferentes textos, resolución de guías de trabajo.</p> <p>-Reflexión y emisión de opiniones sobre diferentes temáticas abordadas.</p> <p>-Participación en foros de opinión.</p>
Articulación con la práctica		

EJE 2: Gestión de la clase:

DESCRIPTORES	CAPACIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<p>-Diagnóstico áulico.</p> <p>-Propuesta de mejora en microescenarios reales y creados: observación y análisis de situaciones áulicas, desde lo macro y lo micro de la enseñanza, el oficio, el aprendizaje y la experiencia.</p> <p>- Análisis de las competencias hegemónicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje en situaciones áulicas reales y ficticias, la planificación de secuencias didácticas y en el propio recorrido como residente</p> <p>-Planificación por Proyecto. Concepto de A.B.P., líneas de acción para la planificación de proyectos.</p> <p>-Procesos de mediación pedagógica: el “cómo” enseñar. La oralidad como rasgo distintivo del docente: estrategias que mejoran las intervenciones verbales del maestro.</p> <p>-El discurso pedagógico y la importancia en la etapa de activación del aprendizaje. Buenas preguntas</p>	<p>-Dirigir la enseñanza y gestionar la clase:</p> <p>-Planificar unidades de trabajo para una disciplina, área o conjunto de ellas- Planificar, diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.</p> <p>.</p> <p>-Diversificar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer el desarrollo de capacidades y los diferentes modos de construir el conocimiento.</p> <p>-Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.</p> <p>-Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.</p>	

EJE 3 : El subsistema de la educación primaria en Mendoza

DESCRIPTORES	CAPACIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<p>-Documentación escolar -Diseño Curricular de la provincia de Mendoza.</p> <p>-La evaluación como oportunidad de aprendizaje. Evaluación formativa versus evaluación tradicional. La retroalimentación en la evaluación.</p>	<p>-Manejo del Documento Curricular provincial para: . Planificar y establecer objetivos de aprendizaje adecuados al año escolar de los estudiantes.</p> <p>.-Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.</p> <p>-Diseñar en implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.</p>	<p>-Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas. -Elaboración de proyectos áulicos a partir de “La cultura del Cuidado”</p> <p>-Análisis de los distintos tipos de evaluación- -Elaboración de diferentes evaluaciones.</p>
Articulación con la práctica:		

EJE 4: Práctica y Residencia. Actividades de Campo

DESCRIPTORES	CAPACIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<p>-Observación e implementación de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en las diferentes áreas de conocimiento y en distintos ciclos de la escuela primaria</p>	<p>-Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. - Planificar, diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal. -Tomar decisiones en la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes. -Diversificar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer el desarrollo de capacidades y los diferentes modos</p>	<p>-Acompañamiento y revisión de las secuencias didácticas a implementar. -Observación -Retroalimentación</p>

	<p>de construir el conocimiento.</p> <p>-Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.</p> <p>-Tomar decisiones en la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes</p> <p>-Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</p> <p>Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje.</p> <p>Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa</p>	
--	---	--

Articulación con la práctica:

4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ Alliaud, A. (2009) Iniciarse a la docencia. Los gajes del oficio de enseñar. Revista de currículum y formación del profesorado. Buenos Aires
- ✓ Anijovich, R. y Mora, S. (2009) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique
- ✓ Arriaga Hernández, M. (2015) El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. México. Revista Científico Pedagógica
- ✓ IES 9-027 (2018) Modelo Institucional de Secuencias Didácticas
- ✓ Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades (2016) Ministerio de Educación y Deportes. Buenos Aires
- ✓ Prieto Castillo, D (1993) Educar con sentido. Mendoza. EDIUNC
- ✓ Gobierno de Mendoza (2019) Diseños Curricular de la Provincia de Mendoza

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ✓ Anijovich, R. (2004) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires. Paidós
- ✓ Anijovich, R y Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós

- ✓ Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2008) Cuadernos para el aula. Ministerio de Educación y Deportes. Buenos Aires
- ✓ Feldman, Daniel (2010). Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Gvirtz, S. y otros (2015) Decálogo para la mejora escolar. Buenos Aires. Granica
- ✓ Ruiz Bolívar, C. (2002) Mediación de Estrategias Metacognitivas en Tareas Divergentes y Transferencia Recíproca. Venezuela. UPEL – IPB
- ✓ Zabala Vidiella, Antoni (1995), La práctica educativa. Cómo enseñar. Ed. Graó,

5- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Práctica profesional IV	Práctica profesional III

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

El estudiante deberá cumplir con el 75% a los talleres como mínimo.

b. Evaluación de proceso:

Luego de cada práctica simulada de situaciones de clase, realizadas en forma de pequeños grupos, se llevará a cabo:

- retroalimentación formativa con cada estudiante
- coevaluación (evaluación entre pares)

Instrumentos de evaluación:

- rúbricas
- listas de cotejo
- escaleras de retroalimentación

Propuestas para la recuperación de los aprendizajes

A fin de apoyar las diferentes trayectorias y por ello, asegurar la permanencia del estudiante en la carrera, los trabajos prácticos tienen su instancia recuperatoria.

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- EVALUACIÓN FINAL:

Se plantea un espacio de intercambio, reflexión, análisis y evaluación de la experiencia de Práctica profesional con un formato de coloquio final. autocrítica, reflexión y análisis sobre la propia práctica para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de los resultados.

Características del coloquio final

- A partir de la bibliografía trabajada y del propio desempeño en la residencia profesional, cada estudiante preparará su coloquio en base a dos rúbricas (una tendrá relación directa con las prácticas docentes y la otra, con el desarrollo de la oralidad)
- La exposición será ofrecida a profesores y otros estudiantes, quienes podrán retroalimentar la misma con preguntas focalizadas y oportunas.

Calificación

- La nota final será el resultado del análisis de:
 - las evaluaciones parciales
 - el período de residencia
 - el coloquio final