PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2021

CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**
ESPACIO CURRICULAR: **EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL**
CURSO: **3° AÑO**
CARGA HORARIA: **3 horas Cátedras Presenciales 1 horas Cátedras de Gestión**
FORMATO y DURACIÓN: **TALLER Anual**
CAMPO DE FORMACIÓN: **Específico**
SEDE: **Guaymallén**
PROFESOR: **Prof. Dr. Marcelo R. García**

FUNDAMENTACIÓN

Se torna un desafío para el maestro de Nivel Inicial favorecer en la infancia más temprana la construcción de la *disponibilidad corporal*[1] en íntima relación a la autonomía psicosociomotriz. Entonces la EF desde este punto de vista se debe posicionar en un enfoque integral que les permita a los niños y a las niñas *partir de la propia praxia*, como elemento indiscutible en la apropiación de adquisiciones relativas al conocimiento y la reflexión del *cuerpo propio, organización del espacio y del tiempo,* así como el como el aprendizaje de las *habilidades* y su interrelación con los diferentes objetos del entorno, constituyendo la *construcción de la identidad personal y social*.

Es importante en la construcción de la subjetividad las vivencias, experiencias y percepciones que el niño y la niña de NI pueden adquirir: *explorar y experimentar* distintas acciones y posteriormente transformarlas en construcciones o producciones simbólicas y conocimiento. Este es un pasaje de la reconstrucción de lo actuado, permitiendo así la concientización y verbalización acerca del cuerpo y del sí mismo, evitando la interrupción de la dinámica propia de la acción.

[1] Disponibilidad corporal: concepto introducido por Jean Le Boulch. Se refiere a un estado de equilibrio/seguridad postural del organismo altamente favorable para adquisiciones de todo orden y para la creación.

1- CAPACIDADES PROFESIONALES

-Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.

-Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producción-Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes-Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento-Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes en función de sus distintos ritmos y grados de avance.

2- OBJETIVOS

a. DEL PROFESORADO

- ✓ Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.
- ✓ Garantizar una formación docente inicial integral, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica específica y de la práctica profesional docente, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento.
- ✓ Estimular procesos que impulsen la cooperación y la conformación de redes interinstitucionales, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciando la formación de ciudadanos y profesionales conscientes de sus deberes y derechos.
- ✓ Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

b. DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ Reflexionar sobre su propia historia y experiencias.
- ✓ Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
- ✓ Concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica.
- ✓ Establecer vínculos basados en el respeto y valorización recíprocos.
- ✓ Entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.

3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDADES QUE ORGANIZAN LA ENSEÑANZA		
Descriptores	**Capacidades**	**Estrategias de Enseñanza (Cómo)**
<u>Unidad N° 1</u>: El DCP provincial de Educación Inicial y la Educación Física 1. Nociones y modelos de desarrollo motor. 2. El desarrollo motor: diversas miradas. 3. Desarrollo de la inteligencia a través de las capacidades coordinativas, de manipulación y de juego. ¿Cómo participan las Iniciativas, Mirada, Proyecto de Acción y la Atención para incidir en la inteligencia? 4. Claves curriculares y los campos/ejes de experiencia: relaciones con la EF **<u>Unidad N° 2</u>: Las capacidades fundamentales en la Educación Inicial y en la Educación Inicial.** 1. Los esquemas de evolución neuromotriz de los bebés en Lóczy y su interrelación con la maduración del S.N.C. (Sistema Nervioso Central). El desarrollo motor sin la intervención directa del adulto ¿Dependencia y/o autonomía? 2. Influencia de las condiciones del ambiente para favorecer la evolución del sujeto. 3. Desde la autonomía personal hasta el trabajo colaborativo con los otros. 4. Capacidades fundamentales como la comunicación, la responsabilidad y el compromiso, resolución de problemas, ejercer pensamiento crítico y aprender a aprender. **<u>Unidad N° 3</u>: Los saberes que**	✓ Reconocer y utilizar el conocimiento disciplinar y didáctico básico para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje de los distintos ciclos de Nivel Inicial. ✓ **Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.** ✓ Identificar el sentido formativo de la Educación Física en general y la contribución que el juego motor, la actividad motriz y de la interacción con los otros hacen a su desempeño e intervención en el desarrollo integral de el/la niño/a del Nivel Inicial. ✓ Tomar decisiones pensadas y resolver las diferentes vinculaciones con otras áreas del quehacer escolar para optimizar la enseñanza en este nivel. ✓ **Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.** ✓ Diseñar, intervenir y evaluar por sí mismos, o en colaboración con el/la profesor/a de Educación Física, propuestas didácticas que incentiven el aprendizaje motor, respetando la diversidad de los/as niños/as,	✓ De esta manera se trabajará este espacio de Educación Física desde Jardín Maternal a Sala de 5 años, y al tomar decisiones para la evaluación, **<u>se pondrá énfasis en el proceso y la producción</u>**. ✓ Las clases se estructurarán en tres momentos que alternarán su orden en los diferentes encuentros. Un momento será destinado a la Formación Teórica; otro a la Formación Técnica y el 3ro a la Formación Personal, abordándose de esta forma las tres dimensiones de los saberes. ✓ <u>Los Trabajos Prácticos</u> consistirán en tareas individuales y/o grupales con compromiso corporal y producción de textos, luego de la consulta a las fuentes bibliográficas. También puede que las experiencias consistan en tareas de observación directa e indirecta, registro escrito, descripción y reflexión de la realidad concreta de niños/as en relación a las diferentes temáticas abordadas. ✓ <u>Los Trabajos de Campo</u> consistirán en tareas en parejas en donde deberán planificar, organizar e implementar propuestas de EF en jardín maternal, durante el 1er trabajo de campo, y para jardín de infantes, durante el 2do trabajo. Ambos son condición para obtener la regularidad de dicho taller. ✓ <u>El Trabajo Final</u>, consistirá en un

se promueven desde la Educación Física en Inicial 1. Percepción del propio cuerpo y su relación con los objetos. La percepción del espacio y del tiempo. ¿Cómo se trabajan el Jardín Maternal? Diferencias y similitudes con salas de 3, 4 y 5 años. 2. La Habilidad Motora General: acciones que implican desplazamientos, manejo de objetos, equilibrio y reequilibración. ¿Cómo se trabajan el Jardín Maternal? Diferencias y similitudes con salas de 3, 4 y 5 años. 3. Los Juegos Motores: clasificación y caracterización. ¿Cómo se trabajan el Jardín Maternal? Diferencias y similitudes con salas de 3, 4 y 5 años. Juegos tradicionales y/o de crianza. Juegos en la Naturaleza. **<u>Unidad N° 4</u>: Propuestas pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en el Nivel y en los ciclos del mismo** 1. La observación como herramienta pedagógica didáctica fundamental. 2. Orientaciones pedagógico-didácticas: -La Enseñanza por Descubrimiento y la Enseñanza Directa. -El proceso creador en el Aprendizaje Significativo. 3. El rol del adulto como facilitador. 4. La planificación y la intervención desde Jardín Maternal a Sala de 5 años. Organizando la sesión/clase. 5. Innovaciones en EF. 6. Abordaje de la EF en niños/as incluidos con capacidades diferentes.	en contextos específicos. ✓ **Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.** ✓ Evaluar y evaluarse a sí mismo organizando una rúbrica que permita no solo ejercer el pensamiento crítico sino también permita valorar el proceso de todos los involucrados, buscando las maneras más pertinentes de comunicarlo. ✓ Desarrollar la capacidad de compromiso y responsabilidad para desplegar un trabajo docente flexible que permita crear situaciones en que los niños puedan realizar actividades libres de acción psicomotriz. **Participar en la vida institucional.**	<u>Informe Final Integrador</u>, que constará de tres partes: Título e Introducción, Desarrollo y Conclusiones, donde a modo de síntesis integradora, se abordarán los contenidos desarrollados en el Taller y que deberían ser relacionados con las diferentes experiencias. Esto carece de sentido si el/la estudiante no realiza la defensa de la respectiva producción. Deberá acompañar con una pps. También podría ser diagnosticar, planificar y/o intervenir, individualmente o en parejas.

Propuesta de trabajo en pandemia

- ✓ Se trabajará en una modalidad MIXTA, o sea PRESENCIAL FÍSICA y/o REMOTA SINCRÓNICA, y ASINCRÓNICA a partir del AULA VIRTUAL, debido al estado de emergencia que continua este año. Así se presentarán clases presenciales y otras propuestas semipresenciales, para dar continuidad y garantía a los derechos de nuestras estudiantes. Por ello, a partir del 5 de abril de estará habilitada la plataforma.
- ✓ En el 1er cuatrimestre, el cursado será el **MARTES de manera asíncrónica de 18:30 a 19:10 y de manera presencial física y/o remota sincrónica de 19:10 a 20:30**, asistiendo alternadamente las 2 (dos) burbujas cada 15 (quince) días. Para el 2do cuatrimestre, el cursado cambia a los **VIERNES de manera presencial física y/o remota sincrónica de 21:10 a 22:30, de manera alternada. En cuanto al cursado de forma asíncrónica: de 22:30 a 23:10.**

Articulación con la práctica:

a. Para el Jardín Maternal:

- ✓ Acceso a observación de situaciones de los niños/as en las diferentes salas de maternal.
- ✓ Observación e intervención para determinar el estadio evolutivo de un niño en inicial.
- ✓ Observación de video de deambuladores. Análisis según escala de desarrollo. 1er Trabajo de Campo.

b. Para el Jardín de Infantes:

- ✓ Programación y puesta en marcha de una propuesta para sala de 4 y/o 5 años, argumentando con los insumos trabajados en el taller.

4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

-CALMELS, Daniel. **"Juegos de crianza"**. Editorial Biblos. Bs. As., 2004.

-CANDIA, Ma. Renée. **"La planificación en la educación infantil"**. Ed. Novedades educativas. Bs. As., 2010.

-**"Documento Curricular Provincial de Educación Inicial"**, Dirección Gral. de Escuelas, Prov. De Mendoza. Año 2015.

-FALK, Judit. **"Mirar al niño"**. Ed. Ariana. Bs. As., 1997.

-GÓMEZ, Jorge y GONZÁLEZ, Lady. **"La educación física en la primera infancia"**. Editorial Stadium. Bs. As., 2007.

-GÓMEZ, Raúl H. **"La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y el Primer ciclo de la E.G.B."**. Editorial Stadium. Bs. As., 2007.

-MEDAURA, Olga. **"Una didáctica para un profesor diferente"**. Lumen-Humanitas Ed. Bs. As.-México, 2007.

-NÚÑEZ, Juan García y BERRUEZO, Pedro. **"Psicomotricidad y Educación Infantil"**. Edición Quinta. España., 1999.

-PORSTEIN, Ana María. "**Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial"**. Ediciones HomoSapiens. Bs. As., 2009.

-SARLÉ, Patricia. **"Juego y aprendizaje escolar"**. Novedades educativas. Bs. As., 2001.

-SCARINCI, Elsa. **"Educación Física en el jardín de infantes"**. Ed. Novedades Educativas. Bs. As., 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

-BOSCH, L.P. y DUPRAT, H.S.M. **"El nivel inicial"**. Ed. Colihue. Bs. As., 1997.

-DEVALLE de RONDO, Alicia-VEGA, Viviana. **"Una escuela en y para la diversidad"**. Ed. Aique. Bs. As., 1999.

-Doc. De Desarrollo Curricular: **"Sugerencias Metodológicas I y II"**. DGE. Prov. De Mendoza 1998 y 1999. Área: Ed. Física.

-FAY, Dalmar y otros. **"Pensando la transformación de educación en el Nivel Inicial"**. Ediciones HomoSapiens. Bs. As., 1999.

-GALLEGO ORTEGA, José. **"Educación Infantil"**. Ed. Aljibe. Bs. As., 1998.

-HOFFMANN, Miguel. **"Los Árboles no crecen tirando de las hojas"**. Del nuevo extremo. Bs. As., 2002.

-KAPLAN, Daniel. **"La Educación en los primeros años"**. Novedades Educativas. Bs. As., 1999.

-SAGE, Sara Y TORP, Linda. **"El aprendizaje basado en problemas"**. Amorrortu editores. Bs. As., 1999.

-ZABALZA, Miguel. **"Calidad en la educación infantil"**. Ed. Nancea. Bs. As., 1996.

5- CORRELATIVIDADES:

No tiene correlatividades.

6- ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

-75% de asistencia. La asistencia se computará por cada módulo dictado. La hora de llegada al aula en el primer cuatrimestre es a las 19:10 hs. Pasados 10 minutos se considerará falta, según llegue tarde o salga más temprano. Se computarán por día dos asistencias, dos inasistencias o una y una. Para el 2do cuatrimestre, será 21:10 la entrada y después 10 minutos será falta, siguiendo el mismo criterio anterior.

b. Evaluación:

Finalidades evaluativas

- ✓ Participar activamente del 90% las vivencias y experiencias individuales, grupales y/o corporales propuestas a lo largo del taller.
- ✓ Elaborar y aplicar una programación de enseñanza pensadas en relación a los campos y ejes de experiencia del DCP provincial de NI y su relación con la Educación Física para el mencionado nivel, implementándola y evaluándola colaborativamente.
- ✓ Programar el 100% de las técnicas y estilos de EF para los educandos en la resolución de problemas motores de esta edad.
- ✓ Valorar la importancia del juego autónomo y de los juegos de crianza en todo proceso educativo en la Educación Maternal.
- ✓ Tomar consciencia de la necesidad de una actitud empática para con las diferentes edades del nivel, que permita brindar seguridad y afecto pero también estructura y límite.

-Los Trabajos Prácticos se aprobarán con el 70% del total, debiéndose aprobarse todos y se calificarán con Aprobado o Desaprobado. Si el trabajo (cualquiera sea) presenta más de 5 (cinco) errores ortográficos o caligrafía ilegible queda desaprobado, pasando a recuperatorio. Los mismos serán pensados en colaborativamente.

-Los Trabajos de Campo y/o intervenciones en relación a la enseñanza serán planeados, ejecutados y evaluados, debiendo tener el 100% de los mismos aprobados.

-Cada trabajo contará de un recuperatorio, siempre que esté presentado dentro la fecha estipulada.

-Participación activa en trabajos con compromiso corporal (80% de asistencia).

-Una presentación creativa y potente, como producción final innovadora del espacio cursado como cierre del espacio, si sus condiciones de regularidad así lo permiten.

Nota: Los trabajos No Presenciales del Aula Virtual tienen las características y los mismos requerimientos de los Trabajos Prácticos.

EVALUACION FINAL: -En el caso de talleres: *Acreditación directa -Alumno Regular – Recursa.*

Según el RAI, la escala de calificación que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica, e irá desde el 0 (cero) como puntaje mínimo, al 10 (diez) como puntaje máximo, en números enteros. Para los talleres se considerará "aprobada" la evaluación que haya obtenido un puntaje de 7 (siete) o más, y "desaprobada" la que haya obtenido un puntaje menor que 7 (siete).

Para el IES N° 9-027, la escala porcentual y su correspondencia con las notas numéricas deberá ser la siguiente:

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

5. CONTRATO PEDAGÓGICO

En la ciudad de Guaymallén, Mendoza, en el IES N° 9-027, siendo el día 13/04/2021, se establece el siguiente acuerdo, refrendando este programa detallado en las hojas anteriores, como contrato pedagógico entre las estudiantes de 3° año del Profesorado de Educación Inicial y el Prof. Dr. Marcelo García, explicitando los derechos y obligaciones de ambas partes, en relación al espacio curricular EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL.

Sin otro particular, ambas partes firman a continuación en conformidad.

ORGANIZADOR PARA EL DOCENTE

Instituto Nº 9-027
Carrera: PEI
Espacio curricular: Educación Física en Nivel Inicial **Formato:** TALLER **Año:** 3° **Comisión:** ÚNICA
Docente a cargo: Prof. Dr. Marcelo García **Cursado:** ANUAL

	Instancias de Trabajo	Unidad/eje/proyecto según programa	Desde hasta	Actividades del docente	Carácter: P/NP	Modalidad de interacción: F/S/A	Duración de los encuentros expresadas en minutos	Duración en horas cátedra	Semana y día	Horario	Cantidad de grupos: Completo/ 3	Lugar
	Presentación del docente y vinculación con el grupo				P	S	120	3	MARTES 6/4	18:30 A 20:30	COMPLETO	GOOGLE MEET
		<u>Unidad N° 1</u>: El DCP provincial de Educación Inicial y la Educación Física 1. Nociones y modelos de desarrollo motor. 2. El desarrollo motor: diversas miradas. 3. Desarrollo de la inteligencia a través de las capacidades coordinativas, de manipulación y de juego. ¿Cómo participan las Iniciativas, Mirada, Proyecto de Acción y la Atención para incidir en la inteligencia? 4. Claves curriculares y los campos/ejes de experiencia: relaciones con la EF	**Fecha: 05/04 al 21/05**	Presentación de los contenidos	NP	A	120	3	1, 3 y 5	18:30 A 19:10	COMPLETO	Plataforma virtual
				Presentación del material bibliográfico y de las consignas de trabajo	NP	A	80	2	2 y 6	18:30 a 19:10	COMPLETO	Plataforma virtual
				Mediación del material (Integración curricular)	P	F	360	9	1,2 y 3	19:10 a 20:30	Grupo 1 y 2	Aula Asignada
				Actiidades para el trabajo autónomo del estudiante:	NP	A	40	1	MARTES	18:30 A 19:10	COMPLETO	Plataforma virtual
				Actividades de evaluación formativa			40	1	MARTES	19:10 a 20:30	Grupo 1 y 2	Aula Asignada
				Trabajo Práctico (Resolución de ejercicio de la guía mediadora)	NP	A	80	2	MARTES	18:30 A 19:10	COMPLETO	Plataforma virtual
				Tutorías/consultas/acompañamiento	P	S	40	1	Semana 4	18:30 A 19:10	COMPLETO	GOOGLE MEET
				Intervención en actividades grupales:	P	S	80	2	Semana 6 y 7	18:30 A 19:10	COMPLETO	GOOGLE MEET
				Evaluación parcial/formativa	P	F	40	1	Semana 5	19:10 a 20:30	Grupo 1 y 2	Aula Asignada

				Retroalimentació	P	F	80	2	Semana 8 y 9	19:10 a 20:30	Grupo 1 y 2	Aula Asignada	
		<u>Unidad N° 2</u>: Las capacidades fundamentales en la Educación Inicial y en la Educación Inicial. 1. Los esquemas de evolución neuromotriz de los bebés en Lóczy y su interrelación con la maduración del S.N.C. (Sistema Nervioso Central). El desarrollo motor sin la intervención directa del adulto ¿Dependencia y/o autonomía? 2. Influencia	**Fecha: 24/05 al 09/07**	Presentación de los contenidos	NP	A	80	2	Semana 10, 12 y 14		COMPLETO	Plataforma virtual	
				Presentación del material bibliográfico y de las consignas de trabajo	NP	A	120	3	Semana 10, 12 y 14		COMPLETO	Plataforma virtual	
				Mediación del material (Integración curricular)	P	F	80	2	Semana 13 y 15		Grupo 1 y 2	Aula Asignada	
				Actiidades para el trabajo autónomo del estudiante:	NP	A	40	1	Semana 11		COMPLETO	Plataforma virtual	
				Actividades de evaluación formativa	P	F	80	2	MARTES		Grupo 1 y 2	Aula Asignada	
				Actiidades para el trabajo autónomo del estudiante:	NP	A	80	1	MARTES		COMPLETO	Plataforma virtual	
				Tutorías/consultas/acompañamiento	P	A	80	2	Semana 11 y 13		COMPLETO	GOOGLE MEET	
				Intervención en actividades grupales:	P	S	80	2	Semana 12 y 14		COMPLETO	GOOGLE MEET	
				Evaluación parcial/formativa	P	F	40	1	Semana 13		Grupo 1 y 2	Aula Asignada	
				Retroalimentació	P	F	80	2	Semana 14		Grupo 1 y 2	Aula Asignada	
	Actividades académicas del primer cuatrimestre												
	Evaluación			**Tipo de evaluación final: ver diseño curricular y RAI**									
				Cuadros de auto completamiento									
					Modalidad	Horas cát.	Horas reloj		Actividad	F	S	A	
					Presencial físico	20	13,33		Presentación de	0	0	5	
					Presencial remot	10	6,66		Presentación del	0	0	5	
					No presencial:	15	10,00		Mediación del m	11	0	0	
					Totales	45	30		Actiidades para e	0	0	2	
Programa									Actividades de ev	3	0	0	
									Tutorías/consulta	0	3	0	
Bibliografía:									Intervención en a	0	4	0	
									Evaluación parcia	2	0	0	
Materiales en plataforma y otros									Retroalimentació	4	0	0	

Materiales en formato papel		

CONSIDERAREMOS 3 GRUPOS DE ESTUDIANTES

Notas:

En la columna "Unidad/eje/proyecto" si el docente lo desea puede transcribir los contenidos/saberes a desarrollar o bien en su programa indicar en que unidad los agrupa. Deben coinicidir ambos

En la columna "Carácter" las celdas se deben llenar indicando en mayùscula P o NP, que corresponden a Presencial y No Presencial. Lo remoto sincrónico se considera Presencial

En la columna "Modalidad" las celdas se deben llenar indicando en mayùscula F, S, A, que corresponden a Física, Sincrónica y Asincrónica.

En la columnas "Duración de los encuentros" y "Duración en horas cátedra" las celdas se deben llenarse solo con números. Ej: 40 (cuando son 40 minutos) y 3 (cuando son 3 horas cátedra)

El cuadro resumen se auto completa. No modificar las fórmulas. Si se copia el organizador usar la opción "pegar con fórmulas"