

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	Práctica Profesional Docente I
CURSO:	Primer Año
CARGA HORARIA:	6 horas Cátedras Semanales 2 horas Cátedras de Gestión
FORMATO Y DURACIÓN:	TALLER Anual con formato de desarrollo de instancias de Prácticas en campo.
CAMPO DE FORMACIÓN:	la Práctica
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Lic./Prof. LIVIA CRISTINA SANDEZ

FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular este orientada a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas del sujeto y el contexto en la Educación Primaria articulando el Instituto Formador y las escuelas asociadas, ambos formadores de los futuros docentes. En esta oportunidad se incorporan las modalidades requeridas según normativas CFE, DGE e Instituto para adecuar las instancias de la PPDI a las medidas sanitarias definidas en el marco de las acciones de COVID-19

Se inicia a los estudiantes en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes. Participarán en relevamientos de información que les permitan construir una descripción de la escuela y su contexto y en distintas actividades priorizadas con las escuelas (como por ejemplo rutinas y eventos escolares, apoyo a alumnos en tareas escolares, salidas, etc.)(dependerá de la posibilidad de asistir a las instituciones). Se priorizará el encuentro de los estudiantes, futuros docentes, con los alumnos, sujetos escolares. El marco teórico profundiza la concepción se Sistema Educativo y su relación con la ESCUELA, sujeto en su contexto y fundamentalmente técnicas de recolección de información. Es relevante la articulación de saberes con las siguientes cátedras de primer año: Sujeto del Aprendizaje, Pedagogía, Psicología Educacional y Didáctica general; cuyos contenidos sostienen el marco teórico desde donde se realiza la PPDI

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

1- Dominar los saberes a enseñar

- Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular
- Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de los saberes

2- Comprometerse con el propio proceso formativo

- Autorregular el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes oportunos.

2- OBJETIVOS

- Comprender en forma incipiente el marco general del hecho educativo y sus dimensiones sociopolíticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas a partir del análisis de diferentes situaciones escolares.
- Integrar en la PPD I saberes de las distintas disciplinas abordadas en primer año.
- Abordar desde la práctica profesional docente aspectos centrales de la problemática del sujeto y del contexto de la educación primaria
- Identificar dispositivos de indagación, recolección y análisis de la información de la realidad escolares, sus sujetos y el contexto.
- Desarrollar actitud empática frente al quehacer profesional docente.
- Utilizar en forma creativa instrumentos de recopilación de información y documentación de experiencias pedagógicas.
- Avanzar en la construcción de su identidad profesional.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N°/UNIDAD N° 1. Las Prácticas Profesionales Docentes y el marco de intervención

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Práctica Profesional Docente. Constructos y Desafíos. Habitus docente. La biografía escolar</p> <p>Sistema Educativo. Marco normativo.</p> <p>La Escuela Primaria y sus Modalidades: campo de intervención.</p> <p>Escuelas Innovadoras. La escuela como garante de derechos</p> <p>Métodos y técnicas de recolección y análisis de información: Técnicas de Observación. Entrevistas. Encuestas.</p>	<p>I. Dominar los saberes a enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y sistematizar componentes esenciales de las dinámicas institucionales y sus contextos que potencias o determinan los aprendizajes escolares.. <p>III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de experiencias institucionales y áulicas (actos, carteleras, publicaciones, salidas, apoyo escolar), orientadas a construir las bases de habitus docente. <p>V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. • Participar en la vida institucional. <p>VI. Comprometerse con el propio proceso formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. • Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	<p>Se generarán debates, intercambios, foros, entrevistas, etc. Distintas experiencias que permitan al alumno de primer año un abordaje no solo del espacio curricular sino de los pasos iniciales de su carrera y de su profesión docente.</p> <p>Desarrollo y aplicación de las técnicas de investigación que les permitirá indagar prácticas escolares realizadas en diversas situaciones y generar procesos metacognitivos que enriquezcan su rol de alumno y de futuro docente</p> <p>El desarrollo de estrategias virtuales se desarrollará tanto en relación al aula virtual de la institución sino también en experiencias de elaboración de videos, filmaciones, etc . que integrarán el portfolio del trabajo final.</p> <p><u>Actividades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de material bibliográfico • Análisis de material filmico: películas y videos. • Lectura de relatos • Trabajo de Biografía Escolar • Profundización y aplicación de métodos y técnicas de investigación • Sistematización de experiencias • Participación de debates y otros formatos de intercambio. <p>Trabajos Prácticos</p> <p>Los trabajos prácticos serán realizados durante el cursado con complemento de guías de lectura de material bibliográfico que complementará o realizado en clases y lo trabajado en las salidas de campo. Incorporan material bibliográfico, desarrollo de técnicas de investigación, observación de videos, análisis de casos, etc.</p> <p>a. Estrategia de exposición: a fin de</p>

		<p>estimular la comunicación oral, el juicio crítico y la capacidad de expresión en público se implementan distintas instancias de exposición de la sistematización del trabajo de campo ante los compañeros.</p> <p>b. Estrategias interactivas: se desarrollan a través de trabajos específicos que deberán estimular la vinculación de las alumnas con herramientas TICS.</p> <p>c. Estrategias experienciales y Actividades de campo: : la PPD tiene como desafío que los futuros colegas conformen a partir de experiencias en el territorio apropiarse de saberes a través de la observación e interacción directa a fin de conformar y estructurar su habitus docente.</p>
--	--	---

EJE N°/UNIDAD N° 2 Las características de los sujetos y contextos en la educación primaria de Mendoza.		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Las características de los sujetos y contextos en la educación primaria de Mendoza.</p> <p>La configuración de identidades en la experiencia escolar. Características del Vínculo pedagógico. Las escenas infantiles y escolares.</p> <p>Trayectorias escolares completas y relevantes.</p> <p>Escuela y familia. Adultos responsables de los procesos de escolarización. Configuraciones familiares</p> <p>Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información: observación y registro etnográfico de</p>	<p>I. Dominar los saberes a enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar y sistematizar componentes esenciales de las dinámicas institucionales y sus contextos que potencias o determinan los aprendizajes escolares.. <p>II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características generales y los diversos modos de aprender de los estudiantes. <p>III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar de experiencias institucionales y áulicas (actos, carteleras, publicaciones, salidas, apoyo escolar), orientadas a construir las bases de habitus docente. 	<p>Se generarán debates, intercambios, foros, entrevistas, etc. Distintas experiencias que permitan al alumno de primer año un abordaje no solo del espacio curricular sino de los pasos iniciales de su carrera y de su profesión docente.</p> <p>Es central el desarrollo y aplicación de las técnicas de investigación que les permitirá indagar prácticas escolares realizadas en diversas situaciones y generar procesos metacognitivos que enriquezcan su rol de alumno y de futuro docente</p> <p>El desarrollo de estrategias virtuales se desarrollará tanto en relación al aula virtual de la institución sino también en experiencias de elaboración de videos, filmaciones, etc que integrarán el portfolio del trabajo final.</p> <p><u>Actividades</u></p>

<p>situaciones educativas, vínculos pedagógicos y estrategias de enseñanza. Análisis estadísticos.</p>	<p>IV. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. • Identificar experiencias de aprendizaje en las escuelas asociadas que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. • Participar en la vida institucional. <p>V. Comprometerse con el propio proceso formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. • Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de material bibliográfico • Análisis de material fílmico: películas y videos. • Lectura de relatos • Profundización y aplicación de métodos y técnicas de investigación • Sistematización de experiencias • Participación de debates y otros formatos de intercambio. • Utilización de técnicas audio visuales para exponer los aspectos abordados en las escuelas asociadas. • Aplicación de técnicas de análisis, priorización de información, escritura y reescritura para la elaboración del portfolio. <p><u>Trabajos Prácticos</u></p> <p>Los trabajos prácticos serán realizados durante el cursado con complemento de guías de lectura de material bibliográfico que complementará o realizado en clases y lo trabajado en las salidas de campo. Incorporan material bibliográfico, desarrollo de técnicas de investigación, observación de videos, análisis de casos, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> Estrategia de exposición: a fin de estimular la comunicación oral, el juicio crítico y la capacidad de expresión en público se implementan distintas instancias de exposición de la sistematización del trabajo de campo ante los compañeros. Estrategias interactivas: se desarrollan a través de trabajos específicos que deberán estimular la vinculación de las alumnas con herramientas TICS Estrategias experienciales y Actividades de campo: : la PPD tiene como desafío que los futuros colegas conformen a partir de experiencias en el territorio apropiarse de saberes a través de la observación e interacción directa a fin de conformar y estructurar su habitus docente.
--	---	---

EJE N°/UNIDAD N° 3 Docente y grupos de aprendizaje		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Representaciones sobre el rol docente. Modelos de identificación.</p> <p>Clima escolar y calidad educativa. El grupo escolar. Características y tipos de grupos. Las interacciones en el aula. Conducción de grupo.</p> <p>Distribución de actividades.</p> <p>Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información: Sistematización de experiencias educativas. Narrativas pedagógicas. Construcción colectiva del conocimiento.</p>	<p>I. Dominar los saberes a enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar y sistematizar componentes esenciales de las dinámicas institucionales y sus contextos que potencian o determinan los aprendizajes escolares.. <p>II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características generales y los diversos modos de aprender de los estudiantes. <p>III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar de experiencias institucionales y áulicas (actos, carteleras, publicaciones, salidas, apoyo escolar), orientadas a construir las bases de hábitos docente. <p>IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos, aplicar marco teórico. Desarrollar habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los directivos, docentes y alumnos de las escuelas asociadas. Participar en instancias de análisis de la práctica que potencie la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. Identificar y explicar en forma incipiente conflictos o problemas grupales. <p>V. Intervenir en el escenario institucional y</p>	<p>Se generarán debates, intercambios, entrevistas, etc. Distintas experiencias que permitan al alumno de primer año un abordaje no solo del espacio curricular sino de los pasos iniciales de su carrera y de su profesión docente.</p> <p>Es central el desarrollo y aplicación de las técnicas de investigación que les permitirá indagar prácticas escolares realizadas en diversas situaciones y generar procesos metacognitivos que enriquezcan su rol de alumno y de futuro docente</p> <p>El desarrollo de estrategias virtuales se desarrollará tanto en relación al aula virtual de la institución sino también en experiencias de elaboración de videos, filmaciones, etc que integrarán el portfolio del trabajo final.</p> <p><u>Actividades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Abordaje de material bibliográfico Profundización y aplicación de métodos y técnicas de investigación Sistematización de experiencias Participación de debates y otros formatos de intercambio. Utilización de técnicas audio visuales para exponer los aspectos abordados en las escuelas asociadas. Aplicación de técnicas de análisis, priorización de información, escritura y reescritura para la elaboración del portfolio. <p><u>Trabajos Prácticos</u></p> <p>Los trabajos prácticos serán realizados durante el cursado con complemento de guías de lectura de material bibliográfico que complementará o realizado en clases y lo trabajado en las salidas de campo. Incorporan material bibliográfico, desarrollo de técnicas de investigación,</p>

	<p>comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. • Identificar experiencias de aprendizaje en las escuelas asociadas que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. • Participar en la vida institucional. <p>VI. Comprometerse con el propio proceso formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. • Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	<p>observación de videos, análisis de casos, etc.</p> <p>d. Estrategia de exposición: a fin de estimular la comunicación oral, el juicio crítico y la capacidad de expresión en público se implementan distintas instancias de exposición de la sistematización del trabajo de campo ante los compañeros.</p> <p>e. Estrategias interactivas: se desarrollan a través de trabajos específicos que deberán estimular la vinculación de las alumnas con herramientas TICS</p> <p>f. Estrategias experienciales y Actividades de campo: : la PPD tiene como desafío que los futuros colegas conformen a partir de experiencias en el territorio apropiarse de saberes a través de la observación e interacción directa a fin de conformar y estructurar su habitus docente.</p>
--	---	---

EJE N°/UNIDAD N° 4. Prácticas Docentes en escenas escolares		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Inserción institucional. Trabajo de indagación. Construcción de conocimiento a través de procesos de interacción, investigación y estudio etnográfico. Observación participante. Trabajo de campo.</p> <p>Desarrollo de prácticas según características de la institución núcleo de abordaje. Métodos y técnicas de recolección y análisis de información:</p>	<p>I. Dominar los saberes a enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y sistematizar componentes esenciales de las dinámicas institucionales y sus contextos que potencian o determinan los aprendizajes escolares.. <p>II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características generales y los diversos modos de aprender de los estudiantes. <p>III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<p>Se generarán debates, intercambios, , etc. Distintas experiencias que permitan al alumno de primer año un abordaje no solo del espacio curricular sino de los pasos iniciales de su carrera y de su profesión docente.</p> <p>Es central el desarrollo y aplicación de las técnicas de investigación que les permitirá indagar prácticas escolares realizadas en diversas situaciones y generar procesos metacognitivos que enriquezcan su rol de alumno y de futuro docente</p> <p>El desarrollo de estrategias virtuales se desarrollará tanto en relación al aula virtual de la institución sino también en experiencias de elaboración de videos,</p>

<p>Elaboración de portafolio de la Práctica Profesional Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de experiencias institucionales y áulicas (actos, carteleras, publicaciones, salidas, apoyo escolar), orientadas a construir las bases de habitus docente. <p>IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos, aplicar marco teórico. • Desarrollar habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los directivos, docentes y alumnos de las escuelas asociadas. • Participar en instancias de análisis de la práctica que potencie la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. • Identificar y explicar en forma incipiente conflictos o problemas grupales. <p>V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar experiencias de aprendizaje en las escuelas asociadas que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad. • Participar en la vida institucional. <p>VI. Comprometerse con el propio proceso formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades. • Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas. 	<p>filmaciones, etc que integrarán el portafolio del trabajo final.</p> <p><u>Actividades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de material bibliográfico • Lectura de relatos • Profundización y aplicación de métodos y técnicas de investigación • Sistematización de experiencias • Participación de debates y otros formatos de intercambio. • Utilización de técnicas audio visuales para exponer los aspectos abordados en las escuelas asociadas. • Aplicación de técnicas de análisis, priorización de información, escritura y reescritura para la elaboración del portafolio. <p><u>Trabajos Prácticos</u></p> <p>Los trabajos prácticos serán realizados durante el cursado con complemento de guías de lectura de material bibliográfico que complementará o realizado en clases y lo trabajado en las salidas de campo. Incorporan material bibliográfico, desarrollo de técnicas de investigación, observación de videos, análisis de casos, etc.</p> <p>g. Estrategia de exposición: a fin de estimular la comunicación oral, el juicio crítico y la capacidad de expresión en público se implementan distintas instancias de exposición de la sistematización del trabajo de campo ante los compañeros.</p> <p>h. Estrategias interactivas: se desarrollan a través de trabajos específicos que deberán estimular la vinculación de las alumnas con herramientas TICS</p> <p>Estrategias experienciales y Actividades de campo: : la PPD tiene como desafío que los futuros colegas conformen a partir de experiencias en el territorio apropiarse de saberes a través de la observación e</p>
---	---	--

		interacción directa a fin de conformar y estructurar su habitus docente.
Articulación con la práctica: es importante mencionar que la PPD I es una materia de desarrollo espiralado, no lineal. Donde los saberes de cada Unidad se integran a un todo que va desarrollándose en forma creciente. Por ese motivo hay aspectos que se repiten ya que no son propios de un solo Eje.		

4- Tiempo

- ✓ **Primera Etapa:** Profundización marco teórico, análisis modélico de instancias institucionales y abordaje de técnicas de investigación
- ✓ **Segunda Etapa:** a partir del 18 de junio aproximadamente las alumnas cumplen 10 horas reloj es decir 15 horas cátedra, los objetivos de esta instancia son:
 - Análisis de contexto y aspectos institucionales aplicando distintas técnicas de relevamiento de información (observación, entrevistas, análisis de documentación, etc.)
 - Intervenciones en actos escolares (20 de junio "día de la Bandera" a fin de vivenciar aspectos de la vida escolar.
- ✓ **Tercera Etapa:** alrededor del 6 de setiembre las alumnas cumplen entre 30 (mínimo) y 40 (Máximo) horas reloj, con un promedio de 53 horas cátedra, los objetivos de esta instancia son:
 - Participación activa en la vida escolar a fin de vivenciar distintos aspectos de la dinámica cotidiana de la escuela (acto día del maestro, salidas escolares)
 - Observación de clases e intervenciones mínimas en el aula a fin de comprender al sujeto escolar en el espacio y tiempo del aula.
- ✓ **Cuarta Etapa:** Análisis y sistematización del material obtenido en las instancias de trabajo en campo, elaboración de portfolio.
- ✓ **Quinta Etapa:** coloquio

5- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Camus, Albert. "El Primer Hombre" http://www.bsolot.info/wp-content/uploads/2011/02/Camus_Albert-El_primer_hombre.pdf
- Davini, María Cristina. "La Formación en la Práctica Docente" (2015). Buenos Aires. PAIDOS
- Diaz Ester. La niñez un invento del capitalismo en Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan la escuela. Comp Kaplan y Berezán. 2014. Buenos Aires. Noveduc.
- Duro, E. y Nirenberg, O. Instrumento de autoevaluación de la calidad educativa. (IACE). Un camino para mejorar la calidad educativa en escuelas. (2008). Bs.As. UNICEF . Disponibles en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/LACE_unicef.pdf.
- Goetz, J.P. y Le Compte, M.D. Etnografía y Diseño cualitativo en investigación educativa. 2010. Madrid. Edit Morata.
- Grimson, Alejandro y Tenti Fanfani, Emilio. Mitomanías de la Educación Argentina. 2015. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- LA EXPANSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO: TENSIONES ENTRE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SEGMENTACIÓN SOCIAL
http://www.siteal.org/sites/default/files/cuaderno_gabriela_3_20_12_13.pdf
- Ley de Educación Nacional. Nº 26.206. Ministerio de Educación de la Nación. 2006. BS. As.
- López, Nestor. Equidad Educativa y Desigualdad Social. 2007. Buenos Aires. IIPE. UNESCO.
- Madoni, Patricia. El trabajo del Director y el cuidado de las trayectorias educativas. 2010. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ortorio, Antonio. Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender. 1996. Madrid. Narcea S.A. Ediciones.
- Rockwell, Elsie. La experiencia Etnográfica. Historia y cultura de los procesos educativos. 2009. Buenos Aires. Edit. Paidós.
- Terigi, F. (Compiladora). Diez miradas sobre la escuela primaria. Balance y Perspectivas. - (2006). Bs. As. Fundación OSDE. Siglo XXI.
- Terigi, Flavia. Los saberes docentes. Formación, elaboración en la exploración e investigación. (2012). Buenos Aires. Santillana.
- Yuni, José y Urbano, Claudio. Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Investigación Etonográfica. Investigación Acción. 2005. Córdoba. Edit Brujas.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Guber Rosana, El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. 2009. Buenos Aires. Edit. Paidós.
- Organización de Estados Iberoamericanos. Escuelas que hacen Escuela. 2002. Buenos Aires. OEI.
- Revista Iberoamericana de Educación. Infancia y Escuela. OEI. Número 47. 2008. Buenos Aires. Edit Santillana.
- Redondo Patricia, Escuela y Pobreza. 2004 Buenos Aires. Edit Paidós.

6- **CORRELATIVIDADES:** por acreditación directa

7- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

Asistencia:

Para la PPDI se requiere cumplir con el 75% de asistencia a las clases y con el 100% de las horas definidas para el trabajo en campo.

Evaluaciones de Proceso: Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia a los fines de obtener la regularidad de una calificación no menor a 4 (cuatro), estas calificaciones corresponderán a trabajos prácticos, trabajo de campo, versiones parciales de informe de trabajo de campo, etc.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

8- EVALUACION FINAL:

Se requiere la elaboración y presentación de un Portafolio o portfolio síntesis de la instancia de práctica, que contendrá componentes realizados tanto grupal como individualmente. Participación en coloquio.