PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	Didáctica de las Ciencias Sociales I
CURSO:	2do año PEP
CARGA HORARIA: 5 horas Cátedras Presenciales	Horas Cátedras de Gestión: 2 horas
FORMATO y DURACIÓN: ASIGNATURA ANUAL	
CAMPO DE FORMACIÓN: ESPECÍFICO	
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR: María Celina Sánchez	

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta para este ciclo lectivo se orienta, por una parte, a dar respuesta acerca del abordaje de las Ciencias Sociales y sus métodos con el objetivo de resignificar el aporte de ellas al análisis de los procesos sociales y al desarrollo en los alumnos de las capacidades de pensar, analizar, comprender y desempeñarse en el mundo actual a partir de una actitud reflexiva, participativa y crítica.

Por otro lado, generar en los alumnos una conciencia de crítica y autorreflexión tomando en consideración al enfoque al que adhieren, reconociendo que las finalidades de la enseñanza de área y las decisiones que toman respecto a qué enseñar y cómo hacerlo se hallan en estrecha relación con la perspectiva teórica desde la cual se sitúen.

Teniendo en cuenta que, en muchos casos, nuestros estudiantes a lo largo de su escolaridad han tenido contacto con las Ciencias Sociales a través un modelo tradicional de enseñanza, creemos importante cuestionar estos saberes y propiciar conocimientos y debates que les permita un análisis más crítico de la realidad social. Desde el punto de vista didáctico esto implica otorgar a nuestros alumnos herramientas para planificar actividades de enseñanza y seleccionar recursos coherentes con el objeto que se pretende enseñar y con los sentidos formativos que se desean transmitir.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

1- Intervenir en el escenario institucional y comunitario
- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la
- comunidad.
- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.
- Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.

2- Actuar de acuerdo con las características de los estudiantes y sus modos de aprender
    - Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
    - Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

2- OBJETIVOS

- ✓ Comprender la problemática de la Ciencia Histórica y las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Analizar la metodología didáctica en función de las posibilidades reales de aplicación en el aula.
- ✓ Resignificar el valor formativo de la ciencia histórica y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.
- ✓ Desarrollar habilidades en la organización, confección e implementación de planificaciones y secuencias áulicas para una clase de ciencias sociales.
- ✓ Tomar conciencia del significado e importancia de la formación docente a fin de alcanzar un perfil adecuado a las demandas profesionales.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N° I		
Descriptores	**Capacidades**	**Estrategias de Enseñanza**
INTRODUCCIÓN (transversal al todo el programa) La relación del campo de la Historia como estudio del pasado y la Didáctica de la Historia como un campo específico de la formación docente. Tradiciones epistemológicas de la Historia (de la Historia positivista a la Historia Social). Elementos que intervienen en el conocimiento histórico. Cambios, continuidades y rupturas en el análisis del tiempo histórico (de un tiempo único, absoluto y lineal de los enfoques tradicionales a un tiempo plural y con diferentes regímenes de historicidad). El tiempo y el espacio en sus aspectos disciplinar y psicodedagógico. Las tradiciones de enseñanza de la historia (de la enseñanza patriótica e identitaria a una enseñanza de la historia disciplinar). El peso de las tradiciones en el proceso de la enseñanza de la historia. Las representaciones docentes sobre la cultura de la infancia y su incidencia en las prácticas de enseñanza. La importancia de los saberes previos. La clase en el nivel primario y según el ciclo. Estructura de los espacios a estudiar: • La dimensión epistemológica de la enseñanza de la historia. La vinculación con los temas y problemas de la Historia Latinoamericana y Argentina	Dominar los saberes a enseñar. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza. Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa. Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de	El espacio curricular se trabajará bajo la configuración asignatura. A través de una estrategia interactiva se enfatiza la participación, el diálogo y la comunicación entre todos los participantes. Se trabajará desde una explicación de conceptos y categorías de análisis, que sirven de herramientas para un aprendizaje significativo que problematice las diferentes temáticas. A partir de trabajos prácticos se realizarán lecturas de diferentes textos y fuentes para el debate. Los trabajos se realizarán de acuerdo con cada dimensión explicitada en los descriptores. Se realizarán análisis historiográficos y documentales que se aplicarán a diferentes métodos de trabajo que permitan transpolar a la enseñanza de la historia para el nivel primario. A su vez, los contenidos se articularán con otras unidades curriculares de la carrera, tomando conceptos trabajados en Sujeto de la Educación, Didáctica General y Perspectiva Histórica, Política, Económica, Social y Cultural de América Latina.

seleccionada para la enseñanza. • Dimensión socio-cultural y su relación con los saberes históricos que circulan en contextos escolares específicos. La perspectiva de las representaciones de los docentes y alumnos como condicionantes para la enseñanza. La práctica de la enseñanza de la historia en contextos situados. Reconstrucción crítica de la enseñanza en la escuela • La dimensión ética y política de la práctica docente: Las propuestas curriculares nacionales, de la región y Mendoza. Marco político, técnico y epistémico del curriculo nacional y provincial. La estructura de los NAP y la nueva curricula a nivel provincial DCP.	vista. Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.	
Articulación con la práctica:		

EJE N° II		
Descriptores	**Capacidades**	**Estrategias de Enseñanza**

La construcción didáctica de la propuesta de enseñanza. La clase: configuración didáctica y construcción de secuencias. Partes de una secuencia: fase de activación, construcción del conocimiento y valoración. Elaboración de secuencias por casos y proyectos. La elaboración de propuestas de enseñanza sobre los siguientes temas: • Pueblos Originarios. Los procesos de conformación de las sociedades americanas. La región andina. • Europa en América: conflictos y resistencias en el mundo americano. Significado de la efeméride del 12 de octubre. Reconocimiento de la conquista como una lucha desigual, la visión del otro y los intereses implicados. La idea de mundo europeo en la apropiación cultural del mundo indígena. Tensiones, conflictos y resistencias. • El proceso de conformación de las repúblicas latinoamericanas. Revoluciones en América y las guerras de independencia. El principio de soberanía popular como fundamento de la formación de entidades autónomas en el siglo XIX. • La conformación de los estados nacionales y sus crisis. Los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se introducen con el Populismo, las dictaduras y as revoluciones con una fuerte impronta social. • Pasado reciente. La difícil	Dominar los saberes a enseñar. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza. Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa. Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. Identificar características y necesidades del contexto	El presente Eje se articula con la Práctica Profesional Docente de segundo año, tomando para su abordaje en nuestra materia el Modelo Pedagógico de Planificación del año 2020. Los saberes implicados de la misma – Enfoque de capacidades, ABP, evaluación por rúbrica y secuencia didáctica - se toman para la elaboración de secuencias y planificaciones áulicas, creando escenarios posibles para su aplicación. Para ello, se trabajará a través de discusión de casos, simulaciones, aprendizajes orientados a proyectos/problemas.

búsqueda de la democracia de la argentina actual. Las demandas ecologistas, los derechos humanos y los pueblos originarios. **La enseñanza de la historia ¿como y a quién?** Tiempo y espacio: aspecto disciplinar, psicopedagógico y didáctico. Dimensiones: política, economía, social, ideológica, etc. Multiperpectividad. Multicausalidad. Conflicto social. Cambios y permanencias. Los actores sociales. Criterios para la selección y recorte de contenidos desde la problematización de los temas.	de la escuela, las familias y la comunidad.	

Articulación con la práctica: La articulación con la práctica para el espacio resulta fundamental. Se plantea una reflexión crítica de las clases observadas a partir del análisis del contexto, saberes de los alumnos y docentes, contenidos según el año y enfoque epistemológico disciplinar de las ciencias sociales. Por otro lado, se busca generar espacios de intercambio en sugerencias, dudas y consultas para la elaboración de planificaciones y secuencias áulicas.

4- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

BRITO, ANDREA Y FINOCCHIO, SILVIA. Los saberes en la conformación del Currículum: una contrucción cultural. FLACSO Argentina. Diploma Superior "Currículum y prácticas escolares en contexto". Edición 2007

CARRETERO, MARIO. Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO (Argentina), 2008. En: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf

CARRETERO, MARIO. La construcción del conocimiento histórico. Paidós, Bs As., 2010.

CARRIZO DE MOÑOZ, NIDIA. Recuperar la historia en su valor educativo y social. Ediunc, Mendoza, 1995. Cap.: Fundamentación teórico-metodológica.

CATTARUZZA, ALEJANDRO. La historia en tiempos difíciles. UBA – Universidad Nacional de Rosario. Publicada en Todavía n.º 2. Septiembre de 2002.

CIVAROLO, MARIA MERCEDES Y FUENTES, MARIA ANGÉLICA. Representaciones de sociales de los docentes en la infancia actual y prácticas de enseñanza. Universidad Nacional Villa María. 2013. En I Jornadas Internacionaes: problemas de la enseñanza en la Educación Superior. Diálogo de las Didáctica General con las Didácticas específicas.

DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Dirección General de Escuelas. Mendoza, 2019

FINOCCHIO, SILVIA Y NANCY ROMERO. Saberes y prácticas escolares. Rosario Homo Sapiens. 2013. Pág. 41 – 61.

GONZALES, ALBA. Andamiajes para la enseñanza de la historia. Lugar Editorial. Buenos Aires. Pág.: 27 -39.

HANNOUN, HUBERT. El niño conquista el medio. Buenos Aires, 1994, Kapelusz. Pág.: 71-115.

HARTOG, FRANCOIS. Un presente perpetuo. En: diario La Nación. 10 de octubre de 2009.

NUCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS. 1er y 2do ciclo del Nivel Primario. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs As. 2004

ROMERO, LUIS. Volver a la historia. Su enseñanza en el tercer ciclo de la EGB. Aique. Buenos Aires. Pág. 11 – 41. 1998

TERIGI, FLAVIA. Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap.: El Curriculum para la escuela primaria argentina: continuidades y cambios a lo largo de un siglo de Mariano Palamidessi. 2006

Otros se especificarán en clase.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

CAMILLONI, ALICIA. Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires, 2015. En: http://rubenama.com/articulos/camilloni_epistemologia_didactica_ccss.pdf

EGGERS-BRASS, TERESA. Historia Argentina Contemporánea (1810-2002). Maipue, Buenos Aires, 2004.

NUEVA HISTORIA ARGENTINA. Sudamericana, Bs As., 2007. Capítulos seleccionados.

ROMERO, LUIS. La argentina en la escuela. La idea de nación en los libros de texto. Bs As., Siglo XXI, 2004.

TODOROV, TZVETAN. La conquista de América. El problema del otro. Siglo XXI, Buenos Aires, 2014.

5- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Didáctica de las Ciencias Sociales I	Perspectiva Histórica, Política, Económica Social y Cultural

	de América Latina. Psicología Educacional Sujeto de la Educación Primaria Didáctica General Pedagogía

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

La regularidad se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de proceso.

1) **Asistencia:** igual o superior al 60%

2) **Evaluaciones de Proceso:** aprobación con instancia a recuperatorio de dos parciales, y presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos en tiempo y forma.

   Parcial n° 1: 18 de junio
   Parcial n° 2: 15 de octubre

   Trabajos prácticos: Serán cinco trabajos prácticos correspondientes dos al primer eje, y tres al segundo. Los trabajos serán de a 5 alumnos por grupo como máximo y serán publicados en la plataforma virtual del instituto. En el trabajo se evaluará tanto la capacidad de análisis (contextualización, relación de la información con la bibliografía e interpretación), como la capacidad de verbalizar ideas.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

7- **EVALUACION FINAL:**

Alumno Regular: ante un tribunal. Podrá ser escrito u oral dependiendo de la cantidad de alumnos.

Alumno Libre: Será considerado cuando el alumno no ha cumplimentado las exigencias necesarias para la categoría de alumno regular.

Asistencia: mínimo del 31-59%%.

EXAMEN FINAL: escrito y oral. Debe aprobar el escrito para pasar al oral. La nota de acreditación será la del oral.